

**Обучение английскому языку
детей с ОВЗ в условиях ФГОС:
нормативные документы,
принципы и приемы**

Нормативные документы учителя

При работе с детьми с ОВЗ нужно опираться на:

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
- [Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(проект\)](#)

ОВЗ и SEN

- Такие ученики могут иметь особые возможности здоровья (ОВЗ) и особые образовательные потребности (Special Education Needs, SEN).
- Диагноз может ставить только специалист (врач, психолог), но учитель может учитывать эти сложности и помогать ребенку, а также обратить внимание специалиста.

Проблемы в учебе у школьников

- Слабая слуховая память – кратковременная и долговременная;
- Не может достаточно долго концентрировать внимание;
- Легко приходит в уныние;
- Заниженная самооценка;
- Легко отвлекается;
- Отличается высокой спонтанностью, не может контролировать эмоции;
- Легко теряет мысль;
- Испытывает нехватку слов на родном языке;
- Испытывает трудности в сотрудничестве с остальными в микрогруппах или в больших группах;
- Испытывает трудности в следовании многошаговым инструкциям или в запоминании инструкций на достаточно длительное время;
- Имеет проблемы с моторикой, как мелкой так и крупной;
- Негибок в мыслях, упрям;
- Плохо владеет ручкой при написании;
- Испытывает сложности с пониманием и чувством времени.

Что делать, если в вашем классе есть особые дети?

Пути решения проблем и оказания помощи детям:

- методические решения;
- организационные решения;
- педагогические решения.

Глухие и слабослышащие дети

- Инструкции давать в картинках, в текстах, жестами;
- «Разыгрывать» действия для выполнения задания (учитель или другие ученики);
- Посадить ребенка впереди так, чтобы он мог хорошо видеть учителя и доску;
- Давать больше времени на ответ;
- Развивать другие способы восприятия (мультисенсорный подход)

Визуальные опоры

- Карточки (например, в книгах «Алфавитные карточки», «Стихи и загадки», в курсе «12 шагов к английскому языку»);
- Cut-out section (например, в УМК “Happy English.ru” К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман);
- Таблицы, схемы, графики;
- Иллюстрации.

РАЗВИВАШКА



Игры с заданиями



			
			
		DUCK	CHICKEN
		PEACOCK	SWAN
		HEN	SPARROW
		GOOSE	CROW
		TURKEY	PIGEON

Игры с заданиями



7 Поиграй в игру. Play the game.



Слабовидящие дети

- Тексты учебников должны быть записаны в аудиоприложении так, чтобы ученики могли слушать в наушниках во время работы с текстами.
- Использовать белые мелки на доске и жирные линии. Проговаривать то, что пишется на доске.
- Сажать детей ближе.
- Давать четкие устные инструкции.
- Не использовать в инструкциях требующие зрительной деятельности слова и выражения, как “over there”, “like this one” и т.д.
- Назначать для таких учеников «помощников» из одноклассников, возможно по принципу дежурства.



4) Послушай рождественскую песню и скажи, о чём она.

1. about a star
2. about Santa Claus
3. about Christmas presents



5) Повтори текст рождественской песни за Дианой.

Christmas star

Look up and see the sky,
And find the magic star,
And make your wish¹, and close your eyes,
'cause Christmas isn't far.²

Refrain:

Talk to the star,
Wish on a star.³
The star will hear you.
Talk to the star,
Wish on a star,
The star will make your dreams come true⁴.

Enjoy this magic time,
With family and friends.
And wish that eyes will always shine,
And joy will never end.⁵

¹ и загадай своё желание

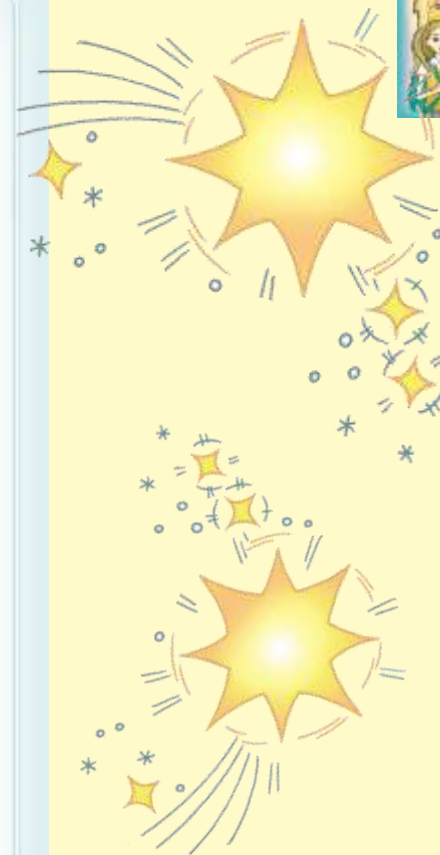
² ('cause — сокращение от because) потому что скоро Рождество

³ загадай звезде желание

⁴ может исполнить твои мечты

⁵ и пожелай, чтобы глаза всегда сияли, а радость не заканчивалась

6) Спойте рождественскую песню все вместе.



Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Нужен легкий доступ ко всем частям класса.
- Использовать демонстрационный стол и плакаты или интерактивные плакаты.
- Поощряйте учеников максимально участвовать в выполнении всех заданий.
- Организуйте дежурство «помощников».
- Фокусируйте внимание на интеллектуальном вкладе в работу, например решение проблем, сбор и организация информации и т.д. так, чтобы успех не зависел от выполнения физических действий.
- Помогайте ученикам бороться с разочарованием от того, что они не могут выполнять все задания на одинаковом уровне с детьми без ОВЗ.



Drag the words into the sentences.

Dashing through the _____
In a one-horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the _____
Bells on bobtail _____
Making spirits _____
What fun it is to ride and _____
A sleighing song _____

Jingle bells! Jingle bells,
Jingle all the way;
Oh what fun it is to _____
In a one-horse open _____

sleigh snow way sing
bright tonight ring ride

Ученики с проблемами в эмоциональной сфере

- Создавайте комфортную ситуацию в классе, в том числе ситуацию успеха.
- Наделяйте учеников ответственностью (например, за подготовку проектора, уход а цветами и т.д.). Обязательно хвалите за старание.
- Давайте ученикам возможность выбирать упражнения для самостоятельной работы. Предлагайте поделиться итогами такой работы с одноклассниками.
- Организуйте пары или микрогруппы с учениками с положительным поведением.
- Обсудите правила поведения в классе и часто напоминайте о них.
- Начинайте урок с знакомства с тем, что дети будут делать на уроке. Таким ученикам нужна четкая структура!
- Сажайте таких учеников подальше от всего, что может их отвлечь (слишком разговорчивый одноклассник, плакат, шкаф с игрушками и т.д.).
- Используйте короткие и быстрые упражнения. Сразу по выполнении объявляйте результаты и не забывайте хвалить учеников.

Правила поведения в классе.

Lesson 8 Project: Our class constitution

1 Work in groups of three or four and write a draft of your class constitution.

- Make rules you want to have in your class.
- Begin with the sentences from the table.

Everybody		do homework.
Nobody		give only good marks.
Teachers	must	always smile.
Boys	mustn't	fight.
Girls	should	cheat.
Parents		tell lies.
		be late for class.
		do some sport every day.
		listen to the teacher.
		call each other names.
		talk in class.
		be polite (say thank you, hello, etc).
		watch TV.

2 Think of more rules to add to your class constitution.

- 1 Rules for everybody (have chocolate for breakfast, jump to say hello, write with red pens, play games after school).
- 2 Special rules for girls (smile, dance and sing during breaks, help with homework).
- 3 Special rules for boys (not fight, play chess, learn to play the guitar).
- 4 Special rules for teachers (not give too much homework, give no homework for weekends, tell jokes, correct mistakes with a green pen, not invite parents to the school but talk to pupils about any problems).
- 5 Special rules for parents (do their children's homework, not ask children to help them with the housework).

3 Choose your top five rules. Write them on the board.

4 Vote on each rule.

5 Write the final draft and put it up at the front of the class.

We, the pupils
of the 6th form...

Ученики с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

- С трудом следуют инструкциям;
- Не умеют играть тихо;
- Очень много говорят;
- Ерзают за столом;
- Говорят не подумав;
- Легко отвлекаются;
- Часто играют в опасные игры не думая о последствиях;
- Не умеют дожидаться своей очереди;
- Часто не слушают;
- С трудом концентрируют внимание;
- Не могут усидеть на месте;
- Перескакивают с одного упражнения на другое.

Ученики с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

- Давайте краткие и четкие инструкции. Разбивайте материал на маленькие порции.
- Объясните правила поведения.
- Ведите мониторинг работы, особенно при смене упражнений.
- Поддерживайте зрительный контакт.
- Учитывайте время внимания учеников. При необходимости делайте перерывы.
- Договоритесь об условном знаке чтобы показать ученику что он отвлекся или неправильно себя ведет.
- Давайте инструкции в письменном виде и устно.
- Предупреждайте заранее о смене видов деятельности.
- Обязательно давайте такие задания, с которыми ученик сможет справиться.
- Ограничивайте количество (но не сложность) домашнего задания.
- Давайте достаточно времени чтобы ученик мог переключиться или завершить задание.

А. Е. Казачева
**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ
 ПОРТФЕЛЬ**

УЧЕНИКА 4 КЛАССА



Task 4. "A house of my dream"

Imagine a dream house (or a dream flat). Draw the plan, colour it and write about every room. Представь дом (или квартиру) своей мечты. Нарисуй план, раскрась и напиши о каждой комнате.

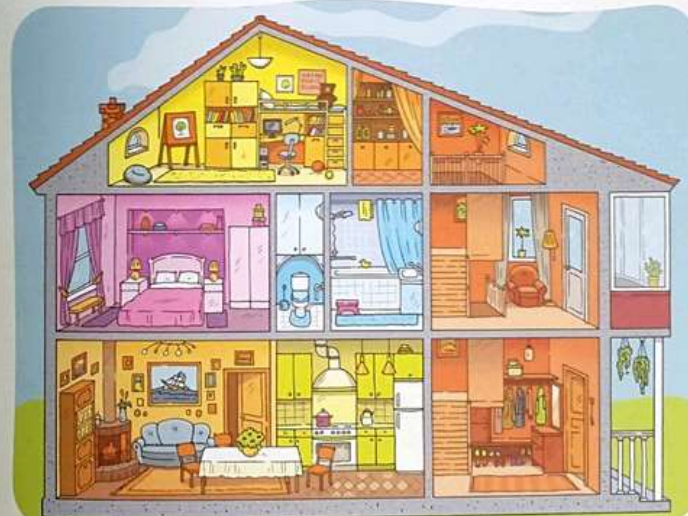
The plan of the dream flat

1. Is the dream flat big? Is it warm?
2. How many rooms are there in your dream flat?
3. What rooms are there? Name them.
4. Is there a pantry?
5. What colour are the walls?
6. Write about your room. Is there a bed, a desk, a wardrobe, a carpet in your room? Are there pictures on the walls?
7. How many windows are there in your dream flat?
8. Are there flowers in your dream flat?



The plan of the dream house

1. How many floors (этажи) are there in your dream house?
2. How many rooms are there on the ground floor (на первом этаже)? What rooms are there?
3. How many rooms are there on the first floor (на втором этаже)? Name them.
4. Is there the second floor (третий этаж) in your dream house? What rooms are there (там)?
5. Is there a pantry in your dream house?
6. What colour are the walls in the rooms?
7. Is there a fireplace (камин) in your house? Where?
8. Write about your room. Is there a bed, a desk, a wardrobe, a carpet in your room? Are there pictures on the walls?



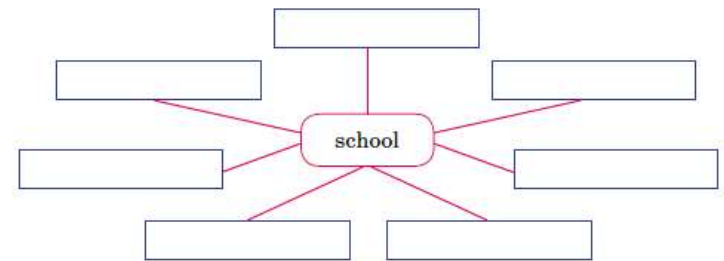
“Метапредметный портфель”

Многофункциональная тетрадь

- *Предметные результаты* – английский язык (все задания построены на базе АЯ)
- *Метапредметные результаты* – формат заданий (задания на большинство МР)
- *Личностные результаты* – воспитательная направленность заданий (формирование чувства сопереживания, толерантности, уважительного отношения к стране изучаемого языка и своей стране)

Task 2. The magic mirror showed the word “school”.
Look at the list of words, find 7 words which refer (относятся) to school and write them in free spaces.

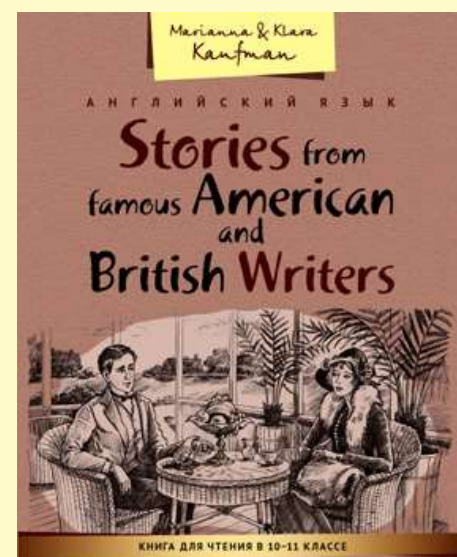
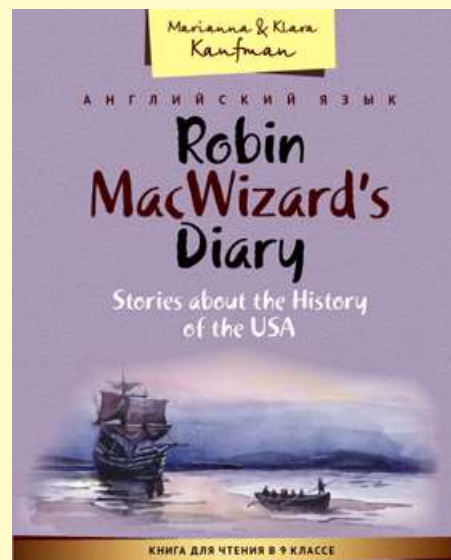
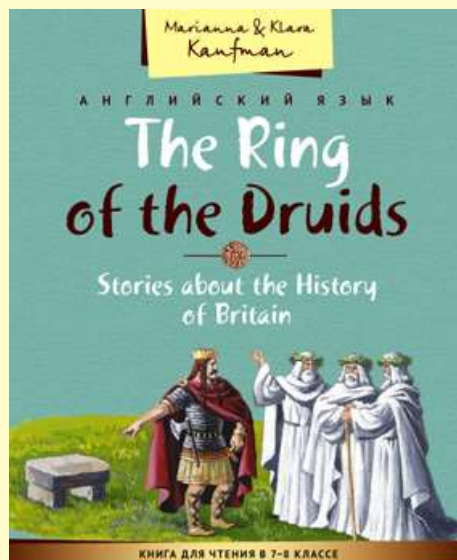
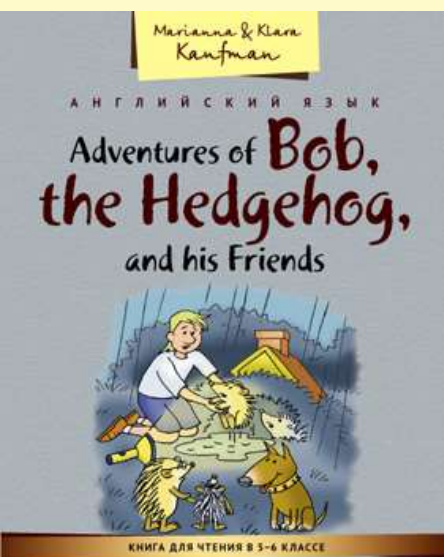
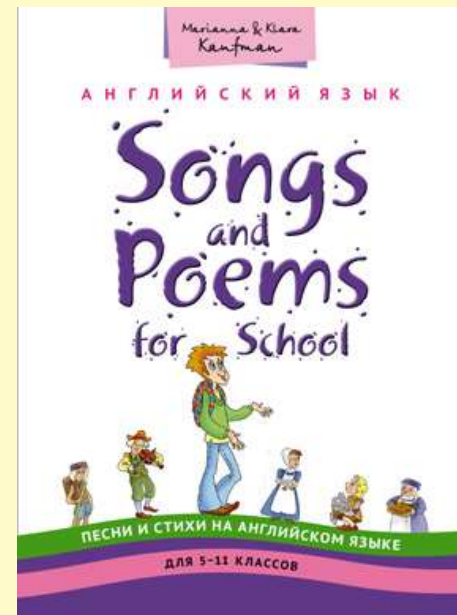
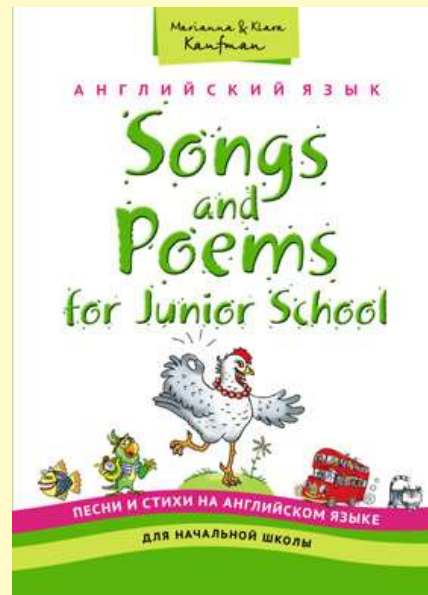
a pencil case, a lesson, a knife, a subject,
a classmate, a nursery, English, a blackboard,
a computer game, a teacher



Система подготовки к итоговой аттестации



Дополнительные пособия



Полезные сайты

- <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - нормативные документы
- <http://www.teachspiced.ca/teaching-strategies-students-special-needs> - стратегии обучения детей с SEN
- <http://www.senteacher.org/print/> - печатные материалы
- <http://www.teachingideas.co.uk/subjects/special-needs> - дополнительные материалы для разных предметов

Подводя итоги

- У детей с ОВЗ есть особые образовательные потребности;
- Потребности зависят от особенностей здоровья;
- Цели и задачи обучения описаны в СпецФГОСах и адаптированных программах;
- Ключ к решению проблем в обучении детей с ОВЗ лежит в описанных методических, педагогических и организационных приемах