**Уровни выполнения экзаменационной работы (ОГЭ, ЕГЭ)**

*(по аналитическим материалам ФИПИ)*

**Цель** определения уровней выполнения экзаменационной работы: **индивидуализация** подготовки учащихся к ГА.

Педагогу необходимо определить:

1. Чем конкретно отличается тот или иной уровень подготовки с точки зрения усвоения материала?

2. Какие **методические механизмы** должны включиться и начать действовать, чтобы потребности ученика и цели обучения «перешли» на определённый уровень?

3. **Как** (с добавлением каких **умений**) **осуществляется «переход»** от **более низкого уровня к более высокому**?

4. Как можно **методически диагностировать осуществление этого перехода**, а также «нахождение» ученика на том или ином уровне подготовки?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** | **Задания ЕГЭ** | **Примечание** |
| **По количеству баллов** | |  |  |
| **минимальный** | 0 – 15 п.б. |
| **удовлетворительный** | 1 – 31 п.б. |
| **хороший** | 32 – 45 п.б. |
| **отличный** | 46 – 57 п.б. |
| **По выполнению заданий, проверяющих языковую компетенцию** | |
| **минимальный** | 1–3 (анализ микротекста)  задание 10 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)  части 2 – работы ни по одному из критериев оценивания не достигают 50% выполнения | **З 1.** Укажите два предложения, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.  **З 2.** Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска…  **З 3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи слова. Определите значение, в котором слово употреблено.  **З 10.** Выпишите *слово*, в котором на месте пропуска пишется буква И (*худенький, обуревать, милостивый, замшевый, глянцевый*). | Сформированы элементарные умения понимания небольшого текста (3 предл.), умения определить главную информацию (на уровне узнавания). За задание 1 – 1 балл.  Выбор учеником буквы не основывается на к.-.л. анализе; угадывание буквы.  Практическая грамотность не сформирована |
| **удовлетворительный** | + задание 4 (Орфоэпические нормы);  Задание 5 (Лексические нормы: (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);  Задание 6 (Морфологические нормы; образование форм слова);  Задание 12 (Правописание НЕ с различными частями речи);  Задание 13 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);  Задание 14 (Правописание Н и НН в различных частях речи);  Задание 15 (Нормы пунктуации в предложениях с однородными членами предложения);  задание 25 по критериям К5 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения), К6 (Точность и выразительность речи), К9 (Соблюдение языковых норм), К10 (Соблюдение речевых норм) – 1 балл.  При этом следует заметить, что задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров) выполняется этими экзаменуемыми на 2 балла. | **З. 4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения…  **З. 5.** В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.  **З 6.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова (нелепейший наряд, за семью замками, пачка макаронов, в двухтысячном году, вкуснее торта).  **З 12.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.  **З. 13.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.  **З 14.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.  **З. 15.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить одну запятую. | Выполняется методом отбора  Выполняется задание на основе лексического анализа слова, контекстуального, владение понятием «пароним» (есть подсказка для подбора паронима – определённая грамматическая форма).  Возможно выполнение методом отбора (узнавание верного и неверного варианта), определенные морфологические нормы необходимо знать.  Выполнение задания основывается на узнавании части речи (морфологический анализ слова как способ), знание условия выбора слитного/раздельного написания слов (орфограмма неплохо отрабатывается на уроках).  Выполнение задания основывается на умении дифференцировать существительные с предлогом и производные предлоги, на узнавании наречий; основной способ – контекстуальный анализ слова, лексический анализ, морфологический.  Выполнение задания основано на умении дифференцировать причастие (полное, краткое), отглагольное прилагательное; основной способ: морфологический анализ слова.  Трудные случаи пунктуации в простых и сложных предложениях; основной способ – синтаксический анализ.  Учащиеся выполняют трудные задания части 1, но демонстрируют недостаточно сформированные умения работы с текстом, не сформирована письменная речь учащихся. |
| **хороший** | **Выполняют все задания ч.1.**  **Затруднения**  Задания 5 (Лексические нормы);  Задание 14 (Правописание Н и НН в различных частях речи);  Задание 16 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);  Задание 21 (Функционально-смысловые типы речи);  Задание25.Учащиеся формулируют проблему исходного текста, позицию автора, в основном не допускают нарушения этических норм и фактических ошибок в фоновых знаниях (по критериям К11 и К12 процент выполнения – 90 и 89 соответственно.  Эта группа экзаменуемых продемонстрировала хорошо сформированную коммуникативную компетенцию: умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; находить в тексте основные средства выразительности.  Самый **низкий** показатель при выполнении задания 25 зафиксирован по критерию К8 (Соблюдение пунктуационных норм) – 51%.  Проблемы у этой группы экзаменуемых при написании сочинения-рассуждения возникли с точностью словоупотребления. По критерию 10 (Соблюдение речевых норм) эта группа участников экзамена показала 60% выполнения. Экзаменуемые испытывали определённые затруднения при комментировании проблемы исходного текста (К2) и при доказательстве своей точки зрения с приведением аргументов. | **З 16.** Расставьте знаки препинания…  **З 21.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? | Не формируются способы действия при выборе орфограмм, пунктограмм; недостаточно внимания уделяется текстоведческому анализу.  Практическая грамотность не формируется  Участники экзамена в основном получают 0 баллов по отдельным критериям оценивания за выполнение задания 25 |
| **отличный** | **Затруднения**  задания 5 (Лексические нормы. Паронимы);  14 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи);  21 (Функционально-смысловые типы речи);  выполнение политомических заданий (*Если в признаке отмечается несколько состояний (больше двух), то возможность выбора из этих состояний приводит к тому, что ключ становится политомическим*) - 1 балл и выше; |  | *Соблюдение пунктуационных норм в собственном монологическом сочинении является проблемой и для участников экзамена с отличным уровнем подготовки.* Это единственное политомическое задание, высший *балл по которому достигает только 60% выпускников*, в то время как по другим заданиям процент выполнения на высший балл достигает 70 и более. |
| **Суммарный процент** выполнения задания 25 по четырём критериям (К1–К4), | |  |  |
| **минимальный** |  |  |  |
| **удовлетворительный** | Экзаменуемые способны сформулировать проблему, но не умеют её прокомментировать и аргументировать свою точку зрения, в лучшем случае приводят только один аргумент из жизненного опыта (24%). |  |  |
| **хороший** | Учащиеся способны сформулировать проблему, заявленную в тексте, дают комментарий с опорой на прочитанный текст, но могут допускать фактические ошибки, приводят только один литературный аргумент или два аргумента из жизненного опыта (68%). |  |  |
| **отличный** | Учащиеся демонстрируют широту осмысления одной из мировоззренческих проблем: верно формулируют проблему; дают комментарий с опорой на прочитанный текст; приводят два аргумента, один из которых является литературным. Таких работ около 8%. |  |  |

***Для всех групп выпускников, кроме экзаменуемых с отличным уровнем подготовки, велико расхождение между умением обнаруживать орфографические и пунктуационные явления, между умением анализировать их в предъявленном материале и практикой использования орфографических и пунктуационных явлений в письменной речи.***

Анализ выполнения заданий части 1 экзаменационной работы показал, что только экзаменуемые с результатами выше 32 п.б. (хороший уровень подготовки) полноценно овладели основными нормами современного русского литературного языка.

Лопинцева Л.А., к.п.н.