**Ресурсный центр**

**22.01.18**

**Формирующее оценивание как инструмент индивидуализации процесса подготовки к ГА**

**(Простое осложненное предложение)**

 **Формирующее оценивание** – текущее оценивание. Основная задача – обнаружить ошибки учеников на этапе овладения отдельными действиями и предложить им задания, помогающие исправить неправильные действия, поэтому планируемые результаты для текущего оценивания должны значительно более подробно и детально описывать отдельные действия, входящие в состав формируемого умения. Представление системы планируемых результатов в виде, позволяющем осуществлять формирующее оценивание,- наиболее сложная, но необходимая задача, без решения которой невозможно управлять учебной деятельностью учащихся (М.Е. Бершадский, к.п.н., проф. АПК и ППРО, ж. «Школьные технологии», № 2/2013).

**Практикум**

1. Определить обобщенный способ написания простого осложненного предложения.
2. Определить частные способы написания простого осложненного предложения.
3. Разбить частные способы на операции/умения.

Обобщенный способ:

- выделить грамматическую основу предложения;

- определить простое предложение, в т.ч. внутри сложного;

- опознать признаки осложнения предложения;

- если предложение осложнено, расставить знаки препинания в соответствии с правилами пунктуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты обобщенного способа написания **простого осложненного предложения** | **Операции / Умения** |
| Синтаксический анализ | Умение выделять грамматическую основу двусоставного предложения | Умение выделять грамматическую основу односоставного предложения |  |  |  |
| Задания репродуктивного уровня | Выделить грамматическую основу, определить, чем выражены подл. и сказ.*Январский снег силён и спокоен.**Было тепло и легко, всё радовало.**Песню дружбы запевает молодёжь.**Летний дождик – одно удовольствие.* | Выделить грамматическую основу, дать характеристику гр. основы.*- Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.**Виден голый, угрюмый берег Иртыша.**Начинаем ехать по озёрам.**Без конца еду, а погода не унимается.* |  |  |  |
| Задания рефлексивного уровня | Выделить грамматическую основу. Чем выражено подлежащее, как с ним согласуетсясказуемое.*Розанов с Райнером встретились горячо, по-приятельски.**Несколько рыбачьих баркасов заблудилось в море.**МГУ праздновал свой юбилей.**Квадрат есть равносторонний прямоугольник.* | *Холодно ехать.**На мне полушубок, но ногам зябко.*№ 349. (В.Ф. Греков и др.). Прочитайте, укажите односоставные предложения (в том числе в составе сложных), назовите их вид. Выделите предложения неполные. |  |  |  |
| Задания функционального уровня | № 351 (В.Ф. Греков и др.). Прочитайте и укажите предложения, в которых пропуск членов предложений (главных или второстепенных) является ошибкой. Перепишите, исправляя такие ошибки. |  |  |  |
| Морфологический анализ | Умение разграничивать обращение и подлежащее | Умение различать вводные слова и члены предложения | Умение опознавать обособленные определения  | Умение опознавать обособленные обстоятельства | Умение опознавать обособленные дополнения, приложения |
| Задания репродуктивного уровня | № 300 (С.И.Львова. 5 кл.). Найдите в предложениях обращения. Прочитайте, соблюдая звательную интонацию.№ 301 (С.И.Львова. 5 кл.). Выделите грамматическую основу. Составьте предложения, называя того, к кому вы обращаетесь, именем собственным. Используйте следующие речевые ситуации… | № 307 (С.И.Львова. 5 кл.). Назовите вводные слова и сочетания слов. Какое дополнительное значение они придают предложению? Отвечая на вопрос, обращайтесь к тексту рубрики «Обратите внимание!» | № 366 (В.Ф. Греков и др.) Перепишите, согласуя с выделенными словами данные в скобках распространённые определения. Место их до или после определяемого слова выберите сами. |  № 372 (В.Ф. Греков и др.) Перепишите, расставляя знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. При затруднении используйте теорию § 75.№ 376 (В.Ф. Греков и др.). Прочитайте. Укажите обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными. Перепишите, расставляя знаки препинания. При затруднении используйте теорию § 75.№ 378 (В.Ф. Греков и др.). Прочитайте, выделите уточняющие обстоятельства. Объясните пунктуацию, используя теорию § 76. | № 369 (В.Ф. Греков и др.). Прочитайте и укажите приложения. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. При затруднении используйте § 74.№ 371 (В.Ф. Греков и др.). Найдите обособленные дополнения, сверяясь с теорией § 74. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. |
| Задания рефлексивного уровня | № 304 (С.И.Львова. 5 кл.). Придумайте и запишите предложения, в которых приведенные ниже слова были бы обращением. Запишите предложения, в которых эти же слова входили бы в грамматическую основу  | № 309 (С.И. Львова. 5 кл.) № 309. Прочитайте предложения без вводных слов, затем – добавляя каждый раз новое вводное слово. Объясните, как меняется при этом смысл высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль выполняют вводные слова в речи. Запишите все варианты высказывания, употребляя вводные слова внутри предложения… Составьте небольшой текст, включив в него одно из получившихся предложений.№ 385 (В.Ф. Греков и др.) Прочитайте примеры и укажите, где выделенные слова являются членами предложения и где – вводными словами. Перепишите, расставляя знаки препинания и подчеркивая вводные слова; укажите их значение. | № 368 (В.Ф. Греков) Перепишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте в каждом предложении грамматическую основу. | № 375 (В.Ф. Греков и др.). Перепишите, расставляя знаки препинания. Устно объясните употребление знаков препинания при обособленных членах предложения.№ 377 (В.Ф. Греков и др.). Перепишите, расставляя знаки препинания. *Вопреки (наше ожидание) день выдался солнечный.**Поезд согласно (установленное расписание) прибыл в Москву утром.*№ 380 (В.Ф. Греков и др.). Перепишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Обособленные обстоятельства обозначьте и укажите, почему они обособлены. | № 370 (В.Ф. Греков и др.) Перепишите, расставляя знаки препинания и объясняя их употребление.№ 371 (В.Ф. Греков и др.). Перепишите предложения, расставляя знаки препинания и объясняя их употребление. Обособленные дополнения обозначьте. |
| Функциональный уровень | № 384 (В.Ф.Греков и др.)Разберите примеры, выделяя вводные слова, обращения, междометия. Укажите их роль в нашей речи. | № 386 (В.Ф. Греков и др.) Перепишите предложения, вставляя вместо точек подходящие вводные слова. Они должны иметь следующие значения: а) выражать чувства говорящего; б) его уверенность или неуверенность, предположение; в) обозначать, кому принадлежат сообщения; г) указывать последовательность мыслей, связь между ними. | № 367 (В.Ф. Греков и др.) Укажите, какие ошибки допущены в построении причастных оборотов. Перепишите, внеся необходимые исправления. | № 381 (В.Ф. Греков и др.). Прочитайте и определите стилистическую принадлежность текста. Мотивируйте свой ответ. Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схемы выделенных предложений. |  |