**Муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Городской научно-методический центр»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| на заседании экспертного совета  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ | | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Ганичева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

***«Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников 4-5-х классов»***

**Автор:**

\_Л.А. Лопинцева, начальник ОМО МАУ «ГНМЦ». к.п.н

Чита 2018г.

Эксперты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указываются Ф.И.О., должность)*

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ***«Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников 4-5-х классов»*** составляют:

- *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22ноября 2012 г. № 2148-р;*

*- Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного)общего образования»;*

*- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный, образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*

*- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;*

*- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*

*- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;*

*- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.*

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  *«****Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников 4-5-х классов»*** разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Сопоставительный анализ итогов ВПР по русскому языку в 4-х, 5-х классов выявил идентичность проблем:

- У школьников не сформировано понятие о русском языке как языковой системе, следовательно, учащимися не осознана взаимосвязь уровней и единиц языка.

- Школьники не продемонстрировали умения адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи.

- Обучающиеся не владеют способом грамматико-интонационного и структурно-смыслового анализа текста, что отрицательно влияет на формирование у школьников практической грамотности.

Идентичность проблем указывает на отсутствие преемственности в формировании у обучающихся языковых умений, что свидетельствует об имеющихся проблемах в обучении русскому языку в 4-х и 5-х классов. Известно, что именно в этот период закладывается основа практической грамотности школьников.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность программы «***Актуальные проблемы обучения русскому языку школьников 4-5-х классов***».

**1.2.** **Цель реализации программы:**

- совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<\*>** | **Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД <\*\*>** | **Практический опыт <\*\*\*>** | **Умения <\*\*\*\*>** | **Знания <\*\*\*\*>** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВД 1  Общепедагогическая функция. Обучение.  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного обещего, среднего общего образования. | ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО | Практика | Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. | Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода |
| ПК1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.  Систематический анализ эффективности учебных занятий, подходов. | Практика | Использовать разные способы оценки результатов обучения, определять пути достижения результатов | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
|  | ПК 1.3. Формирование УУД. Формирование мотивации к обучению | Практика | Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития |
|  |  |  |  |  |

**1.4. Категория обучающихся (слушателей)**

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (русский язык).

**1.5. Форма обучения**

* очная

**1.6. Режим занятий, срок освоения программ**

- Режим занятий – 6 часов в день.

- Срок освоения программы –72 часа, 48 часов – аудиторных, 24 – внеаудиторных (самостоятельная работа).

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | | **Всего часов***(общая трудоемкость)* | | | **Виды учебных занятий, ч** | | | | **Формы контроля**  *(промежуточного итогового)* |
| **Аудиторные** | | | **Внеаудиторная работа** |
| **Лекции** | | **Практические, семинары** |
| **1.** | **Базовая часть** | | | | | | | | |  |
| 1.1. | **Модуль 1.1 Государственная политика** | | 1 час | | 1 час | | - | | - | Собеседование |
| 1.2. | **Модуль 1.2**  **Психолого-педагогический** | | 2 часа | | 2 часа | | - | | - | Собеседование |
| **2.** | **Профильная часть (предметно-методическая)** | | | | | | | | |  |
| **2.1.** | **Модуль 1**  *Особенности изучения фонетики* | 13 часов | | 4 часа | | | 4 часа | | 5 часов | Дидактический материал |
| **2.2.** | **Модуль 2**  *Особенности изучения морфологии* | 15 часов | | 4 часа | | | 6 часов | | 5 часов | Конспект вводного урока по морфологии |
| **2.3.** | **Модуль 3**  *Особенности изучения синтаксиса* | 15 часов | | 5 часов | | | 6 часов | | 4 часа | Дидактический материал |
| **2.4.** | **Модуль 4**  *Формирование текстоведческих умений* | 20 часов | | 6 часов | | | 8 часов | | 6 часов | Анализ текста |
| 3 | **Итоговая аттестация** | 6 часов | | - | | | 2 часа | | 4 часа | Конспект урока |
| **Итого:** | | 72 часа | | 22 часа | | | 26 часов | | 24 часа |  |

**2.2. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | | **Всего часов***(общая трудоемкость)* | | | **Виды учебных занятий, ч** | | | | **Формы контроля**  *(входного, промежуточного, итогового)* |
| **Аудиторные** | | | **Внеаудиторная работа** |
| **Лекции** | | **Практические, семинары** |
| **1.** | **Базовая часть** | | | | | | | | |  |
| 1.1. | **Модуль 1 Государственная политика** | | 1 | | 1 | | - | | - |  |
| 1.1.1. | Требования ФГОС к результатам по русскому языку | | 1 | | 1 | | - | | - | Собеседование |
| 1.2. | **Модуль 2**  **Психолого-педагогический** | |  | |  | |  | |  |  |
| 1.2.1 | Формирование УУД | | 2 | | 2 | | - | | - | Собеседование |
| **2.** | **Профильная часть (предметно-методическая)** | | | | | | | | |  |
| **2.1.** | **Модуль 1**  *Особенности изучения фонетики* | 13 часов | | 4 часа | | | 4 часа | | 5 часов | Дидактический материал |
| 2.1.1. | Основные принципы изучения фонетики | 2 часа | | 2 часа | | | - | | - |  |
| 2.1.2. | Фонетическая система русского языка | 2 часа | | 2 часа | | | - | | - |  |
| 2.1.3. | Методика изучения фонетики | 9 часов | | - | | | 4 часа | | 5 часов | Дидактический материал по теме |
| **2.2.** | **Модуль 2**  *Особенности изучения морфологии* | 15 часов | | 4 часа | | | 6 часов | | 5 часов | Конспект вводного урока по морфологии |
| 2.2.1 | Основные принципы изучения морфологии | 1 час | | 1 час | | | - | | - |  |
| 2.2.2 | Части речи в аспекте исторической грамматики | 1 час | | 1 час | | | - | | - |  |
| 2.2.3. | Методика изучения морфологии | 4 часа | | 2 часа | | | 2 часа | | - |  |
| 2.2.4. | Практикум | 9 часов | | - | | | 4 часа | | 5 часов | Конспект вводного урока по морфологии |
| **2.3.** | **Модуль 3**  *Особенности изучения синтаксиса* | 15 часов | | 5 часов | | | 6 часов | | 4 часа | Дидактический материал |
| 2.3.1. | Основные принципы изучения синтаксиса | 2 час | | 1 час | | | 1 час | | - |  |
| 2.3.2. | Выразительное чтение как метод изучения синтаксиса | 5 часов | | 3 часа | | | 2 часа | | - |  |
| 2.3.3. | Методика обучения синтаксису | 9 часов | | 1 час | | | 4 часа | | 3 часа | Дидактический материал |
| **2.4.** | **Модуль 4**  *Формирование текстоведческих умений* | 20 часов | | 6 часов | | | 8 часов | | 6 часов | Анализ текста |
| **2.4.1.** | Основные текстоведческие понятия | 3 часа | | 3 часа | | | - | | - |  |
| **2.4.2.** | Способы анализа текстов разных стилей | 3 часа | | 3 часа | | | - | | - |  |
| **2.4.3.** | Практикум | 14 часов | | - | | | 8 часов | | 6 часов | Анализ текста |
| 3 | **Итоговая аттестация** | 6 часов | | - | | | 2 часа | | 4 часа | Конспект урока |
| 3.1. | Итоговый зачет | 6 часов | | - | | | 2 часа | | 4 часа | Конспект урока |

* 1. **Содержательное обоснование планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль ДПП** | **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| **Модуль 1 Государственная политика** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО | Создание нормативной базы | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Федеральные государственные стандарты НОО. ООО |
| **Модуль 2.**  **Психолого-педагогический** | Формирование мотивации к обучению | Педагогическая практика | Применять современные психолого-педагогические технологии | Основы психодидактики |
| **2.1 Модуль**  **Особенности изучения фонетики** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основы методики преподавания |
| **Модуль 2.2.**  **Особенности изучения морфологии** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |
| **Модуль 2.3.**  **Особенности изучения синтаксиса** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |
| **Модуль 2.4.**  **Формирование текстоведческих умений** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |
| **Блок 3. Итоговая аттестация** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Наименование модуля/раздела** |
| Октябрь 2018 | Модуль 1.1 Государственная политика |
| Октябрь 2018 | Модуль 1. 2. Психолого-педагогический |
| Ноябрь 2018 | Модуль 2.2. Особенности изучения морфологии |
| Декабрь 2018 | Модуль 2.2. Особенности изучения морфологии |
| Январь 2019 | Модуль 2.3. Особенности изучения синтаксиса |
| Февраль 2019 | Модуль 2.3. Особенности изучения синтаксиса |
| Март 2019 | Модуль 2.4. Формирование текстоведческих умений |
| Апрель 2019 | Модуль 2.4. Формирование текстоведческих умений |
| Май 2019 | Блок 3. Итоговая аттестация |

* 1. **Рабочие программы (содержание) учебных модулей**

**1. Базовая часть**

**1.1. Государственная политика**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО | Создание нормативной базы | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Федеральные государственные стандарты НОО, ООО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и формы самостоятельной работы** |
| Требования ФГОС к результатам по русскому языку |  | **Л - 1** |  |

**Модуль 1.2. Психолого-педагогический**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Формирование мотивации к обучению | Педагогическая практика | Применять современные психолого-педагогические технологии | Основы психодидактики |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и Формы самостоятельной работы** |
| Формирование УУД |  | Л. – 2 |  |

**Блок 2. Профильная часть (предметно-методическая)**

**Модуль 2.1. Особенности изучения фонетики**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и Формы самостоятельной работы** |
| Основные принципы и подхода изучения фонетики |  | Л. – 2 |  |
| Фонетическая система русского языка |  | Л. – 2 |  |
| Методика изучения фонетики |  | П. -4; С/Р - 5 | Банк дидактического материала |

**Модуль 2.2. Особенности изучения морфологии**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и Формы самостоятельной работы** |
| Основные принципы и подхода изучения морфологии |  | Л. – 1 |  |
| Части речи в аспекте исторической грамматики |  | Л. – 1 |  |
| Методика изучения морфологии |  | Л. – 2; Пр. – 2 |  |
| Практикум |  | Пр. 4; С/Р - 5 | Конспект вводного урока по морфологии |

**Модуль 2.3. Особенности изучения синтаксиса**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и Формы самостоятельной работы** |
| Основные принципы и подхода изучения морфологии |  | Л. – 1 |  |
| Выразительное чтение как метод изучения синтаксиса |  | Л. – 3; Пр. – 2 |  |
| Методика обучения синтаксису |  | Л. – 1; Пр. – 4; С/Р - 4 | Банк дидактического материала |

**Модуль 2.4. Формирование текстоведческих умений**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и Формы самостоятельной работы** |
| Основные текстоведческие понятия |  | Л. – 3 |  |
| Способы анализа текстов разных стилей |  | Л. – 3 |  |
| Практикум |  | Пр. – 8; С/Р - 6 | Анализ текста |

**Модуль 3. Итоговая аттестация**

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Педагогическая практика | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся | Основные методики преподавания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Описание содержания темы** | **Виды занятий**  **Кол-во часов** | **Содержание и Формы самостоятельной работы** |
| Итоговый зачет |  | Пр.-2;С/Р.-4 | Анализ текста |

1. **Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список основной литературы**

1. Алзимов, Э. Л., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Л. Алзимов, А. И. Щукин. –[Электронный ресурс]. – [Режим доступа: http// www. gramota.ru].
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М., 2009. – 5 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего, основного образования по русскому языку // Нар.образование. – 2004.– № 7. – С. 256–274.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего образования / <http://минобрнауки.РФ>
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя.\ (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.): под ред. А.Г. Асмолова, - М.: Просвещение,2010
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, – 2009. – 48 с.

**Список дополнительной литературы**

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь и речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: ЛЕНАНД – 2014. – 212 с.
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов/ А. А. Реформатский; под ред. В. А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с.
3. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения рус. яз. в общеобразоват. учреждениях: Пособие для учителя / Авт.-сост. М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
4. Черепанова, Л. В. Инновационные подходы в обучении русскому языку / Л. В. Черепанова. – Чита: Заб ГГПУ. – 2012. – 144 с.
5. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение / Л. В. Черепанова. – Чита: ЗабГГПУ. – 2012. – 126 с.
   1. **Материально-технические условия реализации программы**
6. мультимедийное оборудование;
7. учебники
   1. **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется методистами МАУ «ГНМЦ», имеющими опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю.

1. **Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»**
   1. **Промежуточная аттестация**

**Зачет** после каждого модуля:

- Собеседование. Знание нормативных документов.

- Банк дидактического материала по разделам русского языка.

- Конспект вводного урока по морфологии

- Анализ текста

* 1. **Итоговая аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет (ы) оценивания (оцениваемые планируемые результаты) | Объект(ы) оценивания (образовательные продукты и/или процесс) | Критерии и показатели оценки |
| Модель системно-деятельностного урока с учетом специфики темы КПК | Проектирование и анализ урока, разработанного в системно-деятельностном подходе в аспекте рассматриваемой проблемы КПК | Соответствие/несоответствие  структуре, принципам С-Д урока; рефлексивные умения; реализация принципа преемственности в обучении русскому языку |