

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской научно-методический центр»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании экспертного совета

от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДПО «ГНМЦ»

_____ Г.В. Ганичева

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация внеурочной деятельности по русскому языку в рамках
требований ФГОС к личностным результатам»**

Авторский коллектив:

Л.А. Лопинцева, начальник ОМО, к.п.н.



Ганичева Галина
Васильевна
С=RU, OU=Директор, O=МАУ
ДПО ГНМЦ, CN=Ганичева
Галина Васильевна,
E=gimc_chita@mail.ru
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
г. Чита
2021.02.25 10:49:34+09'00'

Чита–2020г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация внеурочной деятельности по русскому языку в рамках требований ФГОС к личностным результатам*»

составляют:

- *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;*

- *Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;*

- *Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный, образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;*

- *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.*

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 24 июля 2020 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности по русскому языку в рамках требований ФГОС к личностным результатам» разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Одна из национальных целей, определенная Президентом Российской Федерации, - создание условий для самореализации и развития таланта (Указ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

Результатом образования, утверждал Б. Эльконин, является не изучение знаний, а освоение человеком определённых идеальных способов/образов человеческого действия. Смысл образования в том, чтобы ребёнку явилась великая культура как богатство идеалов и соответствующих идеальных способов действия, мышления и жизни, как способ и возможность собственного действия, мышления и жизни. Культура – не совокупность знаний (как она представлена в школе), а мир идеальных/совершенных действий человечества. Конкретные

знания, которые составляют школьную программу, это инструменты действия. Именно педагог является посредником между человеком и культурой. Особая роль отводится учителю русского языка и литературы. В Концепции преподавания русского языка и литературы определена стратегическая цель – сохранение русского языка, литературы, культуры, что является задачей национальной безопасности страны.

Таким образом, особая роль отводится не только изучению русского языка как научной системы, но и реализации воспитательного потенциала предмета. Не случайно вопрос воспитания обсуждался в Государственной Думе РФ и 24 июля 2020 года Советом Федерации одобрен Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В данном документе дано определение понятия воспитания: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека. Семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В этом мы видим **актуальность** программы *«Организация внеурочной деятельности по русскому языку в рамках требований ФГОС к личностным результатам»* для педагогов образовательных организаций (далее ОО)

1.2. Цель реализации программы:

- совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/Т Д <*>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода
	ПК1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися. Систематический анализ	Практика	Использовать разные способы оценки результатов обучения, определять пути достижения результатов	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	эффективности учебных занятий, подходов.			
	ПК 1.3. Формирование УУД. Формирование мотивации к обучению	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию. и реализации ООП	ПК 2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП.	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы.
	ПК 2.2. Планирование и проведение учебных занятий			Рабочие программы и методика обучения по предмету
ВД 3 Воспитательная деятельность	ПК 3.1. Постановка воспитательных целей,	Практика	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере

	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		индивидуальных особенностей	образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	ПК 3.2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы психодидактики

	ПК 3.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции		Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (русский язык).

1.5. Форма обучения:

- очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 6 часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов, 28 часов – аудиторных, 8 – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

**«Организация внеурочной деятельности по русскому языку в
рамках требований ФГОС к личностным результатам»**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов(<i>общая трудоём кость</i>)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	2	2			
1.2.	Раздел 2 Психолого- педагогический	2	2			Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Организация воспитательной работы при обучении русскому языку на уроке	8	-	6	2	Презентация урока (указать воспитательный потенциал урока)
2.2.	Раздел 2 Организация воспитательной работы посредством предмета «Родной русский язык»	8		6	2	Анализ рабочей программы по предмету «Родной русский язык». корректирование

						рабочей программы
3.3.	Раздел 3 Формы углубленного изучения русского языка	8	2	4	2	Анализ элективного курса
2.4.	Раздел 4 Виды внеклассных мероприятий по русскому языку	8	1	5	2	Презентация педагогического события
3	Итоговая аттестация					
Итого:		36	7	21	8	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов)	Всего часов <i>(общая трудоем кость)</i>	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудито рная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел Государственная политика	2	2			
1.1.1.	Анализ нормативных документов	2		2		
1.2.	Раздел Психолого- педагогический	2	2			
1.2.1	Личностный результат школьника при обучении русскому языку					Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					

2.1.	Раздел 1 Организация воспитательной работы при обучении русскому языку на уроке	8	-	6	2	Презентация урока (указать воспитательный потенциал урока)
2.1.1.	Анализ воспитательного потенциала предмета «Русский язык»	3	-	3	-	
2.1.2.	Воспитание на уроках русского языка посредством текста	5	-	3	2	Презентация урока (указать воспитательный потенциал урока)
2.2.	Раздел 2 Организация воспитательной работы посредством предмета «Родной русский язык»	8	-	6	2	Анализ рабочей программы по предмету «Родной русский язык». Корректирование рабочей программы
2.2.1	Анализ учебника предмету	2	-	2	-	
2.2.2	Проектирование рабочей программы	5		4	2	
2.3.	Раздел 3 Формы углубленного изучения русского языка	8	2	4	2	Анализ элективного курса
2.3.1.	Элективный курс	2	2	-	-	
2.3.2.	Практика Рецензия элективного курса	6	-	4	2	Анализ элективного курса
2.4.	Раздел 4 Виды внеклассных мероприятий по	8	1	5	2	Презентация образовательного события

	русскому языку					
2.4.1.	Образовательное событие	1	1	-	-	
2.4.2.	Анализ методической литературы	3	-	3	-	
2.4.3.	Неделя русского языка как одна из форм внеклассной работы	4	-	2	2	Презентация образовательного события
3	Итоговая аттестация					
Итого:		36	5	23	8	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Раздел 1. ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода
Раздел 2. Психолого-педагогический	ПК1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов и	Практика	Использовать разные способы оценки результатов обучения, определять пути достижения результатов	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	освоения ООП обучающимися. Систематический анализ эффективности учебных занятий, подходов.			
Раздел 1 Организация воспитательно й работы при обучении русскому языку на уроке	ПК 2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП.	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы.
Раздел 2 Организация воспитательно й работы посредством предмета «Родной русский язык»	ПК 2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП.	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы.
Раздел 3 Формы углубленного изучения русского языка	ПК 3.1. Постановка воспитательных целей,	Практика	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и

	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		половозрастных и индивидуальных особенностей	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Раздел 4 Виды внеклассных мероприятий по русскому языку	ПК 3.2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы психодидактики
	ПК 3.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,		Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	формирование гражданской позиции			
--	--	--	--	--

2.3. Календарный учебный график

Название раздела	Время
Государственная политика	Ноябрь
Психолого-педагогический	Ноябрь
Организация воспитательной работы при обучении русскому языку на уроке	Декабрь - январь
Организация воспитательной работы посредством предмета «Родной русский язык»	февраль
Формы углубленного изучения русского языка	март
Виды внеклассных мероприятий по русскому языку	апрель
Итоговый зачет	май

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

1. Базовая часть

1.1. Раздел «Государственная политика»

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Формат он-т-роля
Анализ	Требования ФГОС к личностным результатам.	Пр. – 2	

нормативных документов	Стратегическая цель обучения школьников русскому языку. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Концепция преподавания родных языков народов России.	час	
------------------------	---	-----	--

Раздел Психолого-педагогический

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися. Систематический анализ эффективности учебных занятий, подходов.	Практика	Использовать разные способы оценки результатов обучения, определять пути достижения результатов	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Личностный результат школьника	Понятие субъекта. Мотив деятельности. Личностный результат школьника. Личностный смысл (по Л.С. Выготскому). Процесс смыслопорождения.	Лекция – 2 часа	Собеседование

1. Профильная часть (предметно-методическая)

Раздел 1. «Организация воспитательной работы при обучении русскому языку на уроке»

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования

рамках ООП.		в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании	образовательной системы.
-------------	--	--	--------------------------

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Анализ воспитательного потенциала предмета «Русский язык»	Пр. Анализ учебников русского языка в аспекте реализации воспитательных целей обучения русскому языку. Корректирование рабочих программ	Пр. 1	
Воспитание на уроках русского языка посредством текста	Пр. Анализ учебно-методической литературы в аспекте реализации воспитательных целей при обучении русскому языку. Проектирование и презентация урока (указать воспитательный аспект урока как цель в соответствии с требованиями к результатам).	Пр. 1 С\Р - 2	Презентация урока (воспитательный аспект урока)

Раздел 2. Организация воспитательной работы посредством предмета «Родной русский язык»

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП.	Практика	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, т.ч. с особыми потребностями в образовании	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы.

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Анализ учебника предмету	Пр. Анализ учебника для 5 кл. «Русский родной язык» под ред. О.М. Александровой и др. в аспекте требований к реализации целей обучений школьников	Пр. - 2	
Проектирование рабочей программы	Пр. Проектирование рабочей программы по предмету «Русский родной язык». Корректирование рабочей программы	Пр. – 4 С\р - 2	Анализ рабочей программы по предмету «Родной русский язык». Корректирование рабочей программы

Раздел 3. «Формы углубленного изучения русского языка»

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3.1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Практика	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни

			личности и общества
--	--	--	---------------------

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
Элективный курс	Виды элективных курсов предпрофильной подготовки. Виды элективных курсов профильного обучения. Организация элективных курсов.	Л. 2	
Практика Рецензия элективного курса	Пр. Подготовить рецензию элективного курса (РЯШ 2017 3, стр.13)	Пр – 4 С\Р - 2	Анализ элективного курса

Раздел 4. «Виды внеклассных мероприятий по русскому языку»

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3.2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы психодидактики
ПК 3.3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции		Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во	Форма контроля
------	--------------------------	------------------------	----------------

		часов	
Педагогическое событие	Образовательное событие. Сущность понятия. Специфика событийных форматов. Критерии «событийности». Виды образовательных событий. Организация образовательного события.	Л. -1	
Анализ методической литературы	Пр. Анализ внеклассных мероприятий в методической литературе.	Пр. - 3	
Неделя русского языка как одна из форм внеклассной работы	Пр. Проектирование <i>Недели русского языка</i> как образовательное событие	Пр. – 3 СР - 2	Презентация образовательного события