«Утверждаю»

Председатель экспертного совета МАУ «ГНМЦ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ганичева Г.В.

ПРОГРАММА

МЕТАПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение

воспитанников ДОУ особой категории»

(16 ЧАСОВ)

Пояснительная записка.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года. Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный-сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру. В связи с этимосновная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики*.*

Из стандарта известно, что Содержание образовательной программы ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В результате, программа метапредметного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ особой категории» разработана в рамках требований к условиям реализации ООП ДО, а именно, к психолого-педагогическим условиям, что и определяет **актуальность** проведения данного модуля со специалистами ДОУ.

**Цель** **программы метапредметного модуля**: повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению «особого ребенка».

**Задачи программы метапредметного модуля**:

* сформировать теоретическую базу по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей особой категории воспитанников;
* освоить способы ранней диагностики для индивидуализации образовательного процесса;
* сформировать приемы индивидуальной работы с особой категорией воспитанников и их семьёй.

**Планируемый результат:**

* педагогические работники ДОУ владеют основными понятиями по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей особой категории воспитанников;
* освоены способы ранней диагностики, необходимой для дальнейшего выстраивания ИОМ воспитанника;
* освоены приемы индивидуальной работы с особой категорией воспитанников и их семьёй.

Программа модуля состоит из двух кейсов:

1. Кейс № 1 «Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников особой категории» (количество часов – 6)

Руководитель Рахманина В.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основные понятия | Виды деятельности | Планируемые результаты |
| 1. | Влияние детско–родительских отношений на формирование личности дошкольника | Типы воспитания,  влияние семьи на эмоциональное развитие воспитанников ДОУ | Семинар - практикум | Проанализированы особенности детско – родительских отношений и их влияние на развитие воспитанников |
| 2. | Дети, имеющие проблемы в общении | Замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство; особенности работы с данной категорией детей | Семинар - практикум | Освоены способы ранней диагностики, индивидуальной работы с особой категорией детей |
| 3. | Дети, имеющие поведенческие проблемы | Агрессивное поведение, неуправляемость, грубость в поведении, особенности работы с данной категорией детей | Семинар - практикум | Освоены  особенности ранней диагностики и способы индивидуальной работы с особой категорией детей |
| **Всего 6 часов** | | | |  |

1. Кейс №2 «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ», количество часов 8. (руководитель Г.В. Ганичева).

**Учебно-тематическое планирование**

**кейс №2 «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основные понятия | Виды деятельности | Планируемые результаты |
| 1. | Ребенок с ОВЗ в ДОУ | Дети с ОВЗ; классификация нарушений; причины возникновения нарушений; статистика по МСО г. Читы | Лекция-семинар | Сформированы основные понятия по теме ОВЗ |
|  | Дети со сложной структурой дефекта: синдром Дауна, РАС, ДЦП | Синдром Дауна; расстройство аутистического спектра; детский церебральный паралич; ранняя диагностика; принципы работы с воспитанником и семьёй | Семинар-практикум | Определены особенности поведения детей с с. Дауна, РАС, ДЦП; определены принципы ранней диагностики и работы с данной категорией детей |
|  | Ребенок с нарушениями интеллектуального развития | Задержка психического развития; задержка психоречевого развития; умственная отсталость; ранняя диагностика; принципы работы с воспитанником и семьёй | Семинар-практикум | Сформировано представление об УО, ЗПР, ЗПРР; определены принципы ранней диагностики и работы с данной категорией детей |
|  | Ребенок с нарушениями сенсорного развития | Дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями слуха; ранняя диагностика; принципы работы с воспитанником и семьёй | Семинар-практикум | Определены особенности поведения детей слепых и слабовидящих; глухих и слабослышащих;  определены принципы ранней диагностики и работы с данной категорией детей |

**Всего 8 часов**

Зачет: защита ИОМ воспитанника ДОУ «особой категории»

Участники метапредметного модуля по окончании обучения по всем кейсам и успешной сдачи зачета получают сертификат.