«Утверждаю»

Председатель экспертного совета

директор МАУ «ГНМЦ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Ганичева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**

***«Моделирование уроков русского языка***

***в полиэтнических классах»***

(78 часов)

**Автор программы:**

Л. А. Лопинцева, к.п.н., начальник ОМО

**Научный руководитель:**

Л. В. Черепанова, д.п.н., профессор ЗабГУ

г. Чита

**Пояснительная записка**

Программа «Русский язык как средство межнационального общения в полиэтническом обществе» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный закон "О внесении изменений в ст.131 федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в РФ" и ст.272 закона РФ "Об образовании» от 14 ноября.

- Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 492 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг.»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»

- Профессиональный стандарт педагога.

 Последние десятилетия ознаменовались процессами глобализации, одним из основных следствий которой явилась интенсивная миграция в различные регионы страны, в том числе Забайкальский край, что не могло не отразиться на сфере общего образования. Школы, в которых обучаются дети с родным русским языком и дети-мигранты, для которых русский язык не является родным, представляют собой новый тип образовательной организации – поликультурная (полиэтническая) школа. [И. П. Лысакова. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие/ под ред. проф. И. П. Лысаковой. — М. : Издательство «Русайнс», 2015. — 160 с.]. Состав отдельных классов полиэтнических школ насчитывает до 40% детей, слабо владеющих русским языком и с большим трудом осваивающих программу, ориентированную на русскоязычных учащихся.

 Учитель, работающий в таких условиях, сталкивается с необходимостью обучать разноуровневый полиэтнический коллектив школьников. В связи с этим преподавание русского языка становится необычайно сложным в условиях типовой российской школы. Особо актуальными являются вопросы организации процесса обучения, способного одновременно отвечать потребностям двух групп учащихся (русскоговорящих и учащихся с неродным русским языком).

В связи с этим подготовка учителей для современной полиэтнической школы приобретает особую важность, значимость и определенную специфику, связанную с необходимостью интеграций методик преподавания русского языка как родного и как неродного в условиях полиэтнического класса, с необходимостью индивидуализировать процесс обучения русскому языку. Этим объясняется **актуальность программы** ***«Моделирование уроков русского языка в полиэтнических классах».***

 Реализация программы рассчитана на 78 часов, из них 66 часов аудиторных, 12 часов внеаудиторных. Внеаудиторное время предполагает самостоятельную работу, выполнение практической работы, подготовку к зачету.

**Цель реализации программы:** обучение педагогов способам моделирования уроков на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку в полиэтническом классе.

**Задачи:**

1. Обосновать нормативную базу, определяющую особенности образовательной политики Российской Федерации в современных миграционных условиях.

2. Сформировать методологию обучения учащихся русскому языку как родному и неродному в полиэтническом классе.

3. Сформировать у учителей способы моделирования уроков на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку в полиэтническом классе.

**Планируемый результат:**

**-** учителя владеют нормативной базой, определяющей образовательную политику РФ в современных миграционных условиях;

- учителя знают методические основы обучения учащихся полиэтнических классов русскому языку;

- учителя владеют способами моделирования уроков на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку в полиэтническом классе.

**Содержание**

**1.** **Образовательная политика в Российской Федерации в условиях современной миграционной ситуации.** Нормативные документы (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Федеральный закон "О внесении изменений в ст.131 федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в РФ" и ст.272 закона РФ "Об образовании» от 14 ноября; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»).

**2. Методологические основы обучения русскому языку в полиэтническом классе.** Подходы преподавания русского языка в полиэтническом классе, принципы обучения русскому языку как родному и неродному, цели, задачи, методы, приёмы, средства обучения, формы обучения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Основные понятия** | **Виды деятельности/формы деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1. | 1 час | Миграционная политика РФ. Основные нормативный документы, регламентирующие обучение русскому языку в полиэтническом классе | Полиэтнический класс, дети-инофоны, миграционная политика | ЛекцияАналитическая деятельность | Сформирована нормативная базаПедагоги проявляют психологическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обучение русскому языку в полиэтнических классах |
| 2-3. | 2 час | Подходы и принципы обучения русскому языку в полиэтническом классе | Подходы преподавания русского языка в полиэтническом классе, принципы обучения русскому языку как родному и неродному, цели, задачи, методы, приёмы, средства обучения, формы обучения, способы оценивания результатов, индивидуализация, дифференциация | Теоретический семинарАналитическая деятельность | Сформирован понятийный аппарат |
| 4. | 1 час | Цели и задачи обучения русскому языку в полиэтническом классе | Целевой блок урока | Практический семинарПрактическая деятельность | Педагоги умеют проектировать целевой блок урока с учетом специфики преподавания русского языка в полиэтническом классе |
| 5-9. | 4 часа | Методы и приемы обучения русскому языку в полиэтническом классе | Методы, приемы обучения русскому языку | Теоретический семинарПрактикумАналитическая и практическая деятельность | Систематизированы методы и приемы обучения русскому языку в полиэтническом классе |
| 10-11. | 2 часа | Методика адаптивного обучения  | Адаптивное обучение, индивидуализация обучения | Лекционное занятиеПрактикумПрактическая деятельность | Освоены способы индивидуализации и дифференциации обучения |
| 11-12. | 2 часа | Способы моделирования уроков русского языка в полиэтническом классе на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения | Способы моделированияИндивидуализация, приемы индивидуализации, дифференциация | Практический семинарМоделирование уроков на основе индивидуализации и дифференциации обучения | Освоены способы моделирования Систематизированы приемы индивидуализации и дифференциации |
| 13-23. | 10 часов | Моделирование уроков, формирующих лингвистическую компетенцию обучающихся в полиэтническом классе | Лингвистическая компетенция, способы моделирования лингвистической компетенции | Моделирование уроков на основе индивидуализации и дифференциации обучения | Освоены способы моделирования уроков. формирующих лингвистическую компетенцию в полиэтнических классах  |
| 24-34  | 10 часов | Моделирование уроков, формирующих языковую компетенцию обучающихся в полиэтническом классе | Языковая компетенция, способы моделирования языковой компетенции | Моделирование уроков на основе индивидуализации и дифференциации обучения | Освоены способы моделирования уроков. формирующих языковую компетенцию в полиэтнических классах |
| 35-45 | 10 часов | Моделирование уроков, формирующих коммуникативную компетенцию обучающихся в полиэтническом классе | Коммуникативная компетенция, способы моделирования коммуникативной компетенции | Моделирование уроков на основе индивидуализации и дифференциации обучения | Освоены способы моделирования уроков. формирующих коммуникативную компетенцию в полиэтнических классах  |
| 46-56 | 10 часов | Подготовка учащихся полиэтнических классов к новой форме аттестации | Специфика подготовки обучающихся полиэтнических классов к ГА по русскому языкуУрочная и внеурочная деятельность | Моделирование урочной и внеурочной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации обучения | Освоены способы подготовки обучающихся полиэтнических классов к ОГЭ, ЕГЭ  |
| 57-61 | 4 часа | Открытые уроки (предположительно на базе СОШ № 32, 40) | Основные понятия по теме | Проектирование уроков на основе индивидуализации и дифференциации обучения Рефлексивная деятельность | Владение способами моделирования уроков в полиэтнических классах |
| 62-66 | 4 часа | Зачетная работа | Основные понятия по теме | Защита проектов | Конспекты уроков (защита проектов) |