**Ресурсный центр**

**Формирующее оценивание как инструмент индивидуализации процесса подготовки к ГА**

**(Н и НН в суффиксах разных частей речи)**

**Формирующее оценивание** – текущее оценивание. Основная задача – обнаружить ошибки учеников на этапе овладения отдельными действиями и предложить им задания, помогающие исправить неправильные действия, поэтому планируемые результаты для текущего оценивания должны значительно более подробно и детально описывать отдельные действия, входящие в состав формируемого умения. Представление системы планируемых результатов в виде, позволяющем осуществлять формирующее оценивание,- наиболее сложная, но необходимая задача, без решения которой невозможно управлять учебной деятельностью учащихся (М.Е. Бершадский, к.п.н., проф. АПК и ППРО, ж. «Школьные технологии», № 2/2013).

**Практикум**

1. Какие способы должны быть сформированы у учащихся для правильного написания **Н и НН в суффиксах разных частей речи?**

(***морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова***).

2. Пооперационно представим каждый частный способ (Таблица 1).

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты обобщенного способа написания **Н и НН в суффиксах разных частей речи** | **Операции / Умения** | | | | |
| Морфемный анализ | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы | Определять типичные морфемные  модели  имен прилагательных, причастий | Давать характеристику языковых признаков причастий и прилагательных на основе анализа морфемной модели |  |  |
| Словообразовательный анализ | Выделять исходную часть (производящую) основу слова и слово-  образующие морфемы | Выстраивать слово-  образова  тельную пару, цепочку | Различать способы словообразования слов | Распознавать прилагательные, образованные от существительных, отглагольные прилагательные |  |
| Морфологический анализ | Распознавать самостоятельные части речи | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, причастия | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Распознавать действительные и страдательные причасти, полные и краткие формы страдательных причастий | Распознавать отглагольные прилагательные и причастия |

3. Для диагностики сформированности каждого умения подобрать упражнения (задания репродуктивного уровня – действие по образцу; рефлексивного уровня – трансформация способа) (Таблица 2).

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты обобщенного способа написания **Н и НН в суффиксах разных частей речи** | **Умения** | | | | |
| **Задания** | | | | |
| **Морфемный анализ** | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы | Определять типичные морфемные  модели  имен прилагательных, причастий | Давать характеристику языковых признаков причастий и прилагательных на основе анализа морфемной модели |  |  |
| Репродуктивный уровень | Проведите морфемный разбор слов *кисловатые, соломенный, отправленное (письмо), улетевшая (птица)* | Спишите, добавляя по два примера прилагательных или причастий на каждый корень. используйте поморфемное письмо. Определите части речи.  -**пад-:**  *на-пад-а-ющ-ий (на к.-л.)*  **-близ-/-ближ:** *при-близ-и-тельн-ый* | Пользуясь следующими морфемными моделями, докажите, что: 1) суффикс несет информацию о лексическом значении слова и показывает, какой частью речи оно является.  *∩оват-ыми; ∩а-ющ-ий; ∩онн-ый; ∩-вш-ая* |  |  |
| Рефлексивный уровень | Из каждой группы слов выпишите только те, строение которых соответствует указанным схемам: 1) ¬∩; 2) ¬∩∧ и т.д. (№ 30, 9кл. С.И. Львова) | № 42. Внимательно изучите следующую запись и объясните, по какому признаку сочетания слов разделены на две группы. В какой группе употреблены причастия, в какой прилагательные, выделить в них морфемы:  *Потерянный чемодан Потерянный вид*  *Цветущая липа Цветущая женщина* | Определите части речи, аргументируйте, составьте морфемные модели, дайте характеристики языковых признаков причастий и прилагательных, приведите свои примеры. *Дикорастущий, всезнающий, желторотый* |  |  |
| **Словообразовательный анализ** | Выделять исходную часть (производящую) основу слова и слово-  образующие морфемы | Выстраивать слово-  образовательную пару, цепочку | Выстраивать слово-  образовательную цепочку | Различать способы словообразования слов | Распознавать прилагательные, образованные от существительных, отглагольные прилагательные, причастия |
| Репродуктивный уровень | - исходная часть слова, к которой присоединяется морфема, образующая новое слово. Проиллюстрируйте теорию примерами. | Для данных слов найдите исходные. Запишите словообразовательные пары.  *Волейбольный -*  *Серебряный -*  *Улетевший -*  *Записанный -* | Попробуйте составить словообразовательные цепочки, которые показывают, как об разовано каждое слово. Проверьте себя по словообразовательному словарику. Слова записывайте поморфемно.  *Образец: Вод-а вод-ян-ой вод-ян-ист-ый*  *Неуверенность, развеселиться, скучновато, проветривание, несвоевременность, ободрение* | Внимательно изучите следующие схемы. Объясните. почему ниже приведенные слова разделены на три группы. Покажите, как образовано каждое прилагательное.  1) + ∧ :  *Шоколад+н (ый)*  *Ветвистый, доверчивый, вражеский*  *2) ¬ + : не+красивый*  *Неприятный, безграмотный, антисанитарный*  *3) + е(о)+*  *Юг+о+восточный*  *Засухоустойчивый, научно-популярный* | Как объяснить разницу в написании суффиксов слов? Определите части речи, найдите исходное слово. *Крашеный пол, покрашенный пол; вязаный свитер, связанный свитер, вязанный сестрой свитер;*  Чем отличаются эти прилагательные?  Найдите исходное слово.  *Соломенный, утиный, революционный, деревянный, серебряный, ветреный (день)* |
| Рефлексивный уровень | Определите способ словообразования, проиллюстрируйте примерами. Какой способ не назван?  ¬ +  + ∧ | Из словообразовательного словаря запишите словообразовательные пары, найдите исходное слово, сделайте морфемный разбор | Постройте словообразовательные цепочки, которые показывают последовательность образования слов от глагола. Какие части речи вы смогли образовать? Аргументируйте ответ.  *Ранить, красить, коптить, вязать* | Определите исходное слово, способ образования слов. Объясните разницу в лексическом значении, составив словосочетания  *Представить, предоставить; дружелюбный, дружеский; начертать, начертить; обхватить, охватить.* | Орфографический  минимум. Выписать слова в три столбика. По какому принципу вы распределили слова? |
| **Морфологический анализ** | Распознавать самостоятельные части речи | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, причастия | Распознавать морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия | Распознавать действительные и страдательные причасти, полные и краткие формы страдательных причастий | Распознавать отглагольные прилагательные и причастия |
| Репродуктивный уровень | Что объединяет слова следующих групп? К какой части речи относится каждое из них.  1) *Бегал, бегство, бег, бегун, беглый, бегущий.* 2) *Скрипка, скрипач, скрипучий, скрипит, скрипящий, скрип.* | Что означает **признак предмета?** С помощью имен прилагательных перечислите разные признаки предметов, названных словом *книга.* | Выполнить морфологический разбор причастий по алгоритму. Какие морфологические признаки соотносятся с глаголом, какие – с прилагательным? | Определи, какие виды причастий зашифрованы в записи. Приведи по два примера на каждую форму.  *а) \_\_\_\_\_ ящ- ий –*  *б) \_\_\_\_\_ енн-ый –*  *в) \_\_\_\_\_ен- -*  *г) \_\_\_\_\_ем-ая –*  *д) \_\_\_\_\_ вш-ая-ся –* | Используя схему морфологического разбора прилагательного, докажи, что эти слова являются прилагательными.  Объясни написание Н и НН.  *Туманное утро, плетеная корзина, тканая скатерть, некошеный луг, осенний лес, соломенный шалаш.* |
| Рефлексивный уровень | Что объединяет слова следующих групп? К какой части речи относится каждое из них.  1) *Бегал, бегство, бег, бегун, беглый, бегущий.* 2) *Скрипка, скрипач, скрипучий, скрипит, скрипящий, скрип.*  Запишите способ, который помог определить вам части речи | Достаточно ли для отличия прилагательного и причастия определить общего грамматического значения слова? Какие признаки помогут отличить прилагательные и причастия? | Определи, какими частями речи являются слова, письменно объясни, как ты определял(а).  *Дубовые (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) листья; задубевшие (\_\_\_\_\_\_\_) от мороза; снежный (\_\_\_\_\_\_\_\_) покров, заснеженные (\_\_\_\_\_\_\_) деревья и т.д*. | Впиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, данные причасти в указанные группы.  *1) Действительные причастия, образованные от глаголов 1 спр.: \_\_\_\_*  *2) Действительные причастия, образованные от глаголов 2 спр.:\_\_\_\_\_*  *3) Страдательные причастия, образованные от глаголов 1 спр.:\_\_\_\_*  *4) Страдательные причастия, образованные от глаголов 2 спр.:\_\_\_\_*  *5) Краткие страдательные причастия:\_\_\_\_\_\_* | Спиши, раскрывая скобки. Объясни выбор написания.  *Пшено засея(н, нн)о, семиклассница рассея(н, нн)а и невнимательна, выставка организова(н, нн)а художниками, девушка организова(н, нн)а и аккуратна.* |

4. Составление **диагностической карты освоения обобщенного способа написания Н и НН в разных частях речи** (Таблица 3).

Таблица 3

Условные обозначения: - репродуктивный уровень

- рефлексивный уровень

- функциональный уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Промежуточный контроль*** | | | | | | |
|  | ***Морфологический анализ*** | | | | | | |
|  | ***Операции/Умения*** | | | | | | |
| **ФИО** | Опознавать морфемы  и членить слова  на морфемы | | Определять типичные морфемные  модели  имен прилагательных, причастий | | Давать характеристику языковых признаков причастий и прилагательных на основе анализа морфемной модели | | Решение |
| Иванова А. | + |  | + |  | + |  | ИОМ |
| Петров Д. |  | + | + |  | + |  |  |
| ***Словообразовательный анализ*** | | | | | | | |
|  | Выделять исходную часть (производящую) основу слова и слово-  образующие морфемы | Выстраивать слово-  образовательную пару, цепочку | Выстраивать слово-  образовательную цепочку | Различать способы словообразования слов | Распознавать прилагательные, образованные от существительных, отглагольные прилагательные, причастия |  |  |
| Сидоров Н. | Репр.  Рефл. + | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. |  |  |
| ***Морфологический анализ*** | | | | | | | |
|  | Распознавать самостоятельные части речи | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, причастия | Распознавать морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия | Распознавать действительные и страдательные причасти, полные и краткие формы страдательных причастий | Распознавать отглагольные прилагательные и причастия |  |  |
| Николаева В. | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. | Репр. +  Рефл. |  |  |
| ***Диагностический уровень. Обобщенный способ написания Н и НН в разных частях речи*** | | | | | | | |
| ФИО | Репродуктивный уровень | | Рефлексивный уровень | | Функциональный уровень | |  |
| Иванова А. | + | | + | |  | | Доп. задания |
| Петров Д. |  | |  | | + | | Проект |

5. Педагогический алгоритм процесса по формирующему оцениванию умений школьников:

- Моделирование частного или обобщенного способа действия

- Пооперационно представляем способ (разбиваем на умения)

- Составляем таблицу 1

- Для диагностики каждого умения подбираем задания репродуктивного и продуктивного уровня (в таблице 1 добавляем номера)

- Составляем диагностическую карту промежуточного уровня, принимаем решение (ИОМ, консультация, доп. задание, проекты)

- Проводим диагностику сформированности обобщенного способа (предлагаем задания репродуктивного, рефлексивного, функционального уровней)

- Составляем диагностическую карту уровней, принимаем решение

Л.А. Лопинцева, к.п.н.