«Утверждаю»

Директор МАУ «ГНМЦ»

Ганичева Г.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Программа**

Метапредметного модуля «Развитие словесно-логического мышления учащихся младшего школьного возраста»

**Пояснительная записка**

Особенность государственных образовательных стандартов нового поколения в том, что в них, кроме содержания образования и требований к его результатам, представлены требования к образовательной среде. Это связано с тем, что традиционная образовательная среда не может в полной мере обеспечить достижение обозначенных в стандарте современных образовательных результатов. Актуален вопрос о формировании новой образовательной среды на основе современных технологий обучения – информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного обучения, применение которых открывает широкие возможности для реализации и развития образовательных потребностей и познавательных способностей учащихся. В связи с этим важнейшей задачей учителя является овладение методикой формирования школьниками универсальных учебных действий (**УУД),** в частности **когнитивных (**познавательных) учебных действий: общеучебных, **логических**, постановки и решения проблемы.

Возникают определенные требования к интеллектуальному уровню личности как учителя, так и учащегося, сформированности логического мышления. На сегодняшний момент формирование логического мышления происходит не целенаправленно и бессистемно. Об этом свидетельствуют исследования ученых «…только низким уровнем развития мышления можно объяснить те случаи, когда ученики знают материал, но не могут выделить в нем главное, сопоставить факты, явления, обобщить, доказать свою мысль, т.е. не владеют операционным компонентом мышления»(Дорофеев).

В этом заключается актуальность проектирования данного модуля.

Реализация программы планируется с октября по декабрь 2016 года.

**Цель программы:** проектирование педагогами системы работы по развитию словесно-логического мышления у учащихся начальной школы.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания педагогов о психологических особенностях младших школьников;
2. Систематизировать базовые педагогические приемы составления заданий на формирование у учащихся основных логических операций;
3. Систематизировать психолого-педагогический инструментарий для оценивания особенностей словесно-логического мышления младших школьников.

**Планируемый результат:**

1. Систематизированы знания педагогов о психологических особенностях младших школьников;
2. Педагоги владеют базовыми педагогическими приемами составления заданий на формирование у учащихся основных логических операций;
3. Педагоги владеют психолого-педагогическим инструментарием для оценивания особенностей словесно-логического мышления младших школьников.

**Содержание модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный семинар | Особенность государственных образовательных стандартов нового поколения (кроме содержания образования и требований к его результатам, представлены требования к образовательной среде). Различные подходы исследователей по проблеме развития логического мышления в процессе обучения. |
| Психологический блок | Особенности психического развития младших школьников. Мышление. Типы (наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое) и формы (понятия, суждения, умозаключения) логического мышления. Инструментарий психолого-педагогическогих измерений. |
| Содержательный блок | Понятия: элементарные и составные, конкретные и абстрактные, эмпирические и теоретические. Приемы логического мышления: сравнение, классификация, систематизация, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Синтез и анализ. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Основные понятия | Вид деятельности | Планируемые результаты |
| 1. | Мышление.  Вводный семинар | Понятие как форма мышления  Типы мышления формы мышления (наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое; понятия, суждения, умозаключения) | аналитическая деятельность, выявление проблем | выявлены особенности государственных образовательных стандартов нового поколения, рассмотрены проблемы формирования логического мышления школьников и различные подходы исследователей по проблеме развития логического мышления в процессе обучения.  рассмотрены особенности психического развития младших школьников, |
| 2. | Формирование понятия, подведение под понятие  Понятия, находящиеся в  причинно-следственной   связи | классификация понятий, подведение под понятие,    причинно-следственные    связи понятий. | аналитическая деятельность (работа с учебниками) | освоены основные приемы формирования наглядно-образного и абстрактно-логического мышления |
| 3. | Общие и отличительные, существенные и несущественные признаки объектов  **Операции мышления - синтез и сравнение** | свойства объектов, признаки объектов  сравнение  синтез  обобщение | Моделирование, проектирование заданий  аналитическая деятельность  (работа с учебниками) | сформировано умение выделять существенные и несущественные признаки объектов,  освоен основой способ формирования операции сравнения |
| 4. | Классификация и систематизация как логические приемы формирования понятий | дедукция  индукция  внимание  абстрагирование  конкретизация | моделирование  аналитическая деятельность | освоен основной способ классификации и систематизации понятий |
| 5. | Обобщение как прием формирования словесно-логического мышления | закономерность,  задачи комбинаторного типа, логические задачи, задания с обобщенными способами деятельности | аналитическая деятельность,  проектирование | сформированы базы логических задач простых и сложных логических операций, освоено понятие «метапредметное задание» как переход на более высокую ступень [абстракции](http://www.psychologos.ru/articles/view/abstrakciya) |
| 6. | Инструментарий психолого-  педагогических измерений | диагностика,  использование инструментария в практике | аналитическая деятельность,  практическая деятельность | владеют психолого-педагогическим инструментарием для оценивания особенностей словесно-логического мышления младших школьников |
|  | зачет | способ решения задач, типы логических задач | практическая деятельность |  |