



Ганичева Галина
Васильевна
С=RU, OU=Директор,
O=МАУ ДПО ГНМЦ,
CN=Ганичева Галина
Васильевна,
E=gimc_chita@mail.ru
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
г. Чита
2021.02.25 10:03:21+09'00'

1

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской научно-методический центр»**

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании экспертного совета
МАУ ДПО «ГНМЦ»

Директор _____ Г.В. Ганичева

от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ»
(наименование программы)**

Автор:

Ганичева Г.В., директор ГНМЦ

Чита - 20__ г.

Руководитель _____

ФИО

Эксперты _____

(указываются Ф.И.О., должность)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ»* программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г., номер государственной регистрации 30550)
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ»* разработана на основе профессионального стандарта:

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель-учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. В профессиональном стандарте педагога делается акцент на формирование новых компетенций, которые

обеспечивают готовность педагога учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, что и является обоснованием актуальности данной программы повышения квалификации.

1.2. Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе обучения обучающихся с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД <*>	Практический опыт <*>	Умения <*>	Знания <*>
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\ Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование учебных занятий для обучающихся разной категории ОВЗ	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики Рабочая программа и методика обучения по данному предмету приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов

			образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	п вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО,ООО, СОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование ситуаций и событий, развивающих		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и

среднего общего образования\ Воспитательная деятельность	эмоционально-ценностную сферу ребенка Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающегося культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных условиях Сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды, и приемы современных педагогических технологий
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Разработка карты развития обучающегося с особыми образовательными потребностями	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\ Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Составление ИОМ на воспитанника и обучающегося с особыми образовательными потребностями	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса; Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Разработка положения ПМПк в ОО	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Составление ИОМ на воспитанника и обучающегося с особыми	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	Педагогические закономерности организации образовательного процесса; Теория и технологии учета

		образовательными потребностями	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	возрастных особенностей обучающихся Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Составление ИОМ на воспитанника и обучающегося с особыми образовательными потребностями	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

<*> Вид деятельности (графа 1) определяется на основе соотношения видов деятельности соответствующего ФГОС ВО и обобщенной трудовой функции (ОТФ) или трудовой функции (ТФ) соответствующего профстандарта (ПС).

<*> Имеющиеся или осваиваемые профессиональные компетенции (графа 2) формулируются на основе соотношения ПК ФГОС ВО и трудовых действий (ТД) по соответствующей ТФ ПС.

<***> Практический опыт (графа 3) необходим для освоения компетенций; связан с прохождением практики (стажировки) и формулируется как практическая деятельность в соответствии с ПК (см графа 2).

<****> Умения и знания (графы 4 и 5) формулируются на основе умений и знаний по соответствующей ТФ по ПС в рамках содержания данной программы (ДПП)

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования

1.5. Форма обучения

- Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий 4 часа в день, 2 раза в месяц.
- Срок освоения программы –72 часа: 54 часа аудиторные, 18 внеаудиторные часы.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ»

№ п/п	Названиеразделов и тем	Всего часов(о бщая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.	14	6	4	4	Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 2 Особенности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательн ой организации.	28	9	9	10	Тестирование

2.2.	Раздел 3 <i>Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.</i>	30	16	8	4	Рабочая программа по предмету для обучающегося с ОВЗ
3	Итоговая аттестация					
Итого:		72	31	21	18	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов(<i>общая трудоем- кость</i>)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудито- рная работа	
			Лекции	Практичес- кие, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 <i>Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ</i>	14	6	4	4	Собеседование
Ра1.1. 1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования.		2	2	2	
1.1.2	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание.		2		2	
1.1.3	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ		2	2		
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 2 <i>Особенности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</i>	28	9	9	10	Тестирование
2.1.1.	Особые образовательные потребности и особые		9	9	10	

	образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп					
3.	Раздел 3 Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.	30	16	8	4	Рабочая программа по предмету для обучающегося с ОВЗ
3.1.1	ПМПконсилиум как элемент психолого-педагогического сопровождения образования.		2	1		
3.2.2	Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение.		6	2	2	
3.2.3	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса		4		2	
3.2.4	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.		4	5		
4.	Итоговая аттестация	2				Тестирование
Итого:		72	31	21	18	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Раздел ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные	Проектирование учебных занятий для обучающихся разной категории ОВЗ	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся,	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды, и приемы современных педагогических технологий Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

	дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных условиях Сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	законы периодизации и кризисов развития; Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
--	--	--	---	--

Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка Развитие у		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Педагогические закономерности организации образовательного процесса; Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов п вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО,ООО, СОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
---	---	--	---	--

	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающегося культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и		индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
--	---	--	---	--

	методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
--	---	--	--	--

2.4. Календарный учебный график

3. Название раздела	Время(2,4-й четверг, месяца текущего года)
Раздел 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	Октябрь
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.	Ноябрь, декабрь, январь
Раздел 3. Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.	Февраль, март, апрель
Итоговый зачет	Май

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

Базовая часть

Раздел 1.Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, для детей с ОВЗ	Разработка (обновление) локальных актов ОО	Применение нормативно – правовой базы в деятельности с воспитанниками и обучающимися с ООП	ФЗ об образовании в РФ; требований ФГОС; -локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующие вопросы образовательного процесса с воспитанниками и обучающимися с ООП

Тема 1.1.1 Лекция. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Тема 1.1.2 Практическое занятие. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образовательного процесса с воспитанниками и обучающимися с ООП

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образовательного процесса с воспитанниками и обучающимися с ООП

Тема 1.1.3.АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Рассмотрение системы и вариативности АООП, для различных категорий детей с ОВЗ. Выделение структуры АООП, общих и специфических целей и задач обучения.

Самостоятельная работа: ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание

Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.

Профильная часть

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. (28 часов)

2.1. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в	Проектирование учебных занятий для обучающихся разной категории ОВЗ	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных

	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		условиях Сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
--	--	--	--

Тема 2.1.1. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями слуха

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями слуха.

Практическое занятие. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями слуха (по вариантам АООП).

Тема 2.1.2. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями зрения

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями зрения.

Практическое занятие.

Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения (по вариантам АООП).

Тема 2.1.3. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (по вариантам АООП).

Тема 2.1.4 Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вариантам АООП).

Тема 2.1.5. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с задержкой психического развития

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития.

Практическое занятие. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с задержкой психического развития (по вариантам АООП).

Тема 2.1.6. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (по вариантам АООП).

Тема 2.1.7. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)

Лекция. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

Практическое занятие. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) (по вариантам АООП).

Темы для самостоятельной работы:

Тема	Задания к самостоятельной работе
Тема 2.1.1.	Рабочая программа для обучающегося с нарушением слуха
Тема 2.1.2.	Рабочая программа для обучающегося с нарушением зрения
Тема 2.1.3.	Рабочая программа для обучающегося с нарушениями тяжелыми нарушениями речи
Тема 2.1.4.	Рабочая программа для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 2.1.5.	Рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития

Тема 2.1.6	Рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра
Тема 2.1.7	Рабочая программа для обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Тема 2.1.8	Анализ требований СанПиН регламентирующих специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности.