**СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

Цель: Исследование сформиронанности операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей и подростков.

Материал: Несколько пар слов для сравнения, отпе­чатанных на листе бумаги.

*Ход выполнения:* Испытуемый читает или слушает за­данные пары слов и отвечает относительно каждой па­ры на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: «Чем они отличаются?». Все его ответы полностью за­писываются в протокол.

Испытуемому предлагают **сравнить**понятия, указать сходство, а затем их различия. Все ответы записываются. Если инструкция не сразу понимается, то дается образец. Выясняя сходство понятий, ученик должен назвать (выделить) общий существенный признак. Например, "вечер" и "утро" сходны тем, что эти части дня различны тем, что "утро" - начало дня, а "вечер" - его конец. Неумение выделить эти признаки свидетельствуют о слабости операций анализа синтеза, обобщения, склонности к конкретному мышлению.

Исследователь на первых примерах может разъяс­нить испытуемому непонятные ему моменты, а также должен настаивать на соблюдении испытуемым после­довательности выполнения задания: вначале описание сходства, а дотом — различий.

*АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:*

Неумение выделять существенные признаки сходства и различия понятий свидетельствует о слабости обобщений и склонности к конкрет­ному мышлению.

Что испытуемому дается легче — нахождение сходств или различий.

Младшие школьники - вместо выде­ления общего обычно указывают на различия объектов, поскольку за операцией различения стоит на­глядно-действенное и наглядно-образное мышление. За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию. Таким образом, тот факт, что раньше созревает различение, а затем обобщение, сви­детельствует о смене психологических операций, о пе­реходе от наглядных форм мышления к словесно-логическому обобщению. Поэтому, для школьников особенно трудными будут задачи таких категорий: «ворона — рыба», — слова, у которых трудно найти общее. У младших школьников возникает опе­рация обобщения, которая принимает форму выделе­ния общих признаков, но очень часто за ней кроется еще наглядное сравнение или введение предметов в общую наглядную ситуацию, для них трудны задачи категории, например, «всадник — лошадь»; слова на­ходятся в условиях конфликта, их очень трудно срав­нивать.

Оценивается также логичность хода высказываний испытуемого. Имея инертное, вязкое мышление, испы­туемый соскальзывает при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаясь на незначитель­ные, второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, может терять нить рассуждений и т.д.

В списке имеются и "несравнимые понятия" (река - птица; стакан - петух; ботинок - карандаш; волк - луна; ветер - соль; очки - деньги; кошка - яблоко). Предъявляя такую пару, не надо спешить с разъяснениями. Если ребенок растерян, то ему можно подсказать, что здесь встречаются слова, которые не сравнимы. В дальнейшем такие пояснения не делаются. Дело в том, что эти пары слов подобраны так, что провоцируют конкретное "ситуативное" высказывание. Помимо конкретности мышления, можно увидеть еще и "соскальзывание", что свидетельствует о неустойчивости ума. Если ученик настаивает на сравнимости несравнимых понятий и придумывает неестественные объяснения - есть основание предполагать резонерство, склонность к демагогии.

*Материал к методике*

Утро — вече Собака — кошка

Корова — лошадь Молоко — вода

Золото — серебро Ворона — рыба

Лев — тигр Обман — ошибка

Река — озеро Голод— жажда

Поезд — самолет Яблоко — вишня

Лошадь—всадник Лев — собака

Трамвай –автобус Ворон —воробей Лыжи—коньки Ботинок—карандаш

Велосипед—мотоцикл Сани — телега Кошка—яблоко Воробей—курица Картина — портрет Дуб — береза Сказка — песня Летчик—танкист

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1.Сравни пары понятий и найди в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре.

Стебель – лист.

Лёд – пар.

Река – озеро.

Луг – болото.

Капля – песчинка.

Гриб – лишайник.

«Мороз Красный нос» – Полярник.

2.Сравни слова и схемы, найди пары

 (даны разные схемы разбора слова)

Сова мост

3.Подбери каждому слову свою картинку. Медведь, белка, щенок, берёза

   4. Сравни данные буквы в паре, чем они отличаются?

А Я, У Ю, О Ё, Э Е

5. Сравни и найди предложение.

Миски кот пьёт из молоко

Кот из миски пьёт молоко.

6. Сравни размеры животных. Определи, кто всех длиннее.

Кузнечик 3 см

Стрекоза 4 см

Прилипала 20 см

Лягушка 10 см

**Ответ**: Самое длинное животное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Сравни примеры в каждом столбике.

Определи, по какому правилу они составлены.

10-4-2=41+6-5=29-4+3=8
10-3-3=41+7-4=48-4+4=8
10-2-4=41+8-3=67-4+5=8

8. Сравни характер двух героев …….. и ……… оценивая их действия, в чем сходство и различие героев? Напиши мини сочинение о героях

9.Сравни времена правления Петра 1, Ивана Грозного.

Объясни в чем различия?

10. Коля решил поехать к своему другу, Юре , на день рождение. Добраться до дачи Юры можно на электричке или на автобусе. Встреча Коли с Юрой назначена на 16.30.

Помоги Коле выбрать подходящий вид транспорта.

Вид транспорта Электричка Автобус

Время в пути 2 ч 3 ч 30 мин

Время 8:00, 10:00, 7:45, 9:45

отправления 12:00, 14:00, 13:45, 15:45

 16:00, 18:00

Обведи буквы выбранных ответов.

А. Электричка, 12:00

 Б. Автобус, 7:45

В. Автобус, 13:45

Г. Электричка, 14:00

Д. Электричка, 16:00

 11. В вагоне метро сидели 5 женщин и 4 мужчины. На станции 1 человек вышел. Сколько человек осталось в вагоне?

Лёша решил эту задачу так:

1. 5 + 4 = 9 1) 4 – 1 = 3

Ответ: 8 человек.

 Толя решил эту задачу так:

2) 9 – 1 = 8 2) 5 + 3 = 8

 Ответ: 8 человек.

Оба решили задачу правильно.

Объясни, что узнавал каждым действием Лёша, и что – Толя.

12. Ребята, вам необходимо найти лишний вагон. Сделать это вам помогут слова

Поезд № 1. забег, заплыв, закон, запуск.

Поезд № 2. чайник, кофейник, молочник, веник.

Поезд № 3.посмотреть, победить, подумать, погрустить