



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**
ГОРОД ЧИТА

№ 2 (54)' 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Главный редактор

Людмила Лопинцева

Выпускающий редактор

Екатерина Щелканова

Редактор-корректор

Татьяна Палкина

Компьютерная верстка

Екатерина Щелканова

адрес: г. Чита, ул. Бутина, 73

телефон: 8 (3022) 35-81-48

web-сайт: гнмц-чита.рф

адрес эл.почты:

gimc_chita@mail.ru

Колонка редактора	2
Точка зрения	
Зимирев Г.И. «Конфликты в школе: проблемы и пути их решения» (по итогам социологического опроса старшеклассников и педагогов школ города Читы).....	3
Системно-деятельностный урок	
Храмцова С.В. Конспект урока русского языка 6 кл.....	7
Методика	
Иванова Л.В. Функциональная математическая грамотность.....	9
Басаргина С.В. Использование электронных игр в коррекционной работе.....	11
Коростоянова Н.В. Современный подход к мотивации обучающихся на занятиях по техническому труду в условиях учреждения дополнительного образования.....	12
Кузнецова Л.Ю. Развитие пространственного мышления на уроках математики: метапредметный аспект.....	14
Кузнецова К.Д. Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения дошкольников.....	17
Куприянова Е.Р. Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях индивидуального обучения в общеобразовательной школе.....	19
Лисицына М.В. Развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социально значимыми партнерами как ресурс успешной организации дополнительных образовательных услуг.....	20
Из опыта работы	
Надкреничная Н.А. Конспект опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Космическое путешествие».....	20
Мовчан А.А. Экологическое воспитание в младшей группе ДОУ. Познавательное занятие «Русская березка».....	24
Синицына А.А. Особенности общения современных дошкольников.....	25
Литературное краеведение	
Кивлева А.Н. Александр Алешкин. «Последний из могикан о писателях Забайкалья».....	27
Страничка психолога	
Чеснокова Л.В. Исследование профессионального определения учащихся старших классов и педагогов.....	32
Профсоюзная страничка	
Шишова С.А. Порядок присвоения звания «Ветеран труда Российской Федерации» для педагогических работников.....	33

**Уважаемые коллеги, здравствуйте!**

Наш весенний номер журнала выходит в непростое для всех время. Конечно, сейчас все специалисты анализируют ситуацию. Насколько мы к ней готовы? Анализируем данную ситуацию и мы, городской научно-методический центр. Безусловно, технология дистанционного обучения для педагогов не нова, мы уже работали в таком режиме. Но все мы прекрасно знаем проблемы, связанные с дистанционным обучением, в том числе связанные с методическим сопровождением. Задача определена, «Дистанционное обучение» - ключевая тема нашего журнала на ближайшее время. И Ваш опыт, уважаемые педагоги, в этом направлении будет бесценен. Ждем!

Сейчас в соцсетях появилось стихотворение А.С. Пушкина, написанное им в Болдино во время карантина по поводу холеры. Люди делятся друг с другом надеждой. Поделимся и мы:

*... Все утрясется, все
пройдет...*

*Мы вновь порадуемся
жизни,*

*Пусть в этот день
пошлет Всевышний
Кусочек счастья в
каждый дом.*

*Здоровья Вам! Ждем Ваши методические
находки!*

Ваша редакция

**Уважаемые коллеги!**

Мы принимаем к печати материалы, отвечающие профилю журнала (предпочтение отдается статьям, в которых описывается собственный опыт).

Материалы для публикации представляются в электронном виде.

Фотографии и графические рисунки к статьям должны быть в формате jpg, png с разрешением 200 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте.

В выходных данных статьи указываются имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (место работы, должность), фотография автора/авторов, а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail.

К публикации принимаются тщательно отредактированные тексты, **ответственность за ошибки и неточности несут авторы.**

Материалы не рецензируются, рекомендуются к печати издательским советом МАУ «ГНМЦ».

**МНЕНИЕ АВТОРОВ И РЕДАКЦИИ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ.**



**«КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»
(ПО ИТОГАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА
СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ШКОЛ Г.ЧИТЫ)**

*Зимирев Г.И., канд.социол.наук,
гл. специалист комитета образования,
руководитель лаборатории управления
развитием образования (ЛУРО)*

Окончание. Начало см. в № 1 (53) 2020.

**3. Учащиеся и педагоги о работе
службы медиации**

По данным сравнительного анализа ответов участников образовательных отношений институализированные формы разрешения конфликтов в школьной среде занимают незначительное место (см.табл. 3.1.).

Дети и педагоги чаще всего полагаются на самих себя (одноклассников). Педагоги также используют для этого власть и авторитет директора. Значительное место в разрешении конфликтов у всех участников образовательных отношений играет также классный руководитель (3-4 место в рейтинге предпочтений).

Таблица 3.1

Распределение ответов на вопрос:
«При возникновении конфликта обычно
обращаются к...:» (в %%)

	Учащиеся	Рейтинг ответа	Учителя	Рейтинг ответа
Директору школы	1,6	9	45,1	1
Заместителю директора	1,9	8	28,2	5
Классному руководителю	39,4	4	34,5	3
Школьному психологу	5,0	6	27,7	6
Социальному педагогу	2,1	7	29,1	4
К родителям учащихся	46,0	2	24,8	7
К кому-нибудь из коллег	-	-	4,4	11
К одноклассникам	44,2	3	-	-
В школьную службу медиации	0,5	10-11	2,9	13
В школьную комиссию по урегулированию споров	0,5	10-11	15,5	8
В комитет образования	-	-	3,9	12
В профсоюзный орган	-	-	7,8	9
В прокуратуру, в суд	-	-	1	14
Решаю проблему сам	55,3	1	36,4	2
Ни к кому не обращаюсь	18,3	5	5,8	10

Проблемы разрешения конфликтов решаются непрофессионально, участники конфликтов обращаются для их разрешения к непрофессионалам (родители, друзья, одноклассники), полупрофессионалам (социальные педагоги, психологи, классные руководители), либо пытаются разрешить их сами.

Таблица 3.2

Знаете ли Вы о том, что такое технология разрешения конфликтов с участием равных посредников (медиация)?

	учащиеся	педагоги, в т.ч.	рук-ли	СПС	учителя
Да	15,3	63,4	63,3	78	59,7
Нет	39,7	5,7	3,9	1,7	7,8
Слышал об этой технологии, но не знаю её сущности	43,4	30,4	32	20,3	32
Нет ответа	1,6	0,5	0,8	0	0,5

Значительная часть учащихся (почти 40%) не знают о медиативных технологиях в образовании, и почти 1/3 педагогов слышали об этой технологии, но не знают её сущности. В большей степени о медиативных технологиях проинформированы сотрудники СПС и руководители школ, в меньшей мере, учителя.

Таблица 3.3

Распределение ответов на вопрос:
«Существует ли потребность в службе медиации?»

	учащиеся	педагоги, в т.ч.	рук-ли	СПС	учителя
Да	5,0	20,3	20,3	18,6	20,9
Скорее да, чем нет	37,0	54	53,1	57,6	54,4
Скорее нет, чем да	39,2	21	21,1	18,6	20,9
Нет	15,6	3,4	3,9	5,1	2,4
Нет ответа	3,2	1,3	1,6	0	1,5

3/4 педагогических работников и свыше 40% старшеклассников считают, что в школах города существует потребность в службах медиации. При этом свыше 50% учащихся считают, что в службе медиации нет необходимости.



Таблица 3.4
Распределение ответов на вопрос:
«Чем должна заниматься служба
медиации?»

	учащиеся	педагоги, в т.ч.	рук-ли	СПС	учителя
Информирование школьников о конфликтах и способах их разрешения.	33,9	45,7	50,8	0	46,6
Разрешение конфликтов между учеником и учителем.	52,1	39,7	41,4	39	38,8
Разрешение конфликтов между родителями и учителями.	14,8	45,2	43	39	50
Разрешение конфликтов между родителями и учениками.	14,8	31,9	30,5	37,3	31,6
Улучшение взаимопонимания между учениками.	42,6	47,8	42,2	52,5	51
Вопросы успеваемости школьников.	20,9	7	5,5	6,8	7,8
Работа в области межнациональных отношений.	7,4	4,7	5,5	1,7	4,9
Установление коммуникации школы с родителями учеников.	5,6	26,2	31,3	16,9	26,7
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	24,9	23,9	21,9	27,1	23,8

При создании службы медиации, по мнению респондентов, основными её функциями могут стать: разрешение конфликтов между учителем и учеником (52,1% и 39,7%), между учениками (42,6% и 47,8%), конфликтологическое просвещение учащихся (33,9% и 45,7%), профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (24,9% и 23,9%). По другим аспектам заметны разрывы как между учащимися и педагогами, так и между различными категориями педагогических работников. Например, школьники более чувствительны, чем педагоги, к вопросам успеваемости, межнациональным

отношениям, педагоги – к конфликтам между учениками и родителями, учителями и родителями.

Таблица 3.5
Распределение ответов на вопрос:
«Есть ли в школе сотрудник, обладающий знаниями по методам разрешения конфликтных ситуаций?»

	учащиеся	педагоги, в т.ч.	рук-ли	СПС	учителя
Да	58,5	53,5	63,3	55,9	46,6
Нет	28,6	43,9	34,4	37,3	51,9
Нет ответа	12,4	2,6	2,3	6,8	1,5

Большинство учащихся и педагогов отметили, что в школах есть сотрудники, обладающие знаниями по методам разрешения конфликтных ситуаций. При этом выделяется позиция учителей школ, 51,9% которых заявили, что таких сотрудников нет. 30,4% учащихся уточнили в полуоткрытом вопросе, что это – психолог школы, 13,0% выделили социального педагога.

Таблица 3.6
Оценка деятельности конфликтологических институтов школы педагогами образовательных учреждений

Существует ли в Вашей школе ?	комиссия по урегулированию образовательных споров		комиссия по урегулированию трудовых споров	on-line –сервис на сайте школы
	педагоги	учащиеся		
Да, существует и активно работает	43,9	19,0	36,6	19,5
Да, существует, но работает недостаточно активно	34,3	11,1	28,8	29,1
Нет, не существует	12,5	16,1	13	21,8
Не знаю	9,4	48,7	20	26,5

Оценка деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссий по трудовым спорам, а также on-line –сервисов на сайтах образовательных организаций показывает, их недостаточно активную деятельность, либо отсутствие знакомства с деятельностью. Почти половина учащихся не знает о деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Педагогами школ отмечается недостаточная активность в работе комиссий по урегулированию трудовых споров и онлайн - сервисов, где бы было можно получить онлайн - консультацию.



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1) Проведенное социологическое исследование показывает, что конфликты в школе имеют широкое распространение; в то же время менее, чем 1/10 участников опроса – школьников и педагогов считают, что они происходят часто, еще около ¼ считают, что они происходят не часто и не редко. Однако в силу остроты их протекания, широкого резонанса в информационной среде, разрушительного характера для межличностных отношений и деловой среды образовательной организации они негативно влияют на социально-психологический климат в школьном сообществе, наносят ущерб имиджу и деловой репутации школы, отдельных педагогов и руководителей, требуют включения этой сферы в зону управленческого воздействия.

2) Наиболее распространёнными видами конфликта в школе являются конфликты между учителями и учениками, между учениками, троллинг (издевательство) в социальных сетях учащихся школы, между учителями и родителями. Другим видом конфликтов являются конфликты между педагогами, между администрацией и педагогическим работниками.

3) В основном, причиной конфликта между учащимися и учителями считаются нарушение учащимся дисциплины, неуважительное отношение учащегося к учителю, несправедливая оценка знаний и плохие отметки, а также неуважительное отношение учителя к учащемуся. Среди педагогов главными причинами конфликта считаются низкий уровень исполнительской дисциплины со стороны работников, амбициозность и завышенная самооценка некоторых педагогов, несправедливая оплата и стимулирование труда работников школы. Очевидно, что основные причины конфликтов в школьной среде находятся в сфере трудовой и педагогической этики и профессиональной коммуникации педагогов (оргкультуры школы). В то же время, эта сфера управленческой деятельности в наименьшей мере подлежит регулированию и регламентации со стороны педагогических коллективов школы, или это регламентация осуществляется на формальном уровне.

4) Для регулирования конфликтов и учёта интересов всех участников конфликтных ситуаций в школе имеется соответствующая социально-психологическая основа: по данным анкетирования школьников и педагогов большинство участников образовательных отношений предпочитают тактики компромисса и сотрудничества в спорных ситуациях, это позволяет с большей долей

уверенности прогнозировать позитивный выход из конфликта при правильно организованной и проведенной работе.

5) Результаты опроса показывают, что наиболее значимыми людьми при разрешении школьных конфликтов выступают родители, друзья-одноклассники, классные руководители. Чаще всего дети решают проблемы сами, или не обращаются ни к кому. Это показывает, что работа по оказанию квалифицированной конфликтологической помощи в должной мере не оказывается, она перекладывается на плечи родителей и самих детей. Это должно стать одним из важных направлений деятельности школьной администрации, в том числе в части организации институализированных форм конфликтологической помощи – ПМС – службы, школьной службы медиации и комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений.

6) Педагоги указывают, что среди способов разрешения конфликтов в школьной среде преобладают правовые и психологические методы. Основная нагрузка по решению конфликтов в школе ложится на руководителей школ, что является не самым оптимальным вариантом в организации их деятельности, так как ставится в зависимость от личностных качеств руководителя, его конфликтологической компетентности, а также от его степени вовлеченности в конфликт, способности занять посредническую позицию в конфликте. Недостаточно используется потенциал институциональных средств разрешения конфликтов: школьных служб медиации, комиссий по трудовым спорам, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предусмотренных федеральным законодательством об образовании.

7) Оценка деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссий по трудовым спорам, а также on-line –сервисов на сайтах образовательных организаций показывает их недостаточно активную деятельность, либо отсутствие знакомства детей и педагогов с их деятельностью. Почти половина учащихся не знает о деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Педагогами школ отмечается недостаточная активность в работе комиссий по урегулированию трудовых споров и онлайн – сервисов, где бы было можно получить онлайн – консультацию.

8) Анализ результатов исследования показывает необходимость выделения в работе с



персоналом и обучающимися направления по профилактике и предупреждению, разрешению конфликтов; по формированию и закреплению норм служебной этики, правил для учащихся в локальных нормативных актах учреждений и их последовательному применению в жизнедеятельности учреждений; по активизации работы комиссий по урегулированию образовательных отношений, трудовых споров, по формированию школьных служб медиации.

Основу любого конфликта составляют люди; в этой сфере очень важны отношения в педагогическом коллективе. Если отношения в коллективе будут строиться на постоянных противоречиях и спорах, то человек придя в новый коллектив, может попросту не выдержать той накалённой обстановки, что в нём существует.

В результате нашего исследования мы выяснили, что конфликты в школах возникают с разной периодичностью; это сказывается негативно как на функционировании общеобразовательных организаций, так и на положении в муниципальной системе образования в целом.

На основе данных исследования можно выделить несколько причин, по которым конфликт наиболее часто возникает в стенах школ. Это низкий уровень исполнительской дисциплины со стороны работников; амбициозность некоторых сотрудников; завышенная самооценка некоторых педагогов; несправедливая оплата и стимулирование труда работников школы; нарушения норм профессиональной

этики, а также различия в ценностных ориентациях работников.

Очень важно, чтобы руководители школ знали, чего от них ожидает персонал. Для этого нужно проводить информационные встречи, открытые собрания работников, где каждый может не только слушать, но и высказать свое мнение по актуальному вопросу. Для сотрудников учреждения должна быть поставлена общешкольная цель, которая сможет в полной мере соорганизовать и воодушевить педагогические коллективы.

Что касается конфликтов, связанных с учащимися школ, то конфликты напрямую связаны с недостатком воспитания у подростки внимания к их проблемам и взаимодействиям. Классный руководитель должен понимать уровень своей ответственности, и при малейшем признаке конфликта стараться направлять его в нужное русло. Для этого так же необходимо проводить внеклассные мероприятия для сплочения и включения детей в творческую и трудовую деятельность.

Позитивную роль в школе играет лидерство, как руководителя школы, так и классного руководителя. Оно позволяет эффективно разрешать конфликты. Что касается методов, используемых для решения конфликта, то самым часто используемыми методами являются психологический и правовой методы. На наш взгляд, эффективным методом является также и организационный. К данному методу относится разъяснение требований к работе, постановка общеорганизационных целей и задач, а также система оценки и вознаграждения сотрудников.





КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛ.

С.В. Храмова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 21»

Тема: Неопределённые местоимения. Способы образования неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений.

Тип: урок постановки учебной задачи.

Цель: совершенствование умений школьников распознавать неопределённые местоимения, определять способы образования неопределённых местоимений; освоение способа слитного, раздельного, дефисного написания неопределённых местоимений.

Предметные результаты: обучающиеся различают неопределённые местоимения, определяют способы образования, освоен способ написания дефисного, слитного и раздельного написания неопределённых местоимений.

Метапредметные результаты: составление таблицы, формулирование выводов, определение закономерностей правописания.

Задача 1. Актуализировать знания по теме.

Задание 1. Проанализировать тему урока, определить зону собственных знаний/незнаний, актуализировать знания, запланировать действия.

Промежуточный результат – определена зона незнания, запланированы действия.

Загадка: Некто шёл по дороге и нашёл нечто. Часть найденного он отдал кому-то, а кое-что бросил.

Что у него осталось?

- Можно ли понять, о ком и о чём здесь говорится? Почему? К какой части речи относятся выделенные слова? Докажите. Спрогнозируйте, о местоимениях какого разряда пойдёт речь на нашем уроке?

- Тема нашего урока сегодня «Неопределённые местоимения. Способы образования неопределённых местоимений». Запишите в тетрадях число и тему урока.

- Что из названия темы вам уже известно? (Мы знаем, что такое местоимение.)

- Расскажите, что вам известно о местоимении.

- Какое понятие из названия темы нам ещё знакомо? (Способы образования)

- Какие способы вы знаете?

- Ребята, а что, исходя из темы, мы с вами должны узнать на уроке? (Мы должны узнать, какие местоимения относятся к неопределённым, какими способами они образуются)

План урока фиксируем на доске:

1. Какие местоимения относятся к неопределённым?

2. Какими способами образуются неопреде-

лённые местоимения?

4. Как пишутся неопределённые местоимения?

Задача 2. Выяснить, какие местоимения относятся к неопределённым, каким общим категориальным значением, морфологическими и синтаксическими признаками они обладают.

Задание 2. Прочитать правило в учебнике, заполнить таблицу

Промежуточный результат – выявление общего категориального значения, морфологических и синтаксических признаков неопределённых местоимений.

Разряд по значению	Общее категориальное значение	Морфологические признаки	Синтаксические признаки	Примеры
Неопределённые местоимения				

Задача 3. В ходе наблюдения выяснить, какими способами образуются наречия.

Задание 3. Образовать наречия, определить способ образования. Сделать вывод.

- Перед вами местоимения. Какие? Докажите. Запишите данные неопределённые местоимения в тетрадь и сделайте вывод по 2 вопросу.

Некто	Некто ← кто	Вывод 1: неопределённые местоимения образуются суффиксальным и приставочным способами. Вывод 2: Неопределённые местоимения образуются от вопросительно-относительных местоимений.
Кое-какой	Кое-какой – какой	
Кто-то	Кто-то ← кто	
Что-либо	Что-либо ← что	
Чей-нибудь	Чей-нибудь – чей	

- Определите, каким способом образованы неопределённые местоимения, покажите это графически. Способ образования каждого местоимения запишите в тетрадь.

- Какими же способами образуются неопределённые местоимения?

- Назовите неопределённые местоимения, образованные приставочным способом.

- Суффиксальным.

- Ребята, обратите внимание, от слов какой части речи образуются неопределённые местоимения?

(ВЫВОДЫ ФИКСИРУЕМ В ТАБЛИЦЕ)

8 СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОК



Задача 4. В ходе наблюдения выявить закономерности правописания неопределённых местоимений.

Задание 4. Установить, по какому принципу данные неопределённые местоимения распределили на 3 группы.

ничто	что-то	кое у кого
несколько	кто-либо	кое с кем
некоторый	что-нибудь	
	кое-кто	

- Ребята, как вы думаете, почему данные неопределённые местоимения записаны в 3 столбика? (Слитное, дефисное, раздельное написание)

Задание 5. Запишите местоимения в тетрадь, определите способ образования, попробуйте установить закономерность и сформулировать условия слитного, раздельного и дефисного написания.

Промежуточный результат. Дети определяют закономерности слитного, дефисного и раздельного написания неопределённых местоимений.

- Попробуйте придумать свои примеры, запишите их себе в тетрадь. Если трудно, воспользуйтесь учебником.

Задача 5. Определить способ раздельного, слитного, дефисного написания неопределённых местоимений.

Промежуточный результат. Определен способ написания неопределённых местоимений.

Задание 6. Подведем итог. Что необходимо сделать, чтобы не ошибиться в написании неопределённых местоимений? Определите порядок действий.

- 1) «Узнать» неопределённое местоимение.
- 2) Определить местоимение, от которого образовано неопределённое местоимение.
- 3) Определить способ образования неопределённого местоимения.
- 4) Применить орфографическое правило нормативного написания неопределённого местоимения.

Задача 6. Рефлексия. Подвести итоги урока

Промежуточный результат: учащиеся сопоставляют план урока и собственные результаты (что узнали, чему научились, какой новый способ освоили; формулирование собственных затруднений в тетради).

Домашнее задание:

- таблица, упр.608
- продолжите рифмовку (по желанию):
Кое, либо, то,нибудь –
... (дефис поставить не забудь)
- решение собственных затруднений (если определены в классе)

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

СЕМИНАР «СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

А.В. Иванова,
методист МАУ ДПО «ГНМЦ»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

На регулярной основе в Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Российские школьники, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, что свидетельствует о несформированности у них ряда важных умений:

- осуществлять поиск информации по ключевым словам;
- анализировать процессы проведения исследований;
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных;
- интерпретировать научные факты и данные исследований;
- выявлять научные факты, доказывать и делать выводы;
- интерпретировать графическую информацию;
- проводить оценочные расчеты и прикидки.

В школьной программе выделяются различные разделы математики, которые разделяют курс математики на части, недостаточно связанные между собой. В начале 20 века математика включала 12 явно различных областей (арифметика, алгебра, геометрия, математический анализ и др). В настоящее время - 60-70 областей. Ряд областей являются новыми, а некоторые из них разделились на подобласти. Возникают проблемы, которые невозможно решить, применяя знания только из одной области математики.

Основой высокого уровня математического образования является математическая грамотность, а её формирование - первоочередная задача школьного математического образования. В Концепции развития математического образования отмечается, что математика выступает как элемент общей культуры, математической грамотности и повседневного применения.

В понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов. «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все, постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев).

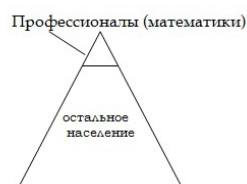
Функциональная математическая грамотность - это способность человека:

- определять и понимать роль математики в мире;
- распознавать проблемы, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Одним из аспектов, определяющих математическую грамотность, является «математическая компетентность». В Концепции развития математического образования отмечается, что математика выступает как элемент общей культуры, функциональной грамотности и повседневного применения. «Математическая компетентность в разных формах должна быть повышена во всех категориях населения»[1].

Г. Селевко считает, что: «математическая компетентность – это умение работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями)».

Сформированность математической компетентности во всех категориях населения можно представить в виде пирамиды. Чем выше



уровень математической компетентности, тем меньше тех, кто ею обладает.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года важнейшими показателями состояния



и развития образования названы результаты международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA), а математическая грамотность выступает одним из критериев оценки качества знаний школьников.

В связи с этим разработчики исследования PISA содержание проверки отбирают таким образом, чтобы концентрироваться не вокруг традиционных вопросов курса математики, а вокруг этих фундаментальных идей, каждая из которых лежит в основе и тем самым объединяет различные объекты и явления. Фундаментальные математические идеи - это группа взаимосвязанных общих математических понятий, которые характеризуют свойства объектов и явлений живой и неживой природы и тем самым способствуют пониманию роли математики в постижении окружающей действительности и ее изменений. В качестве таких идей в исследовании выбраны следующие: изменение и рост, пространство и форма, неопределенность, количественные рассуждения.

Именно поэтому в содержание проверки функциональной математической грамотности были добавлены восемь навыков 21 века:

- Критическое мышление
- Креативность
- Исследование и изучение
- Саморегуляция, инициативность и настойчивость
- Использование информации
- Системное мышление
- Коммуникация
- Рефлексия

Так, в исследовании PISA 2009 года задания концентрировались вокруг двух фундаментальных идей: «изменение и рост», «пространство и форма».

Для проверки математической грамотности задания, используемые в исследовании, группируются вокруг трех уровней компетентности.

- Первый – воспроизведение включает проверку определений или простых вычислений, характерных для обычной проверки математической подготовки учащихся.

- Второй – установление связей требует интеграции математических фактов и методов для решения явно сформулированных и до некоторой степени знакомых математических задач.

- Третий - размышления включает проверку математического мышления, умения обобщать, глубоко понимать, использовать интуицию, анализировать предложенную ситуацию для выделения в ней проблемы, которая решается средствами математики, и формулирования этой проблемы.

Для проверки математической грамотности в исследовании PISA-2021 рекомендовано

включить задания четвертого уровня компетентности - математическое рассуждение. Способность рассуждать логически, строить математические модели, убедительно выдвигать аргументы и формулировать идеи - это навык, который приобретает все большее значение в современном мире.

Таким образом, математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Всё это позволяет говорить о сформированности у индивидуума способности переформулировать любую практическую проблему в математическую задачу, применить разные способы её решения, оценить и интерпретировать результат.

Модель математической грамотности



«Ключевым участником и фактором системы математического образования является педагог-математик. Для него формирование функциональной математической грамотности является необходимым условием в его профессиональной подготовке. Он должен обладать не только математическим знанием в форме им воспроизводимого и передаваемого ученикам набора определений, доказательств и рецептов, но в первую очередь быть готовым к решению новых, ранее не встречавшихся задач в соответствующих областях, передавать обучающимся математическую модель деятельности»[1].

Литература:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р [Электронный ресурс]/ Минобрнауки. рф/документы/3894 - Режим доступа: - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai>
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/research/pisa/inf>. - 20.11.2015.
3. Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснокутская Л. П. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России / Г. С. Ковалева., Э. А. Красновский, Л. П. Краснокутская // Вопросы образования. — 2004. — № 1. — С. 127.
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. - 2004. - № 4. - С. 138-142. с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

С.В. Басаргина,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №33»

Развитие речи детей определяется умением пользоваться языком. В игре, как ведущей деятельностью дошкольников, создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования разнообразных психических свойств и качеств.

В логопедической литературе отмечается специфика игровой деятельности у детей с нарушениями речи. Разрабатываются научно-методические рекомендации применения игры как коррекционного средства (Косова Г.В., Лазарева Р.Г., Филичева Т.Б. и др.).

В работе логопеда с детьми, имеющими те или иные нарушения, на разных этапах используются различные виды игр. Во время игры у ребёнка происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Выполняя игровые задания, ребёнок может самостоятельно достичь цели, что немаловажно для детей, имеющих речевой дефект. Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. В то же время игра - основной вид деятельности детей.

В дидактической игре преследуются две цели. Одна обучающая, другая игровая, собственно из-за которой действует ребёнок. Важно, когда эти две цели дополняют одна другую.

Использование дидактических игр является неотъемлемой частью работы педагога-логопеда. При их использовании значительно ускоряется темп и эффективность работы на всех этапах коррекции речи детей.

Очень важно при введении игр в практику придерживаться общих дидактических принципов, позволяющих достигнуть положительных результатов:

- принцип системности;
- принцип наглядности, у детей преобладает наглядно-действенное восприятие, т.е. показ предмета или картинка его замещающей. В речевой игре от ребёнка требуется использовать приобретённые ранее знания и навыки в новых связях и обстоятельствах;
- принцип динамического восприятия;
- принцип развития высших психических функций;
- принцип мотивации - ребёнок должен понимать, что и для чего нужно делать, чтобы получить положительный результат.

Одним из важных факторов, влияющих на успешность работы по коррекции звукопроизношения, является частота повторений правильно произносимых звуков. Игры помогают разбавить монотонность этой части работы. Дети привыкают ненавязчиво контролировать своё произношение, тем самым снимая

статистическое напряжение органов речи, присущее для этой категории детей.

Немаловажным аспектом является и эмоциональный настрой детей. Они получают удовольствие, играя (а на самом деле решают сложные задачи), что позволяет лучше автоматизировать поставленный звук.

Применение различных дидактических игр в работе является неоспоримым помощником в коррекционной работе, но в данной статье речь пойдет об электронных играх.

В электронной игре при нахождении ребенком правильного ответа издается звучание музыки и загорается лампочка. У детей, кроме того, что в работу включаются все анализаторы (видит, слышит, действует), создаётся всплеск положительных эмоций.

Прилагаемые к электронной игре карточки, количество которых более двадцати, позволяет использовать эту игру на всех этапах. Каждая карточка имеет завершённую структуру и включает такие игровые элементы, как игровая задача, содержание, действие, правила, результат (итог игры).

Применяя эту игру, я могу услышать (увидеть), как произносится звук, на какие вопросы дети отвечают легко, а какие вызывают затруднения. С помощью игры дети учатся творчески подходить к каждому заданию. Меняя только карточки, вы, не теряя времени, можете подобрать материал по лексическим темам, обучению грамоте, усвоению грамматических категорий, развитию речи. При использовании этих игр у детей наблюдается повышенный интерес к предлагаемым заданиям.

Приведу пример нескольких тем карточек-игр, из которых вы поймёте её значимость:

- согласные и гласные звуки и буквы;
- твёрдые и мягкие согласные;
- неп произносимые согласные;
- гласные после шипящих;
- звуковой анализ (созвучие слов), слоги, антонимы, рифмы, ребусы, эмоции, времена года, части суток;
- отличия по картинкам;
- все лексические темы;
- предлоги «что», «из чего».

Проанализировав свой небольшой опыт в этом направлении, могу рекомендовать использование электронных игр в работе логопедов. Использовать эти игры могут и воспитатели, а также, по рекомендации педагогов, и родители.



СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТРУДУ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Коростянова,

педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЮСТЦ»

Основной задачей современного образования является создание среды, облегчающей ребенку возможность раскрытия собственного потенциала. И в этом процессе одну из главных ролей играет смысл всех действий и поступков, которые он совершает, то есть его мотив.

Мотивация – самый надежный «двигатель» процесса освоения учащимися любого вида деятельности. Ведь замотивированный ребенок всегда пытается докопаться до сути, задать вопросы по материалу, пока не достигнет успеха. Важно всеми возможными способами этот интерес поддерживать и усиливать. Роль педагога – организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребенка к познанию и деятельности. Необходимо, чтобы каждый в детстве учился работать, вырабатывал внутреннюю потребность трудиться вне зависимости от его способностей и устремлений. Только в процессе трудовой деятельности, в процессе создания изделий, выполненных своими руками, ребенок может развить лучшие качества личности, у него могут сформироваться творческие способности и нравственные качества. Надо помнить, что, приобщая ребенка к ручному труду, следует нацеливать его на интересное задание, выполнение которого будет способствовать развитию самостоятельности и умению преодолевать трудности. Психологи установили, что во время интересного задания у ребенка улучшается слух, внимание и долго не наступает утомление.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к деятельности, являются интересное и доступное содержание учебного материала, четко организованная учебная деятельность, коллективные формы учебной деятельности, их оценка, стиль профессиональной деятельности педагога.

В работе своего объединения, где ребята занимаются художественным выпиливанием лобзиком и выжиганием, я использую интерактивный метод обучения. Это, прежде всего, диалоговое обучение, где осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося. Учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся вовлечены в совместную деятельность, при которой имеют возможность понимать, рефлексировать то, что они знают и думают. Каждый вносит свой вклад, идет обмен мнениями, знаниями, идеями, способами деятельности. Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки. Роль педагога меняется, он перестает быть центром, он регулирует процесс – занимается его общей организацией, готовит задания, дает консультации, контролирует выполнение

намеченного плана.

На занятиях нашего объединения занимаются учащиеся 5 – 7 классов, в основном мальчики. Для этого возраста характерно определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше себя понять, необходимо сравнивать себя с другими. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. В отношениях со сверстниками младшие подростки отрабатывают способы взаимодействия и проходят особую школу социальных отношений. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. А.В.Занков говорил, что труд младших школьников по изготовлению поделок из древесины способствует развитию личности обучающихся, воспитанию их характера. Изготовление игрушки требует определенных волевых усилий.

В связи с этим, большая роль отводится организации занятий. Важным здесь является демонстрация образца готовых изделий. Это то, к чему должен стремиться учащийся, к какому результату он может прийти. Кроме этого, на занятиях используется показ фотографий, работ мастеров. Учащиеся посещают тематические выставки, сами принимают участие в выставках и конкурсах.

Жизнь современных детей во многом связана с Интернетом и цифровыми технологиями, а это значит, что их эффективное использование также создает необходимые условия для стимулирования учебной деятельности. Современные гаджеты, Интернет и социальные сети стали постоянными спутниками учащихся. Они помогают им в поиске необходимой информации, обеспечивают их виртуальное общение, одновременно являясь способами самовыражения. Умело используя информационные технологии и некоторые Интернет-ресурсы, можно активно взаимодействовать с учащимися.

В своей практике я использую:

1. Интерактивную доску, видео-уроки и мастер-классы специализированных интернет-сайтов.
2. Образцы, схемы, чертежи, эскизы, технические рисунки из сети Интернет
3. Размещение работ детей в социальной сети Инстаграм.
4. Виртуальное общение в своем сообществе.
5. Тематику поделок из известных компьютерных игр («Майн-крафт», «Варт-крафт»,



«Террария», «Spore») и популярных среди подростков фильмов аниме.

Суть интерактивного обучения можно проиллюстрировать словами одной китайской притчи: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». Деятельность детей на занятиях объединения строится с учетом этого принципа.

Работа над каждым изделием начинается с демонстрации образца или эскиза. Затем осуществляется коллективный поиск решения задачи по его изготовлению: подбор материалов и инструментов, составление плана работы, способы оформления и т.д. На этом этапе эффективно применение интерактивной доски, которая позволяет сделать занятие информативнее и увлекательнее, вовлечь в работу всех участников объединения, ускорить темп работы. Интерактивная доска позволяет использовать привычный для детей экран компьютера, просматривать видео-уроки и мастер-классы в онлайн-режиме, искать готовые чертежи и схемы в сети Интернет в реальном времени, что дает детям простор для творчества и широкие варианты выбора. Дети могут предложить и собственные варианты образцов и эскизов.

Существенную помощь в работе педагога могут оказать популярные социальные сети. Ребята нашего объединения активно общаются в сети Инстаграм, выкладывают свои работы, оценивают их, делятся своими достижениями. Признание со стороны сверстников, их родителей, а часто и просто незнакомых людей повышают самооценку детей, укрепляют их уверенность в своих силах, а главное, повышают мотивацию к занятиям прикладным творчеством. Даже тогда, когда дети выходят из объединения (переезжают в другой город, оканчивают школу и пр.), они продолжают общаться, становясь частью целого сообщества с похожими интересами и увлечениями. Кроме этого, существуют и свои группы в мобильных приложениях «Вайбер», «Ватсаб», «Телеграмм», с помощью которых можно оперативно решать любые текущие задачи, обсуждать предстоящую работу, предлагать свои идеи, задавать вопросы, как друг другу, так и педагогу, делиться своими успехами.

Эффективным приемом для формирования устойчивой положительной мотивации на занятиях объединения стало использование в работах популярной и интересной для детей тематики компьютерных игр и фильмов аниме. Ребята с азартом и увлечением выпиливают, выжигают, создают модели своих любимых персонажей. Когда поделки готовы, можно разыграть эпизоды игр и фильмов или сочинить собственные сценарии. Все это создает на занятиях живую, творческую, игровую атмосферу, позволяет детям раскрыться, проявить и испытать себя уже в условиях реального мира, научиться взаимодействовать за рамками виртуального пространства в живой, активной, созидательной среде.

Жизнь современного школьника – это постоянное движение вперед по пути развития. Это

процесс постоянного преодоления новых границ, достижения лучших результатов, саморазвития, процесс личностного роста и мотивация здесь играет, пожалуй, самую важную роль. Обучающийся добивается больших результатов, если его деятельность подкрепляется мотивацией, то есть интересом и желанием к самореализации. Мотив к деятельности может быть внешним, т.е. деятельность осуществляется ради долга, например, желания получить хорошую оценку; и внутренним – это интерес к самой деятельности, к ее процессу, а также стремление к саморазвитию. Задача педагога – развить у своих подопечных положительную внутреннюю мотивацию к своему предмету. Работа с деревом как раз предоставляет большие возможности для творчества и развития. Несложность оборудования, наличие инструментов, приспособлений и материалов, доступность работы позволяют заниматься выпиливанием и выжиганием детям разных возрастов. Необходимо только заинтересованность, старание, терпение и фантазия. Однако важно помнить, что современные дети требуют современного подхода и от педагога – его собственной мотивации, его гибкости, способности отвечать на вызовы времени, умения и желания учиться и меняться. От креативности педагога зависит интерес, увлеченность, а потом и любовь ребенка к занятиям ручным трудом, прикладным видам творчества.

Литература

1. Гусарчук Д. М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. - М., Искусство, 2000
2. Дэниел Райт. Искусство выжигания по дереву. - Издательская группа Контент, 2005.
3. Елкин В. Н. Дерево рассказывает сказки. - М., Искусство, 2002
4. Лямин И. В. Декоративные работы по дереву. - М., Владос, 2003
5. Рыженков В.И. Выпиливание лобзиком. - М, ТРАСТ ПРЕСС, 1999.
6. Тукасова А. М. Внеклассная работа по труду. - М., Владос, 2005
7. Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю., Савченко А. Н., Осипова Е. А. Новые технологии воспитания. - М., Просвещение

Электронные ресурсы:

1. Шаблоны для выпиливания лобзиком // http://www.htbook.ru/derevoobrabotka/rezba_po_derevu/albom-vypilivanie-lobzikom
2. Шаблоны для выпиливания лобзиком-2 // Gallery.ru <http://vladikana.gallery.ru/watch?a=bD8V-lgdg>
3. Ахметов Ренат. Ювелир универсал // YouTube.ru – 04.04.2013
4. Чертежи WoodcraftConstructionKit для выпиливания // ВКонтакте: Социальная сеть. -URL <https://vk.com/scrollsaw>
5. Художественное выпиливание лобзиком // ВКонтакте: Социальная сеть. -URL <https://vk.com/club16296497>



РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ АСПЕКТ

Л.Ю.Кузнецова,

учитель математики МБОУ «Гимназия №21»

Сегодня понятие «метапредметное обучение» приобретает особую популярность.

Не ставя себе целью давать категоричных определений, подчеркнем, что проблему развития мышления при обучении можно показать в двух достаточно удаленных сегментах. Например, в вопросах обучения грамотности письменного изложения или в вопросах обучения управлению автомобилем на дорогах общего пользования. Так, в Алтайском университете среди студентов третьего курса филологического факультета было проведено исследование письменных ответов на вопрос: «Как я пишу грамотно, то есть, что я делаю в тот момент, когда я пишу грамотно?» [4, с 5]. Из анализа выявилось, что лишь 25% респондентов ищут опору среди знания правил как таковых, а ответы 75% - можно собрать в резюме: «когда я пишу, в основном полагаюсь на интуицию». Одна студентка уточнила – за интуицией скрывается системность (языка). В то же время приведена масса примеров неумелого обращения с правилами среди школьников: «что дает такое знание школьных орфографических правил о суффиксах причастий, если оно адресовано к языковой компетенции, которой нет?» Аналогичные проблемы и в обучении автолюбителей – водители автомобиля становятся более-менее адекватными операторами дорожного движения не тогда, когда они вы зубрили и успешно (!!) сдали теоретический экзамен ПДД, но лишь тогда, когда достаточно прочно в ОПЫТЕ увязали их с приемами, навыками поведения на дорогах реальности.

Обучение математике, как правило, сводится к тому, что ребенка знакомят с определениями, правилами и формулами. Он решает типовые задачки, суть которых в том, чтобы в нужном месте применить нужный алгоритм. Развитие мышления происходит только у небольшой части детей, обладающих задатками для изучения математики. Большая же часть учеников просто заучивает формулировки и алгоритмы действий. При этом развивается память, но не мышление. Использование метапредметной технологии в преподавании математики дает возможность развивать мышление у всех учеников.

Анализируя концептуальные основы метапредметных компетенций, рассмотрим их классификацию, данную А.В. Хуторским:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;

- компетенции личностного самосовершенствования.

Подчеркнем, что ссылаясь на данную классификацию, формирование метапредметных компетенций опирается на формирование ключевых компетенций школьников.

Метапредметные умения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

Одним из направлений применения таких умений в математике является усиление прикладной направленности, т.е. появление целого пласта задач практической направленности. Это задачи на умение использовать приобретённые математические знания в повседневной жизни.

Приведем примеры.

Задачи по теме: «Энергосбережение». В них нужно посчитать сумму оплаты семьи за израсходованную электроэнергию. В условиях предлагаются текущие и прошлые показания счётчика, а также стоимость одного киловатта электроэнергии.

Задачи на тему «покупок». В них нужно посчитать: количество объектов, при заданной сумме имеющихся денег и цене товара, количество объектов при возрастании или снижении цены на определённое количество процентов.

Задачи на нахождение количества лекарства, необходимого выпить больному, когда известна ежедневная доза.

Задачи статистического характера о нахождении группы жителей, по известному количеству всех жителей и процентному составу различных групп.

Задачи экономического характера о банковских вкладах или кредитах с известной процентной ставкой.

Отдельно стоят задачи на умение использовать графики зависимостей в повседневной жизни (читать графики и диаграммы). Обычно такие графики строятся с использованием наблюдений за погодой, статистических наблюдений за продажами, зависимости пропорциональных физических величин.

Однако современное образование подразумевает поиск оптимальных путей обучения, когда учитель и ученик являются соавторами «нового знания», нового способа деятельности. Решение этой проблемы видится в технологии формирования пространственного мышления учащихся на уроках математики.



Модель формирования пространственного мышления

Этапы формирования	Тип наглядности	Функция
1. Наглядно - действенное мышление: предметно-практические манипуляции предметом	предметные модели: макеты, муляжи, макеты, технические образцы, фотографии, репродукции и др.	служит наглядной опорой, обеспечивающей переход от внешнего во внутренний план действий
2. Пространственно-образное мышление: создание и ориентация в мире пространственных образов	графические модели: схемы, чертежи, эскизы, сечения и др.	обнаруживает более скрытые свойства объекта, выявляет его конструкцию, строение или выделяет одну существенную сторону изучаемого объекта
3. Теоретическое мышление: мысленное преобразование пространственного образа, конструирование нового способа	знаковые модели: символы, знаки, графики, диаграммы, формулы и др.	выявляет существенные признаки, внутренние связи и отношения, причинно-следственные связи, особенности его функционирования, сущность и закономерность развития объекта

Рассматривая модель развития пространственного мышления, предложенную И.С. Якиманской, видим, что сначала пространственное мышление формируется в системе наглядно-действенного мышления в результате практического манипулирования предметными моделями. Затем выступает в виде пространственно-образного мышления, которое уже имеет дело с условно графическими изображениями. И только затем формируется в его наиболее развитых формах – в форме теоретического мышления, обеспечивая ориентацию в теоретическом пространстве, где символы и знаки выполняют семантическую функцию.

Используя эту модель, в гимназии отрабатывается практика последовательного системного формирования пространственного мышления:

- в учебный план внесён модульный курс «Занимательная геометрия» для начальной школы и 5-х классов;

- в 6-м классе дополнительное время не выделяется, специальные задания по формированию пространственного мышления интегрируются в содержание предмета «Математика»;

- в 7-9 классах – учебные задания плоских фигур обогащаются практическими задачами, данными в контексте жизненных ситуаций, направленных на оперирование пространственными образами;

- в 10 классе стереометрические задачи решаются на основе оперирования пространственными образами в теоретическом пространстве, приобретая тем самым форму теоретического мышления.

Для формирования пространственного мышления учащихся задания и контрольно-измерительные материалы готовятся самим учителем.

Составленные учителем задачи должны носить в большей степени занимательный характер и быть направлены в основном на возбуждение

интереса к заданиям такого типа. Что не всегда удается учителю, если он не внимателен к таким «мелочам», как общекультурные компетенции его учеников.

Рассмотрим некоторые примеры из инструментария математических задач, число которых, конечно, бесконечно. Инструментарий есть, но важно КАК им пользоваться.

Пример №1. Отец, забрав себе четверть пахотного поля, своим четырем сыновьям пообещал отдать остальное, при условии, что они сумеют поделить его поровну (рис. 1).

Данная формулировка задачи увлекательна для детей, где существует уважение к традиционным семейным ценностям сельского труда. В условиях же современного города «пахотное поле» желательнее «обозвать» квадратной пиццей или плиткой шоколада.

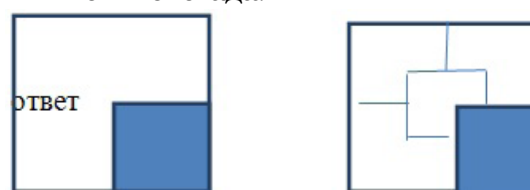


Рис. 1

Пример № 2. На рисунке 2 изображен один и тот же кубик в разных положениях. Известно, что на одной из его граней нарисован лис Фокс. Какая фигура нарисована напротив этой грани? В такой формулировке на «математическую» проблему накладывается «таможенная задача» – классификации незнакомых объектов. Это может быть вне пределов его общекультурной компетенции. Российскому школьнику вполне понятна задача поиска родной собачки Шарика вместо призрачного непонятного Фокса. Значит нужно найти, какая фигура нарисована напротив «собачкиной» грани.

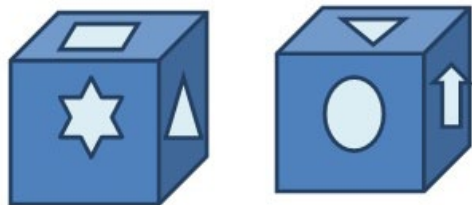


Рис. 2

Ответ: треугольник

Пример № 3. Рассмотрим кубики на рисунке 3. Внешние грани изображенных кубиков, кроме тех, которые соприкасаются друг с другом, заштрихованы. Сколько всего квадратов заштриховано?



Ответ: 26.

Рис.3

Неряшливая формулировка условия, сопровождающего тоновой рисунок, ставит в тупик: что считать «заштрихованным»? В пределах же социально-трудовой компетенции ученика желательно спросить: «сколько квадратных граней в данной фигуре, состоящей из склеенных кубиков, можно окрасить?».

Некогда в детских журналах публиковались рисунки-задачи развития воображения и внимательности такого типа: «Куда девались конь Дон-Кихота Росинант и его верный оруженосец Санчо Панса?»

Примером служит рисунок 4:

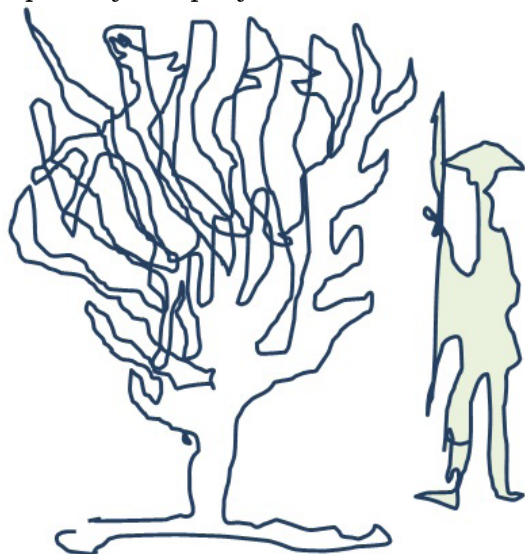


Рисунок 4 можно считать иллюстрацией к главному тезису в методике метапредметного аспекта: «Умение сформировать ученикам целевые образы в поиске решений, с учетом имеющихся у них к этому времени компетенций, из хаоса предъявленных фактов, есть главная задача учителя!»

Литература

1. Батоболотова С.Э. Сборник методических материалов по развитию пространственного мышления на уроках математики. Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края. Агинское, 2016г.
2. Зак А.З. «Развитие теоретического мышления школьников» М.: Педагогика, 1984г., -152с
3. Крутецкий В.А. «Психология математических способностей школьников» М.: Просвещение, 1968г.
4. Парубченко Л.Б. «Чтобы писать грамотно, нужно изучать грамматику» <http://portalus.ru> 12марта 2008г.
5. Рослова Л.О. «Методика преподавания наглядной геометрии учащихся 5-6 классов» М.: Издательский дом «Первое сентября». Ежедневная газета «Математика», №19-24, 2009г.
6. Руденко В.А., Г.А.Бахурин, Г.А.Захарова «Занятия математического кружка в 5 классе» М.: Искатель, 1996г.
7. Смирнова Е.С. «Геометрическая линия в учебниках математики для 5-6 классов Г.В.Дорофеева и Л.Г.Петерсона. Методическое пособие для учителей. М.: УМЦ «Школа 2000. . .», 2004г.
8. Хуторской А.В. Доклад «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образных стандартов» 23 апреля 2002г. в РАО – отделение философии образования и теоретической педагогики.
9. Якиманская И.С. «Развитие пространственного мышления школьников» М.: Педагогика, 1980, - 240с



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*К.Д. Кузнецова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №75»*

*Если хочешь воспитать своего ребенка
здоровым,
сам иди по пути здоровья,
иначе его некуда будет вести!
В.А. Сухомлинский*

Вопросы здоровьесбережения занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. Основы здоровья человека закладываются в детстве; растущий детский организм является очень чувствительным к воздействию факторов внешней среды, поэтому вопросы здоровьесбережения детей находятся в центре внимания. Дошкольный возраст является важным периодом формирования личности человека. Именно в этом возрасте вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества, укрепляется здоровье и развиваются физические качества, что создает условия для активного формирования личности, развития психических функций дошкольника, успешной социализации [2].

Значительную часть того, что закладывается в семье в детские годы, человек сохраняет в течение всей жизни. Это связано с тем, что в семье ребенок находится значительную часть своей жизни, что по длительности своего воздействия на личность намного дольше, чем любой другой из институтов воспитания [1].

По мнению А. В. Хуторского о том, что компетентность — это интегрированная характеристика личности, основанная на его знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемые в деятельности и поведении человека [5]. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей [3].

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение компетентности родителей в вопросе здоровьесбережения детей путем приобщения их к здоровому образу жизни,

создания традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых [4]. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В практике работы нашего дошкольного образовательного учреждения сложились две формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: традиционная и нетрадиционная.

Традиционная форма работы направлена на информационную составляющую компетенции, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с родителями. Решение данной проблемы было найдено в использовании нетрадиционных форм, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья».

К традиционным формам работы относятся: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы: «Питаемся правильно», «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Осторожно, грипп», «О профилактике заболеваний». Оформление информационных стендов: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни», «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Физическое воспитание детей в семье», «Спорт – залог здоровья», «Полезные продукты и здоровый организм».

Нетрадиционные формы работы подразделяются на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместный досуг, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей



Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини - библиотек
--	--	--

Также используются в нашей деятельности формы работы с родителями, такие как:

«Телефон доверия». Родители спрашивают - педагог отвечает, педагог спрашивает - родители отвечают.

«Родительский десант». Взаимопосещение семьи для ознакомления с условиями жизни и воспитания детей в семье, которое может способствовать установлению позитивной эмоциональной атмосферы и теплых неформальных отношений между родителями и работниками ДОУ.

«Круглый стол». За круглым столом могут происходить дискуссии. На заседании круглого стола приглашают родителей, извещая их об этом в письменной форме, а иногда и в устной. Учитываются желание родителей на участие в дискуссии специалистов на интересующие их темы. Родители общаются, узнают друг о друге много нового и интересного.

«Здоровье детей в наших руках» - родители могут рассказать об использовании нестандартного оборудования дома и поделиться умением изготовления.

«Поговорим о здоровом питании». Участники делятся секретами приготовления здоровой еды. Предложенные ими рецепты могут вызвать интерес у всех. Родители демонстрируют заботу о взрослых и детях.

«Родительские вечера» - это достаточно интересная форма работы. Темы могут быть различные: «Праздники нашей семьи», «Фотографии нашей семьи» и др. Родительские вечера сближают семьи, помогают преодолеть недоверие, родители высказывают свое мнение, рассуждения.

Викторина «Как стать Неболейкой». Участниками могут быть семьи. Взрослые решают кроссворды и отвечают на вопросы блиц-опроса. Дети выполняют творческие задания. Например, угадать по картинке, кто из зверей изображен, на чем будет кататься. Ответ на вопрос они могут находить, проводя линии от одного изображения до другого.

Спортивные конкурсы: «Мы здоровью скажем да!», «Мама папа и я - спортивная семья». Дети вместе с родителями участвуют в соревнованиях. Во время таких мероприятий царит непринужденная атмосфера, которая позволяет раскрепоститься и родителям, и детям. Эти мероприятия сплачивают коллектив детей и взрослых. Родители наблюдают и сравнивают поведение и уровень развития своего ребенка, наблюдают за общением своего ребенка с педагогом, имеют возможность сделать соответствующие выводы по поводу дальнейшего развития и воспитания ребенка. Происходит приобретение педагогического опыта родителями.

Конкурсы рисунков «Любимая спортивная игра моей семьи» - родители могут описывать свои

любимые игры и правила игр.

«Портрет спортивной семьи» - родители представляют свое видение спортивной семьи.

При соблюдении сочетания различных форм взаимодействия с семьями и единстве подходов к работе по формированию здорового образа жизни ребенка в детском саду и семье, можно повысить уровень грамотности родителей.

Исходя из этого, цель нашей работы - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Для достижения цели направлены следующие задачи:

- активизировать воспитательный потенциал родителей по формированию интереса к физкультуре и здоровью, корректировать их педагогическую деятельность;
- способствовать формированию педагогической компетентности и рефлексии родителей (питание, закаливание, активный отдых и т.д.)
- обучение современным здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям на всех этапах развития детей.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, мы используем опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику сразу после проведения того или иного мероприятия. Результаты работы показали эффективность использования данной модели в работе с семьями в повышении педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья. Компетентные в вопросах здоровьесбережения родители владеют знаниями о здоровье детей, создают условия для сохранения и укрепления здоровья ребенка дома: соблюдают режим дня, приучают детей к соблюдению гигиенических норм, поддерживают двигательную активность, организуют правильное питание, проводят закаливающие процедуры, поддерживают благоприятный психологический микроклимат в семье, являются примером здорового образа жизни.

Литература

1. Десятых М. А. Здоровое питание // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 7. — С. 50.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. — М.: Академия, 2000. — 160 с.
3. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 88 с.
4. Ромм Э. Здоровье вашего ребенка. — М.: АСТ- Пресс Книга, 2013. — 264 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — с. 58–64.



МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.Р. Куприянова,

*учитель начальных классов, учитель индивидуального обучения,
тьютор МБОУ «СОШ № 19»*

Одним из самых распространенных нарушений развития детей является умственная отсталость. Умственную отсталость определяют как нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер [1].

Для детей с умственной отсталостью свойственно недоразвитие познавательных интересов, проявление которого можно увидеть в том, что они меньше чувствуют необходимость в познании, чем их нормальные сверстники [2].

Обучение детей с умственной отсталостью проводится либо в специальных коррекционных образовательных учреждениях, либо в общеобразовательных организациях, которые практикуют инклюзивное образование. Суть инклюзивного образования заключается в том, что ребенок посещает общеобразовательную организацию, но при этом обучается по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для обучения такого «особого» ребенка создаются специальные условия, а также организуется коррекционная работа со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и тьюторским сопровождением.

Под специальными условиями получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к специальным условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном стандарте начального школьного образования [3].

Академические знания и умения ребенку с умственной отсталостью в нашей школе дает учитель индивидуального обучения. Учитель работает по адаптированным основным общеобразовательным программам, количество индивидуальных занятий определяет учебный план. Индивидуальные занятия проводятся в специально отведенное время согласно расписанию. Помимо индивидуальных занятий

обучающийся посещает занятия в классе для его социализации в общешкольную среду. Занятия в классе ребенок может посещать в присутствии тьютора, который является индивидуализатором образовательного процесса.

Организация индивидуального обучения строится на взаимодействии учителя и родителей ребенка, если требуется, то возможно участие и администрации школы. Учитель индивидуального обучения и родители взаимодействуют каждый день, обмениваются результатами обучения ребенка, мнениями и впечатлениями о том или ином событии, произошедшем в его жизни.

Индивидуальное обучение имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества индивидуального обучения:

1. Перед началом проведения учебных занятий проводится диагностика знаний и умений ребенка. Диагностика занимает меньше времени и затрачивает меньше сил учителя и ребенка, в отличие от диагностики, проводимой в классе.
2. Учитель будет использовать индивидуальный подход к ребенку, учитывая его особенности и возможности.
3. Учителю становится проще контролировать и подстраивать под ребенка образовательный процесс.
4. Ребенок чувствует себя комфортнее, когда его никто не отвлекает посторонними звуками и действиями. Значит, он будет больше сконцентрирован на уроке.
5. В случае, если ребенок обеспокоен или не в настроении, то его действия не будут мешать образовательному процессу в классе.
6. Родители каждый день получают информацию о результатах образовательного процесса и в любой момент могут задать интересующие их вопросы.
7. Родители имеют возможность активно принимать участие в образовательном процессе.

Индивидуальное обучение не имеет недостатков в случае инклюзивного образования. Если же ребенок по каким-либо причинам не может посещать общеобразовательную организацию и находится на домашнем обучении, то минусом такого обучения может послужить отсутствие социализации.

Следовательно, индивидуальное обучение дает всем участникам образовательного процесса возможность постоянного взаимодействия.

Литература

1. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева. – М., 2002.
2. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г. А. Мишина, Е. Н. Морганчева. – М. : Форум, 2010. – 144 с.
3. Семаго, Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы [Текст] / Н.Я. Семаго – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 38 с.



РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК РЕСУРС УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

М. В. Лисицына,

главный специалист отдела развития муниципальной системы образования и координации деятельности дошкольных образовательных организаций комитета образования администрации городского округа «Город Чита»

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право образовательных организаций использовать сетевую форму реализации образовательных программ. Для дошкольных организаций в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы.

Дошкольные образовательные учреждения городского округа «Город Чита» посещает свыше 19430 детей. Организация дополнительного образования дошкольников делает его весьма привлекательным как для детей, так и родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДОО. Охват дошкольников дополнительными образовательными услугами на 2018 -2019 учебный год составил 71% от общего числа детей дошкольного возраста, посещающих ДОО. Всего в дошкольных образовательных организациях городского округа «город Чита» в 2018-2019 учебном году была организована работа 836 кружков, студий, секций. При этом 39% от общего числа кружков, секций, студий приходится на дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности, 18%-кружки и секции физкультурно-оздоровительной направленности, 16,2%- познавательной направленности, 14%- социально-коммуникативной направленности, 12,8%- речевого развития.

Платные дополнительные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году предоставлялись на базе 42 – х муниципальных дошкольных образовательных организаций, что составляет 49% от общего числа ДОО города. Наибольшей популярностью среди дошкольников пользуются кружки художественно – эстетической направленности, которые посещает 25% от общего числа воспитанников, пользующихся услугами

дополнительных платных образовательных услуг.

В целях построения нового уровня сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений городского округа «Город Чита», направленного на обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в системе дошкольного образования на протяжении 2018-2019 уч.г. шла реализация муниципального проекта «Шаг навстречу» (Развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социально значимыми партнёрами как ресурс успешной организации дополнительных образовательных услуг). Разработчиком проекта в лице комитета образования администрации городского округа «Город Чита», сопровождающего реализацию заказа на дополнительное образование в муниципальной системе дошкольного образования, был представлен дошкольным образовательным организациям план сетевого взаимодействия с музеями города Читы по совместной реализации программ дополнительных образовательных услуг познавательной направленности (ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова», Военно-исторический музей «Дом офицеров Забайкальского края», Музейно-выставочный центр Забайкальского края, Читинский музей декабристов, Забайкальский аграрный институт «Музей животных Забайкальского края», Инженерный центр Забайкальской железной дороги ОАО РЖД), циклов занятий, культурных практик (направления: мир предметов, техники, механизмов; народная игрушка и культура; наши папы-защитники; древняя история Забайкалья; природа и животные Забайкалья; День Победы; мой город; уроки вежливости и этикета). Целью сетевого взаимодействия с музеями города является использование культурного наследия города Читы и Забайкальского края в образовательной работе с детьми дошкольного возраста для развития личности ребенка, приобщения к культуре родного края. Творческой группой заместителей заведующих по УВР совместно с ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова» и музейно-выставочным центром Забайкальского края разработана программа занятий познавательной направленности и образова-



тельных ситуаций в соответствии с комплексно – тематическим планированием, предложенным комплексными образовательными программами дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Отработан материал экскурсий, циклов занятий в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем сформированности активного словаря дошкольников.

На базе ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова» запланированы и проведены Дни музейной педагогики: обучены 10 групп педагогов общей численностью 141 человек. В Дни музейной педагогики для педагогов города сотрудниками музеев представлен материал: как правильно оформить и преподнести дошкольнику экспонаты в музее, как музейную педагогику перенести в дошкольную организацию и оформить музейно – образовательную среду, как формировать музейную культуру у ребенка дошкольного возраста.

Более 2000 детей из 48 ДОО (55,2% от общего числа ДОО города) посетили в 2018 – 2019 учебном году музеи г.Читы, участвовали в экологических праздниках, экскурсиях, творческих мастерских. Дошкольникам представлены и раскрыты с помощью музейных экспонатов такие темы познавательного характера, как «Звери наших лесов осенью», «Пернатые соседи», «Весенние дела животных» и др. Проведены экологические праздники «День кота Палласика», «День тигра», «День медведя», « Земля-наш дом» и др., тематические выставки «Куклы народов мира», «Народы Забайкальского края», «Путешествие к Деду Морозу через века», «Новогодняя игрушка», «Мечты о космосе» и др. Стали востребованы выездные программы «Музей в сундуке» («Кутулук - дочь охотника», «Культура народов Забайкалья» и др.), участниками которых стало свыше 500 воспитанников ДОО. Во вторую половину дня в группах дошкольниками оформляются тематические альбомы, в

детских работах которых отражено впечатление ребят от посещения музея.

Результаты сетевого взаимодействия с музеями города Читы по совместной реализации программ дополнительных образовательных услуг познавательной направленности были представлены на городской научно-практической конференции по реализации ФГОС ДОВ ходе работы секции «Музейная педагогика во внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС», где педагогической общественности города представлен опыт работы по развитию сетевого взаимодействия ДОО с музеями г.Читы.

В декабре 2018 года за представленный проект «Шаг навстречу» (Развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социально значимыми партнёрами как ресурс успешной организации дополнительных образовательных услуг) в номинации «Социально-значимые проекты» среди органов местного самоуправления краевого конкурса «Забайкальский образовательный форум-2018» комитету образования администрации городского округа «Город Чита» было присуждено первое место.

На протяжении 2018-2019 учебного года комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» совместно с музеями города были разработаны стратегия и тактика организации сетевого взаимодействия с социально значимыми партнёрами на основе реализации совместных программ, проектов и планов работы. Объединение совместных ресурсов позволило создать образовательную сеть (систему взаимодействия с социально значимыми партнерами), снять территориальную ограниченность ДОО, расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей (в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ), установить партнёрские долгосрочные и взаимовыгодные отношения, развить у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству и самореализации.





КОНСПЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Н.А. Надкреничная,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 58»*

Цель: формировать представления детей о свойствах и качествах материалов в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающая:

- 1.Познакомить детей со свойствами магнита.
2. Учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.

Развивающая:

- 1.Развивать познавательную активность, интерес к практическим действиям.
- 2.Развивать стремление к самостоятельному познанию, размышлению, творчеству.

Воспитывающая:

- 1.Воспитывать доброжелательные отношения, чувство взаимопомощи.
- 2.Способствовать развитию коммуникативных качеств.

Материалы и оборудование: капсула, магниты, стальные скрепки, предметы из различных материалов (дерево, бумага, железо, ткань), целлофановые пакеты, тарелки разного цвета с мукой, крупой, песком, мультимедийная презентация.

Предварительная работа: экспериментирование с различными материалами, работа с картами-схемами, кратковременно- образовательная практика «Маленькие волшебники».

Ход деятельности

Приветствие гостям

Встанем рядышком по кругу, скажем» здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень, всем привет и добрый день

Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся.

«Точка удивления» Обнаружили капсулу

Воспитатель: Как она попала в детский сад? От кого она? Что же там лежит, хотите узнать?

В капсуле - конверт с посланием, карта и мешочек с волшебными камнями

Воспитатель: Послание разорвалось на кусочки. Почему? Вы сможете его собрать?

Дети собирают пазлы, рассматривают схему.

- Что вы поняли из послания? На инопланетном корабле закончилось топливо и нам его нужно доставить.

- Что еще в капсуле? В мешочке лежат волшебные камни. Давайте их рассмотрим.

- Какой формы ваш камень?

- Какого цвета?

- Какая поверхность у камня, гладкая или шероховатая?

- Лёгкий камень или тяжёлый?

- Собираемся в дорогу. Что возьмем с собой? Берём с собой сумочки, складываем в них блокнот для путешествий, карандаш, магнит, топливо для инопланетного корабля, целлофановый пакет.

Двигательная гимнастика

Я хочу стать космонавтом, надеваю я скафандр.

Полечу я на ракете и открою все планеты.

Полёт на ракете (музыкальное сопровождение)

- Но прежде чем выйти из корабля, нам нужно проверить наличие воздуха на планете.

Эксперимент

- Проверяем наличие воздуха на планете целлофановым пакетиком. Воздух на планете есть, снимаем скафандр и выходим из корабля.

- Рассматриваем карту (слайд м/медиа), направляемся к дереву

Опыт

- Соберите с дерева «урожай», не касаясь руками.

Воспитатель: Какие предметы мы сняли с дерева? (предметы, сделанные из железа)

Воспитатель: Почему мы не смогли собрать ложки, листья, бантики? (ложки -пластмассовые, листья- бумажные, бантики из ткани сделаны.)

Воспитатель: Кто догадался, что же это за чудо-камни?

Дети фиксируют результат в журнале путешествий

- Рассмотрим карту и идём дальше по планете. На столах разноцветные тарелочки. Социогровой приём: по цвету магнита делимся на пары.

Для того, чтобы рассмотреть содержимое тарелочек, нужно острое зрение.

Гимнастика для глаз

Мы гимнастику для глаз



Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Опыт

- В тарелочках нужно найти ключ от ворот.

Воспитатель: Что насыпано в тарелочках? (крупа, песок, мука).

- Руками можно трогать? Как вы догадались? (знак «руками не трогать»). Что же там спрятано? Как узнать? Что нам поможет? (при помощи магнита дети находят ключ и много предметов, сделанных из железа).

- Зафиксируем в» журнале путешествий» результат. Магнит действует через.. (крупу, муку, песок).

Воспитатель: Ключ мы нашли, что сделать, чтобы он не потерялся? (для него нужно сделать цепочку).

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок.

— Кто его открыть бы мог?

Постучали, (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их).

Потянули (тянете ручки в разные стороны,

выпрямляя пальцы, но, не отпуская замок полностью)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны).

Опыт

Воспитатель: Из чего можно сделать цепочку? (на столе полоски бумаги, скрепки).

Сделаем цепочку из скрепок, не скрепляя, друг с другом.

- Почему у меня получилась самая длинная цепочка? (магнит большой по размеру)

Зафиксируем это в» журнале путешествий».

- Внимание фокус: снимаю цепочку из скрепок с магнита, и она не рассыпается. Почему? Потому что магнит передал им свои свойства и скрепки сами стали магнитами.

Проблемная ситуация: Давайте соединим ключ с цепочкой. Но ключ упал в бутылку с топливом. Как его оттуда достать? (при помощи магнита). Дети при помощи магнита вынимают ключ, открывают ворота, передают топливо на инопланетный корабль (изображение приближающегося корабля на оконном стекле). Дети кладут капсулу на подоконник. Сели в ракету и полетели домой.

После приземления детей встречает журналист

Рефлексия:

- Какую миссию вы выполняли?

- Какие трудности испытывали в путешествии?

- Что нового узнали из путешествия?

(Во время беседы, капсула «исчезает»)

Журналист: Посмотрите! Вы спасли инопланетный корабль! Вы молодцы! Вы маленькие волшебники!

Награждение медалями и фото на память.





ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «РУССКАЯ БЕРЕЗКА»

А. А. Мовчан,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 45»

Задачи:

1. Дети имеют элементарные представления о строении деревьев (ствол, ветки, листья).
2. Дети различают хвойные деревья (сосна) и лиственные (береза) по внешним признакам.
3. В словаре детей появились новые слова - «береста» (кора березы), листопад, хвоя.
4. Воспитывать бережное отношение к растениям – деревьям и кустарникам.

Оборудование:

Макет березы в натуральную величину, ветки сосны и березы с осенними листьями, картинки березы в разные времена года, мольберты, запись песни «Во поле береза стояла», мини-выставка макетов березы из различных материалов (бумага, ткань, стекло, пряжа).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Начало занятия

Дети встают полукругом вокруг воспитателя

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас на дворе?

- Правильно, осень.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года ОСЕНЬЮ зовется. (М. Ходякова)

Во время чтения стихотворения на экране появляется изображение осенней березовой рощи.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая замечательная березка у нас в гостях! Давайте рассмотрим ее строение. Из каких частей состоит березка: ствол (обратить внимание детей на белый ствол березы), ветки, листья.

Дети рассказывают, какие у березки листья. Отвечают на вопрос: Почему листья желтые?

Дидактическая игра «Найди березку осенью»

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте подойдем к мольбертам. Посмотрите, какие красивые картинки! Что на них изображено? Березки. Давайте найдем березку, изображенную осенью. Правильно.

Дидактическая игра «Найди картинку с изображением осени»

Дети отвечают на вопросы, подходят к березке

Воспитатель читает стихотворение-загадку

Ветер в поле на рассвете

Модницу-березку встретил,

Ветер дунул на березку

И испортил ей прическу.

Дети дуют на березу (дыхательная гимнастика). С березки падают листья – это листопад

Подвижная хороводная игра вокруг дерева

Звучит мелодия в записи «Во поле березка стояла»

Воспитатель загадывает загадку:

Вот колючка - недотрога

Лучше ты ее не трогай!

Ой! Остры иголочки

У колючей ... (елочки)

Воспитатель показывает ветку сосны

- Давайте ее потрогаем.

- Какая она – колючая. Правильно.

Далее показывает ветку березы

- Давайте вспомним, какого цвета были листья у березы летом? Правильно, зеленые.

- Давайте сравним эти ветки.

- Похожи веточки между собой?

- А чем они отличаются? Правильно, у березки листочки, а у сосны – иголочки, их еще называют – хвоинки.

Заключительный этап

Воспитатель: Ребята, с каким деревом мы познакомились? (ответы детей)

- Скажите, когда вы с родителями пойдете в лес, сможете узнать березку среди других деревьев? (ответы детей)

- Как надо относиться к деревьям, цветам и кустикам?

- Бережно. Не ломать ветки, не отрывать кору и т.д.

Мини-выставка

- Теперь давайте посмотрим, как можно изобразить березку, используя разные материалы: бумагу, ткань, ленты, пряжу и даже стекло.





ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.А. Синуцына,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38»

Многие педагоги, психологи и врачи утверждают, что современные дети сильно отличаются от своих сверстников прошлых лет. Они считают, что у многих детей нет друзей и их отношения со сверстниками поверхностные. Телевизор, компьютер, телефон заменяют им общение с друзьями.

Безусловно, современные дети отличаются от детей предыдущих поколений. Но тот факт, что современные дети умнее, чем мы сами, отрицать нельзя. Их образ жизни, психология, речь, общение отличаются от родителей. Современные дети отличаются своей энергией, талантами и одаренностью. Они верят в себя, в свои возможности и способности. Современные дети не признают власти и лидерства. Сотрудничество – единственно возможная форма организации отношений между детьми нового поколения. Наши дети воспитываются уже в достаточно обеспеченных семьях, живут в комфортных условиях, имеют возможность пользоваться множеством интересных гаджетов, путешествовать.

И неправильно было бы говорить, что наши дети замкнуты, перестали совсем общаться со сверстниками и взрослыми. Несмотря на то, что мы живём в эпоху перемен, общение также является средством ребенка заявить о себе. Общаясь со сверстниками, дошкольник получает опыт, который определяет его отношения с обществом во взрослой жизни. Взрослый для ребёнка сейчас – источник новых знаний. Современные дети открыты для любой информации, могут без стеснения задавать взрослому разнообразные вопросы, охватывающие все области знаний о мире. Детям всегда будут интересны забавные или поучительные, грустные или весёлые истории.

Они с удовольствием принимают участие в различных беседах, обсуждениях. Современные дети с лёгкостью делятся своими мыслями. Речь современных детей включает множество слов популярной технической тематики. Уже не модно выражаться нецензурно. Современные дети с удовольствием ведут интересные интернет-дневники, блоги, свободно общаются в интернет – пространстве.

Несмотря на то что дворы стали абсолютно не привлекательны для детей (разве кому-то нравится большое количество машин и мизерные площадки для детей?) и почти исчезли дворовые игры, дети с удовольствием общаются со сверстниками, придумывают новые игры. Взрослые считают, что дети почти не играют потому, что их игры совсем не похожи на игры современных детей. Они не шьют куклам платья, не делают машинки и кораблики, но они умеют разрабатывать новые фасоны одежды, проводить операции и эксперименты, строить космические станции и города. Дети учатся

делать мир вокруг себя лучше, красочнее и счастливее.

Фундаментальная важность проблемы взаимоотношений детей привлекла внимание многих психологов и педагогов. Этому предмету посвящены много экспериментальных и теоретических исследований как в нашей стране, так и за рубежом.

В нашей стране первоначально в 60-70-х годах XX века проблему межличностных отношений дошкольников обычно рассматривали в рамках социальных и психологических исследований, где структура и изменения возраста детской группы были основным предметом. В этих исследованиях было показано, что во время дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) структура детского коллектива быстро увеличивается: одни дети становятся более предпочтительными большинством в группе, другие все больше и больше занимают позицию «изгоя». Содержание и оправдание выборов детей изменяются от количества внешних качеств к личным особенностям. Установлено, что эмоциональное здоровье детей и общие отношения к детскому саду во многих отношениях зависит от характера отношений ребенка со сверстниками.

В то же время группа детей, но не личность определенного ребенка была основным предметом этих исследований. Межличностные отношения рассмотрели как отборные предпочтения детей перед другими, и были оценены просто количественно. Межличностные отношения свелись к оценочному: сверстник действовал как предмет эмоциональной, сознательной или деловой оценки. Субъективное изображение другого человека, идея ребенка о сверстнике, качественные, психологические свойства других людей оставались вне этих исследований.

Это отсутствие было частично выполнено в исследованиях ленинградской психологической школы, где межличностные отношения были главным объектом исследования. В них стали ясны особенности восприятия дошкольниками людей, понимание эмоционального состояния человека и т.д. Восприятие, понимание и познание ребенком людей были основными предметами этих исследований.

Дошкольный возраст, по словам А. Н. Леонтьева, является периодом начального фактического склада личности. Именно в это время происходит формирование главных основных личностных механизмов и образований. Эмоциональные и мотивационные сферы тесно связанные друг с другом, развиваются, сознание сформировано. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование образа «Я», достижение самооценки существенный план по опережению образа «Я» в лучшую сторону.



В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает приобретать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать действия с точки зрения моральных норм, подчинять свое поведение этим нормам, у него есть этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только действия других («плохо - хорошо»), не имея возможности оценить собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок получает способность оценивать и свое поведение, которое способствует развитию его произвольного поведения. Среди моральных мотивов общественного поведения занимает увеличивающееся место - желание сделать что-то для других людей, принести им выгоду.

Дети показывают активное стремление связи сверстниками в различных типах деятельности, в результате которой формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Существенная связь сверстниками становится важным фактором полного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности (в игре, труде, общении) дети 6-7 лет усваивают умения коллективного планирования, учатся координировать действия, справедливо решать споры, достигать общих результатов. Все это способствует накоплению опыта старшего дошкольника, и обеспечить необходимую нравственно-волевую готовность к обучению в школе.

Группа детского сада - это первая социальная ассоциация детей, в которой они занимают различную позицию и здесь складывается общение детей сверстниками, продолжаются формирование культуры речи, нравственные качества (правдивость, честность, скромность). Важная задача воспитания поведения старшего дошкольника - формирование коллективных взаимоотношений со сверстниками. Коллективные взаимоотношения - это комплекс связанных компонентов. Самый важный из них - общительность и гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и способности запланировать коллективную деятельность, организацию и культуру общения.

Стиль общения педагога с детьми, его

ценностные установки отражены в отношениях детей между собой в психологическом микроклимате группы. В процессе общения дети развивают коммуникативные навыки и способности, знание об окружающем о собственном «Я» путем сравнения себя со сверстниками, затем и с взрослыми.

Современные дети хотят общаться с родителями. Обычно приходя с работы, взрослые находят всевозможные отговорки от общения: надо приготовить ужин, подготовиться к трудовому дню, позвонить, сделать важные дела и т.д.. Наивно полагая, что дети просто не хотят общаться с нами. Начните с себя и начните сегодня! Спросите, как прошел день у вашего ребенка, расскажите о том, как прошел ваш. И тогда откроется мир детской души: со своими проблемами, волнениями, переживаниями, радостными минутами... Вы поймете, что очень ценно и интересно быть другом своему ребенку.

Таким образом, дошкольный возраст - это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Литература

Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А.Аркин. - М., 2001.- 260с.

Богуславская, Н.Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей у ребенка [Текст] / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург, «АРГО» 2017.- 280с.

Бодалев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Бодалев. - М.-Воронеж, 2012. - 320с.

Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е.О. Смирнова // Учебное пособие. - М.: «Академия», 2016. - 160с.

<https://www.mam.ru/detskijasad/osobnosti-obschenija-so-sverstnikami-i-ego-razvitie-v-doshkolnom-vozraste.html>





АЛЕКСАНДР АЛЁШКИН.
«ПОСЛЕДНИЙ ИЗ МОГИКАН О ПИСАТЕЛЯХ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Автор рубрики:
А.Н.Кивлева

Окончание. Начало см. в № 1 (53) 2020.

К счастью, имя **Сергея Михайловича Зарубина** и его удивительные, социально-значимые, актуальные произведения «Трубка снайпера» и «Путь разведчика» хорошо знакомы моим ученикам, использовавшим примеры из них при написании экзаменационных сочинений. За это все мы благодарны Ольге Вадимовне Аптыковой из библиотеки им. Г.Р.Граубина и театру Дома офицеров, которые представили школьникам презентации и спектакли по этим книгам.

Вот несколько строк из книги А. Алёшкина, на которые, на мой взгляд, современные читатели должны обратить особое внимание: «Имя автора повестей «На морском посту», «Путь разведчика», «Трубка снайпера», «Партбилет 4964000» хорошо известно читателям. Они публиковались в журналах «Сибирские огни», «Дальний Восток», издавались в Чите, Иркутске, Москве. Герои его документальных произведений Семён Номоконов, Сергей Матыжонок, Максим Горбачев – настоящие советские люди, грудью вставшие на защиту Родины от фашистских захватчиков.

...Ещё немало удивительных героических судеб сокрыто временем от глаз потомков. Для художника нет большего счастья, чем показать красоту, величие характера советского человека, поведать людям о богатырях духа, готовых стоять насмерть во имя коммунистических идеалов.

...Книги его, пронизанные духом патриотизма, любви к Родине, преданности партии, пользуются любовью и признательностью читателей...

Сотни и сотни благодарных писем получает автор и герои его произведений. Пишут боевые друзья, бывшие фронтовики, матери, дети. И в каждом – восхищение подвигами наших славных земляков, благодарность писателю за то, что он так ярко, убедительно показал ратный путь солдата...

Мне лишь остается добавить, что книги замечательного писателя, как и благодарная память о нём, навсегда останутся в сердцах его читателей», - завершает свой рассказ о Г.Г.Кобякове А. Алёшкин.

Люди старшего поколения хорошо

помнят книгу Н. Яценко «Искры не гаснут». Вот и А. Алёшкин пишет об этом: «В свое время повесть с одноименным названием была настолько популярной, что ею зачитывался и стар, и млад. А имя её автора знали не только в Забайкалье, но и далеко за его пределами».

Давайте вместе с автором книги «Последний из могикан о писателях Забайкалья» вспомним так любимые в свое время книги Н. Яценко. «В повестях «Босоногая команда», «Искры не гаснут» Николай Яценко рассказывает о том, как в 1920 году в одном рабочем поселке родного края возникла и окрепла комсомольская ячейка. Описанное в повести – это частица биографии писателя и его сверстников. Откликов на «Босоногую команду» и «Искры не гаснут» много. Интерес к его книгам закономерен: нынешние мальчишки и девчонки – прямые наследники и продолжатели дел, начатых дедами и отцами.

Новая книга Николая Яценко «Журавли не знают покоя» в основе своей строго документальна. В повествовании, которому писатель предпослал заголовок «Повесть героических дел», нет вымышленных героев...

...В повести удачно соблюдены пропорции между общим и биографическим материалом. И хотя в центре внимания автора находятся судьбы членов большой семьи железнодорожников Павла Ивановича Кларка, читатель, если можно так сказать, постоянно видит, что главный герой новой книги Николая Яценко – трудовой народ Забайкалья, железнодорожники, солдаты, беднейшее казачество...

...Писатель и сам живой свидетель Гражданской войны в нашем крае. Всё это органически вошло в ткань повествования, помогло создать писателю правдивое произведение, которое от первой до последней страницы читается с неослабным интересом».

К юбилею писателя мои ученики познакомились с содержанием этих повестей, узнали много нового и интересного об истории своей малой родины, о чем с удовольствием порассуждали во время встречи с дочерью писателя Галиной Николаевной, а затем использовали содержание произведений при написании творческих работ.



Особо привлекли внимание заключительные строки из этой главы о Н. Яценко: «...Он умер в конце восьмидесят седьмого. Старый мир, которому он служил всю жизнь, рушился. Будущее было неясно и тревожно. Это и печально. Искры гасли. Журавли просили покоя».

Это ли не повод для дискуссии всех любителей литературы Забайкалья?!

Во время чтения главы «Жил на разрыве аорты» о Ляхницком Владиславе Михайловиче моё внимание привлекли такие строки: «Учебу молодых, начинающих литераторов Ляхницкий считал важной составляющей частью своей литературной деятельности. В двух номерах газеты «Забайкальский рабочий» за 4 и 5 марта 1977 года была напечатана его блестящая статья «Листая страницы «Гурана», в которой он дал образец такой учебы.

«Объединение литературных сил, регулярная публикация стихов и прозы молодых авторов новых талантов всегда были хорошей традицией газет страны, в том числе и забайкальских.

Забайкальские газеты в организации литературных сил шли в авангарде сибирских газет. И если поднять подшивки, то увидим имена Александра Фадеева, Николая Асеева; позднее – Константина Седых, Иннокентия Луговского, Николая Яценко и многих других; увидим странички недавнего, но героического прошлого журналистики нашего края. К сожалению, история периодической печати Забайкалья и её роль в открытии литературных талантов, в деле объединения молодых дарований, ещё совершенно не изучена. Наверное, дело чести факультета русского языка и литературы Читинского педагогического института ликвидировать этот досадный пробел. Соответствующие темы курсовых работ и рефератов студенческих научных кружков и преподавателей могли бы помочь этому».

Полностью согласна с мнением А. Алёшкина. В настоящее время, когда в учебный процесс школьников вводится региональный компонент, считаю, что всем причастным к этому процессу необходимо объединиться, в полной мере использовать журнал «Слово Забайкалья», чтобы это уникальное периодическое издание помогло реализовать цели и задачи воплощения в жизнь творчества современных читателей, особенно подрастающего поколения, в познании и осмыслении лучших произведений наших земляков.

Хорошо бы сохранить в нашей памяти

заключительные строки статьи о писателе В.М. Ляхницком: «Владислав Михайлович преждевременно ушел из жизни – в шестьдесят пять лет. Многим его литературным планам не суждено было осуществиться.

Но и то, что он успел сделать, поставило его на почетное место в истории советской литературы. Памятником ему останется трилогия о жизни таежной женщины Ксении Рогачевой по прозвищу Росомаха: «Золотая пучина» (Иркутск, 1968 год), «Алые росы» (Иркутск, 1968 год), «Эхо тайги» (Иркутск, 1984 год).

Трилогию написал.

А другое не успел.

Потому что жил на разрыв аорты».

Кто же он «Фронтвик с золотым пером»? Это **Донец Геннадий Семенович**. Вот так сообщение о нем начинает А. Алёшкин: «Чувство вины перед этим писателем не покидает меня до сих пор, хотя я меньше всего был виноват в его сложных литературных невзгодах. Скорее всего, виной тому его задиристый, бескомпромиссный характер».

Видимо, подтверждением этого является столь краткая характеристика его творчества: «Его повесть «Ежнецов кончает войну» увидела свет только в журнальном варианте («Ангара», 1966). Роман «Алданцы» о возникновении золотых приисков на Алдане был издан в Новосибирске в 1973 году. Второе издание этого романа вышло в Иркутске в 1980 году. Короче, издавался редко».

Естественно, интерес к личности и творчеству этого писателя очень слабый.

И вновь интригующее название следующей главы «Князь тунгусский Николай», а далее – первая информация о нем: «Долгое время в наших кругах жила легенда о том, что свой знаменитый роман «Любовь шаманки» он написал семнадцатилетним пареньком в чуме, при свете костра, чуть ли не на бересте. Причем эту легенду культивировал сам автор, человек с буйной фантазией и необыкновенной работоспособностью.

Воспоминания о Коле Кузакове, нет – Николае Кузакове – самобытном писателе, знатоке сибирской тайги, настоящем мастере прозы, основанной на легендах и преданиях народов Забайкалья, хранятся не только в моей памяти, но и в письмах друзей из Читы».

А вот так А. Алёшкин пишет о произведениях Н. Кузакова: «Прочитав роман «Любовь шаманки», я был приятно удивлен. Ничего подобного я не ожидал. Поэтичность



этого произведения поразила и захватила меня. Рецензия Михаила Вишнякова на это произведение полностью совпала с моими ощущениями. О какой-либо «необъективности» не могло быть и речи.

Вот только несколько строк из рецензии: «Любовь шаманки» стала романтической поэмой не только потому, что красавица Ятока полюбила красивого русского охотника комсомольца Василия, и совсем не потому, что книга открывает мир экзотики, таежных легенд и преданий, пряной и острой красоты, суровости и нежности, темного суеверия и чистоты. Общая атмосфера удивления и приязни, причудливое переплетение фольклора, мифологии и современной жизни, тайная сила поэтического язычества, ритуалов огня и крови, любви земной и астральности духа – все это читалось жадно и заинтересованно, порождало тип и образ, характер и направление...».

Интересно и следующее суждение о Н. Кузакове: «...С его огромной душой, в чем-то наивной, абсолютно лишенный злопамятности, тщеславия и мелочности. Он готов был весь мир одарить».

Николай Кузаков как художник слова многого достиг. Безусловно, это человек самобытный. Человек большого духовного здоровья. Возле него постоянно люди, о ком-то он заботится, кому-то помогает. Сам же он доволен тем, что имеет письменный стол и место, где можно работать».

На мой взгляд, эти качества Николая Кузакова должны перенять многие современные творческие люди, от которых во многом зависит их влияние на воспитание подрастающего молодого поколения, прививая любовь к Отчужденному краю через прочтение и обсуждение литературы Забайкалья.

Почему бы в этом важном деле не использовать именно это произведение, о котором пишет А. Алёшкин: « 1977 год. В Московском издательстве «Мысль» издается книга Н. Кузакова «Тайга – мой дом». Тираж с полок книжных магазинов расхватывается моментально. Книга оказывается интересна всем, и взрослым, и детям. Написана легко, доступным языком. Рецензий на неё несколько. Все, безусловно, положительные. Приведу из Вишняковской: «Повесть «Тайга – мой дом» пронизана сыновней любовью к тайге, ко всему живому, что радует человека на земле. Так уж случилось в жизни, что промысловому делу будущего охотника и писателя обучала мать, которая, как и героиня повести Авдо, была таежницей. Поэтому с такой личной

любовью и теплотой, с чуткой нежностью и благодарностью исполнен в книге образ женщины-таежницы, образ, кстати, не часто встречающийся в современной литературе.

Неизменная любовь писателя к заветным уголкам природы видна даже в названиях произведений. Кстати, до повести «Тайга – мой дом» в 1968 году у Кузакова вышла книжка «Фляжка голубой воды». Это тоже рассказ о тайге, её обитателях. Эту повесть Николая Кузакова поистине можно назвать азбукой таежника...

«Фляжка голубой воды» написана бывалым охотником. Прекрасное знание тайги чувствуется сразу...»

Именно поэтому мои ученики с огромным удовольствием читали и обсуждали это произведение. Вместе с юным таежником Митей участвовали в его приключениях, переживали за него. И главное, что, несмотря на многие трудности, он достиг своей цели – принёс домой фляжку голубой воды, чтобы вылечить всех близких ему людей и животных. Это хороший урок для подростков – проявление доброты и сочувствия, желание всем помочь, кто в этом нуждается.

Далее А. Алёшкин пишет о другом, не менее значимом произведении Н. Кузакова: «К роману Николая Кузакова «Рябиновая ночь» у меня особое отношение. В каждом своем произведении он не повторяется в тематике. Не идет проторенной дорогой своих предшествующих работ. И «Рябиновая ночь», по моему мнению, стоит особняком. Этой книгой он принёс многотысячным читателям не только радость и наслаждение, но и заставил их задуматься над прочитанным, над тем, как родится наш хлеб насущный. Удачно показаны быт, обычаи колхозников-забайкальцев, искренняя большая дружба между русским и бурятским населением... Знание забайкальского говора, быта, жизненных процессов деревни того времени, сочность красок помогают зажечь в сердцах читателей любовь и уважение к труду хлеборобов. Книга приносит отдых, наслаждение и пользу».

Всесоюзную известность автору принесла, безусловно, трилогия – романы: «Любовь шаманки», «Красная волчица» (1985 г.) и «Отзовитесь, лебеди» (1990 г.)

Поэма «Любовь шаманки», ставшая драмой в «Красной волчице», не смогла на этом закончиться. Жизнь героев, их судьба, побудительные действия – это все же не сказка, а реальность. И ничего не разре-



шила война, ничего не смогла изменить, ничего не поделала с душой человека, жаждающей любви и красоты. Новые деревья выросли на старых тропах, новые родники пробилась в таежных распадках, а вечное, глубоко затаенное добро и нежность, печаль и прощение, память и жар-птица счастья – это все, как и прежде, осталось в человеческом обществе. Жгучая современность, может быть, страшнее войны стала испытанием нравственных качеств героев книги «Отзовитесь, лебеди».

Что же болит и плачет в нас по ночам среди каменных джунглей, отчего мы суеверно пытаемся сохранить в себе связь с таинственной силой земли, с ощущением ясности и красоты, исходящей от зари, от росистого луга, от постоянного рождения солнца?

Трагедия умирания целого мира - природы и человека – оправдана ли она воскрешением и будет ли оно в следующих поколениях? Содеявший зло вправе ли рассчитывать на покаяние и раскаяние? Это и не только это волнует читателя, понявшего в итоге длинной жизни, что любовь – поэма, драма, трагедия – это лишь один из вариантов бытия «по-кузаковски». Человек у костра глубоких раздумий понимает народную жизнь, как тайгу, которая не возносит и не выделяет людей, её вечный шум и праздник в честь солнца лишь подсказывают: и ты, живущий, не одинок, твои земные братья сопричастны твоей поэме-драме-трагедии».

Мне кажется, что всем участникам национального проекта по экологии, педагогам, психологам, общественникам необходимо погрузиться в глубину содержания этой трилогии, понять актуальность проблем, изображенных в них, использовать их в практическом применении в сохранении души человека, тесно связанного с нашей природой.

И еще один момент, на который всем нам следует обратить особое внимание: «Литературная летопись Забайкалья создавалась творческим трудом многих поколений. Николай Дмитриевич Кузаков принадлежит к нашим современникам, умножившим своими глубоко самобытными произведениями отечественную литературу. Слово у Кузакова значимо, наполнено глубоким жизненным содержанием, символично.

...Легенды – это национальное достояние. Это золотая россыпь устного народного творчества, гимн красоте нашего края.

...Жена писателя Евгения Герасимова написала: «Каждая легенда – это поэтическая поэма в прозе. Любовь к родному краю,

к неугасаемой красоте женщины, гимн благородству, мужеству и доброте – вот те светлые лучики, которые пронизывают каждое сказание. Безусловно, автору нужно было обладать недюжинным талантом, чтобы взять у народа алмазы, огранить их и бриллиантами вернуть народу».

Убедена в том, что современным педагогам огромную помощь в их работе по формированию личности школьника окажет творчество Николая Кузакова, произведения которого помогут переосмыслить значение литературы в жизни каждого из нас.

К огромному сожалению, глава о **Борисе Константиновиче Макарове** названа «Отшельник из Акши». У меня к этому двойное отношение. С одной стороны, удаленность Акши от центра Забайкалья, возраст и состояние здоровья создали такие условия жизни для писателя. Но, главное, с другой стороны, он продолжает создавать множество актуальных произведений.

Видимо, поэтому А. Алёшкин сообщает читателю лишь о совместной деятельности с другими писателями Забайкалья, критически относясь ко многим из них. Думаю, что нам в современном литературном мире это не так интересно.

Поэтому в качестве примера приведем лишь заключительные строки из статьи А. Алёшкина о Б.К. Макарове: «...я не перестал следить за главными событиями из жизни акшинского отшельника. За эти годы он стал:

- заслуженным работником культуры России;
- лауреатом губернаторской премии им. М. Вишнякова;
- заслуженным работником культуры Агинского Бурятского автономного округа;
- почетным гражданином Читинской области.

А в рамках «Забайкальской осени – 2019» Бориса Константиновича наградили медалью «В. Шукшина».

Сбылась мечта А. Алёшкина, который писал: «P.S. Вполне вероятно, что на 80-летний юбилей отшельник из Акши будет поощрен какой-либо наградой. В этой связи мне приятно осознавать, что его творчество по достоинству оценено властью имущими. Он этого вполне достоин!»

Читая главу «Молдавский зять», вспоминаем еще об одном незаслуженно забытом писателе Забайкалья: «У **Николая Савостина** в разное время вышли поэти-



ческие сборники «Разнотравье», «Месяц ковша», «Дорогая моя жизнь» и другие. Они выходили в Чите, Иркутске, Кишиневе, Москве.

Савостин – лирик. Лирика у него во всем: в светлом, жизнеутверждающем мироощущении, в любви к человеку, к природе и чистому небу и чистым, искренним отношениям между людьми.

Мне нравится его стихотворение «Я в детстве страшно изумился». Может быть, потому, что мы с поэтом одногодки, люди одного поколения, хлебнувшие горькой голодухи в сорок втором и попавшие на фронт в сорок третьем.

Не менее интересна информация о так же незаслуженно забытом **Соболеве Леониде Сергеевиче**, которая, к сожалению, очень мала: «Он советский писатель, Депутат Верховного Совета СССР 5-8 созывов. Герой Социалистического Труда (1968). В 1957-1970 годах – председатель правления Союза писателей РСФСР.

Сын чиновника, офицера в отставке, в двадцать лет был принят в кадетский корпус, затем окончил морское училище, штурманские классы. С 1918 году демобилизовался и занялся литературной работой. Автор романа «Капитальный ремонт», сборников очерков и рассказов «Дорогами побед», «Морская душа», повести «Зеленый луч» и других произведений.

При жизни признан классиком советской литературы.

Особо интересно читать о нашем земляке-черновчанине **Кобысове Сергее Андреевиче**. Об этом узнаем из его автобиографической справки: «Родился я в г. Чите. Родом из крестьян с. Кука Читинского района. Учился в Читинском реальном училище. Не окончив училища, в 1923 году пошел работать по найму. Работал сначала кононом на Черновских каменноугольных коях, потом дубильщиком кож на Читинском кожевенном заводе; служил

смотрителем обогатительной фабрики на Дарасунском золотом руднике. Здесь же позднее пошел работать корреспондентом в редакции газеты «Дарасунский рабочий»...

Стихи стал писать с 11 лет. Первые стихи печатались в период 1925-28 г.г. в читинских газетах «Забайкальский рабочий» и др.

...Леонид Ратис называет Кобысова... «рабочим поэтом», имеющим это самое «подлинно пролетарское нутро».

...Поэтическое творчество не стало жизненным призванием Сергея Кобысова. Всю жизнь он оставался рабочим человеком, а стихи писал для души, в них он выражал свое отношение к действительности, переполнявшие его чувства.

В Чите была издана книга его стихов «Пласты»...

И еще один незаслуженно забытый автор – **Шелест Георгий Иванович** – это его литературный псевдоним. Его книги: «Неоконченный путь», «Немеркнувшие зори», «Манящие огни», «Конец рыжего идола», «Горячий след».

И заканчивает А. Алешкин свою книгу словами: «Как ни грустно сознавать, но пришло время поставить точку в моем затянувшемся повествовании о судьбах моих друзей – писателей. Тешу себя надеждой, что когда-нибудь будет опубликована переписка со многими из них, составляющими золотой фонд уходящего эпистолярного жанра. А пока я не говорю «прощайте», мои добрые, верные и талантливые друзья—писатели. Я говорю «до свидания» на страницах книг, вошедших в художественно-публицистическую летопись дорогого моему сердцу Забайкалья».

И я тоже надеюсь, что использованные в моей работе материалы из книги А. Алёшкина «Последний из Могикиан о писателях Забайкалья» привлечет внимание моих коллег-учителей русского языка и литературы, и они используют их в учебном





ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ПЕДАГОГОВ

Л.В.Чеснокова,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №10»

На сегодняшний день возникает необходимость в расширении профориентационной деятельности в школе. Современным школьникам недостаточно посещения различных учебных заведений и информирования о них. Кроме того, привычные профориентационные тесты не дают полной картины интересов и предпочтений современных школьников. Они нуждаются в большем, не только в определении интересов, но и в формировании определенных действий, необходимых в разных профессиях.

Для того чтобы современное образование соответствовало современным потребностям, необходимо понять, что актуально для подростков, и что они получают сейчас. Нами был проведен опрос, направленный на определение профессиональных интересов и склонностей учащихся, а также сравнение с интересами педагогов, которые их обучают. В исследовании приняли участие 124 педагога разных возрастов и 279 старшеклассников.

На момент проведения опроса большинство старшеклассников определились со своей будущей профессией, что вероятно, указывает на сформированную профессиональную позицию. Выстраивая свой профессиональный путь, большинство школьников планируют получить несколько профессий. В будущем, учащиеся готовы работать в различных условиях, в том числе, с частой сменой места деятельности и удаленно.

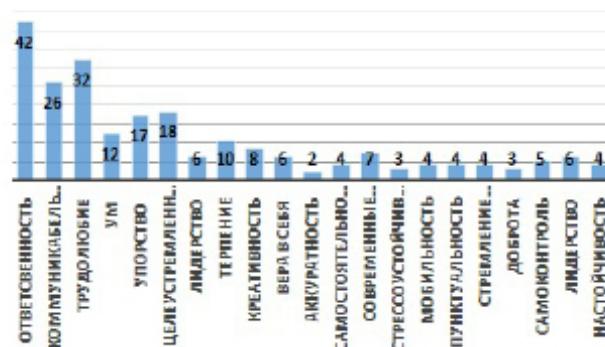


Особенностью удаленной работы является такая форма занятости, при которой работодатель и наемный работник находятся на значительном расстоянии друг от друга, передавая и получая техническое задание, результаты труда и оплату при помощи современных средств связи. Однако подобная форма работы требует высокого уровня ответственности и самоорганизации, а также знания современных компьютерных технологий. Поэтому при организации профориентационной работы в школе необходимо обращать внимание на формирование и совершенствование волевых качеств обучающихся.

На основе полученных представлений о своей

будущей профессиональной жизни респонденты выделили некоторые личностные качества, которые пригодятся им в профессиональной жизни в различных профессиях. Наиболее популярные из них: ответственность, трудолюбие, коммуникабельность, целеустремленность, ум, терпение и т.д. Перечень наиболее популярных качеств, на наш взгляд, отражает компоненты универсальных учебных действий, которые необходимо формировать и развивать с момента поступления в школу. Проанализировав все перечисленные старшеклассниками качества, наиболее значимыми для них являются компоненты регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Будущие личностные качества у старшеклассников



Стоит отметить, что такое личностное качество как лидерство у старшеклассников практически не востребовано. Однако наряду с коммуникативным компонентом лидерские качества имеют большое значение в профессиональном развитии. Развитие лидерских качеств позволит ребенку добиваться поставленных целей и, как следствие, формировать такие качества, как целеустремленность и настойчивость.

В исследовании профессиональных интересов педагогов установлено, что вне зависимости от возраста респондента желание сменить профессию возникло у трети опрошенных, и фактическая смена профессии происходила у 20-40% опрошенных педагогов. Соответственно, имеющийся у них жизненный опыт в смене сферы деятельности, вероятно, положительно сказывается на обучении профессиональному самоопределению старшеклассников.

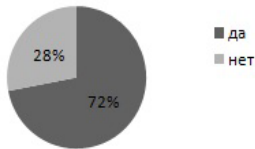
Анализируя портреты современных школьников, существует необходимость в готовности к смене и овладении несколькими профессиями учащимися в будущем. Поэтому результатом качественной профориентационной работы является выстраивание нескольких образовательных (профессиональных) маршрутов.

Желание сменить профессию (группа до 30 лет) **Желание сменить профессию** (группа 30-40 лет)

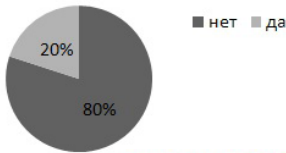




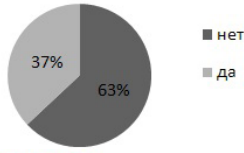
Желание сменить профессию (группа 40 и старше)



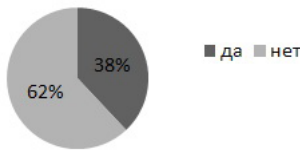
Меняли профессию 1-3 раза (группа до 30 лет)



Меняли профессию 1-3р. (группа 30-40 лет)

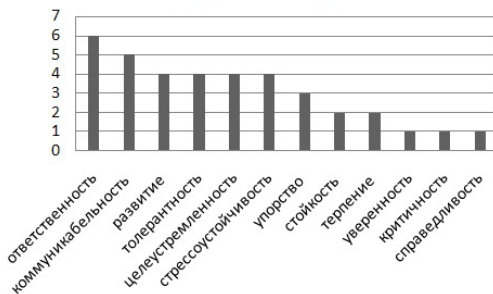


Меняли профессию 1-3 раза (группа 40 и старше)



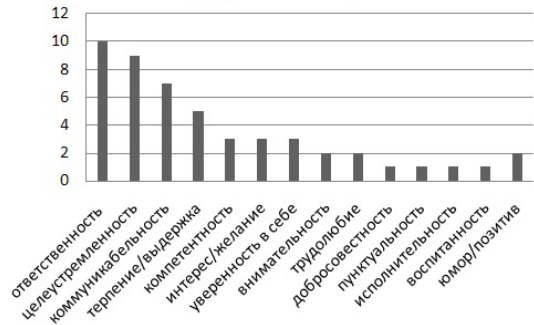
При определении ведущих личностных качеств, необходимых в различных сферах деятельности появились некоторые различия в представлениях педагогов разных возрастных групп. В возрастной группе педагогов до 30 лет отмечаются схожие интересы со старшеклассниками, на первый план выступают такие личностные качества, как ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, упорство, терпение. Кроме того, педагоги выделяют такие качества, как стремление к развитию, стрессоустойчивость, толерантность и др.

Ведущие личностные качества в профессиях (группа до 30 лет)



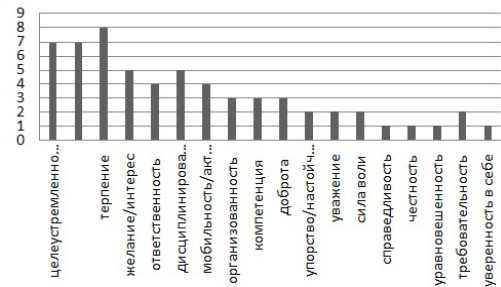
Группа педагогов 30-40 лет так же имеет схожие интересы со старшеклассниками, определяя такие личностные качества как: ответственность, целеустремленность, коммуникабельность, терпение. Кроме того, отмечают такие важные качества, как уверенность в себе, внимательность, трудолюбие, чувство юмора и др.

Ведущие личностные качества в профессиях (группа 30-40 лет)



Ведущие личностные качества в профессиях, по мнению более опытных педагогов, (возрастная группа старше 40 лет) имеют некоторые различия. На первый план выступают: целеустремленность, коммуникабельность, терпение. Однако такое качество, как ответственность, указывается респондентами реже. Добавляются такие личностные качества, как дисциплинированность, мобильность, организованность, сила воли и др.

Ведущие личностные качества в профессии (группа 40 и старше)



Таким образом, можно выделить такие личностные качества, которые будут актуальны в различных профессиях, по мнению как старшеклассников, так и педагогов различных возрастов. Это такие качества, как: ответственность, целеустремленность, терпение, упорство, коммуникабельность, уверенность в себе. Именно эти качества являются результатом развития регулятивного, коммуникативного и личностного компонента универсальных учебных действий.

На основе полученных данных мы считаем, что профориентационная деятельность в школе не может быть обособленной от других, а должна развиваться и расширяться на протяжении всего обучения в школе через компоненты универсальных учебных действий. Важным результатом такой работы будут являться построенные индивидуальные профессионально-образовательные маршруты, учитывающие различные обстоятельства жизни старшеклассника.





ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ ЗВАНИЯ «ВETERАН ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

С.А. Шишова,

*Председатель городской организации профсоюза
работников образования*

Звание «Ветеран труда» было установлено Федеральным законом № 5-ФЗ от 12.01.1995 г. «О ветеранах».

В статье 7 данного закона написано, что ветеранами труда являются лица, «награжденные орденами или медалями СССР или Российской Федерации, либо удостоенные почетных званий СССР или Российской Федерации, либо награжденные почетными грамотами Президента Российской Федерации или удостоенные благодарности Президента Российской Федерации, либо награжденные ведомственными знаками отличия за заслуги в труде (службе) и продолжительную работу (службу) не менее 15 лет в соответствующей сфере деятельности (отрасли экономики) и имеющие трудовой (страховой) стаж, учитываемый для назначения пенсии, не менее 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин или выслугу лет, необходимую для назначения пенсии за выслугу лет в календарном исчислении; лица, начавшие трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющие трудовой (страховой) стаж не менее 40 лет для мужчин и 35 лет для женщин» (в ред. Федерального закона от 29.12.2015 N 388-ФЗ).

Постановлением Правительства РФ № 423 от 27.02.1995 года была утверждена инструкция по порядку присвоения звания «Ветеран труда».

После принятия ФЗ № 122 от 22.08.2004 года, порядок присвоения звания делегирован регионам. В Забайкальском крае принят Закон № 90-ЗЗК от 24.12.2008 г. «О порядке и условиях присвоения звания «Ветеран труда», «Ветеран труда Забайкальского края», в который в дальнейшем внесены изменения (24.06.2009 г., 29.03.2010 г., 19,24.12.2014 г., 13.10.2016 г.).

В соответствии с этим законом (пункт 1 статьи 1) звание «Ветеран труда» присваивается лицам, проживающим на территории Забайкальского края:

- награжденным орденами, медалями СССР или Российской Федерации,
- удостоенным почетных званий СССР или Российской Федерации,
- награжденным почетными грамотами или благодарностью Президента РФ,
- награжденным ведомственными знаками отличия за заслуги в труде (службе) и продол-

жительную работу (службу) не менее 15 лет в соответствующей сфере деятельности

- имеющим трудовой (страховой) стаж, учитываемый для назначения пенсии, не менее 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин или выслугу лет, необходимую для назначения пенсии за выслугу лет в календарном исчислении
- начавшим трудовую деятельность в несовершеннолетнем возрасте в период Великой Отечественной войны и имеющим трудовой (страховой) стаж не менее 40 лет для мужчин и 35 лет для женщин.

Закон Забайкальского края от 13.10.2016 г. № 1385-ЗЗК «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Закона Забайкальского края «О порядке и условиях присвоения званий «Ветеран труда», «Ветеран труда Забайкальского края», устанавливает:

- за гражданами **сохраняется право на присвоение звания «Ветеран труда» на прежних условиях**, которые были награждены ведомственными знаками отличия в труде по состоянию на 30 июня 2016 года, при наличии трудового (страхового) стажа, учитываемого для назначения пенсии, не менее 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин или выслуги лет, необходимой для назначения пенсии за выслугу лет в календарном исчислении.

- **изменения в учете ведомственных знаков отличия при присвоении звания «Ветеран труда» распространяется на правоотношения, возникшие с 1 июля 2016 г.**

Постановление Правительства РФ от 25 июня 2016 г. N 578 «О порядке учреждения ведомственных знаков отличия, дающих право на присвоение звания «Ветеран труда», федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, и награждения указанными знаками отличия» **устанавливает порядок установления федеральными министерствами ведомственных знаков отличия, дающих право на присвоение звания «Ветеран труда».** Федеральный орган исполнительной власти вправе учредить один знак отличия.

На основании этого, приказом Министерства образования РФ № 1223 от 26 сентября 2016 г. «О ведомственных наградах Министерства образования и науки РФ» (в настоящее время утратил



силу) в пункте 1.1 установлено, что право на присвоение звания «Ветеран труда» дает только «Знак отличия Министерства образования и науки», являющейся ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ.

В настоящее время действует Приказ Министерства просвещения РФ № 1 от 09.01.2019 г. «О ведомственных наградах Министерства просвещения РФ» и Приказ № 5 от 10.01.2019 г. «О ведомственном знаке отличия Министерства просвещения РФ, дающем право на присвоение звания «Ветеран труда» (вместе с Положением о ведомственном знаке отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»).

Таким образом, ведомственными знаками отличия дающие право, работникам образования школ, детских садов, организаций дополнительного образования на присвоение звания «Ветеран труда» являются:

Награжденные ведомственными наградами до 1 июля 2016 г.

- знак отличия Министерства образования и науки Российской Федерации;
- медаль К.Д. Ушинского;
- медаль Л.С. Выготского;
- почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник просвещения РФ»;
- почетное звание «Почетный работник науки и техники Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»;
- нагрудный знак «За милосердие и благотворительность»;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Награжденные ведомственными наградами с 1 июля 2016 г. до 01 января 2019 г.

- Знак отличия Министерства образования и науки Российской Федерации

Награжденные с января 2019 г.:

- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»

Рекомендуемый алгоритм действий при обращении на присвоение звания

«Ветеран труда»:

1. Определить, имеете ли вы право на присвоение звания «Ветерана труда»
2. Подготовить необходимые документы
3. Представить заявление и копии документов в

МФЦ или отделы социальной защиты населения

4. Получить удостоверение «Ветерана труда», либо отказ в присвоении этого звания

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КАНДИДАТАМ НА НАГРАЖДЕНИЕ ЗНАКОМ ОТЛИЧИЯ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Приказом Минпросвещения России от 10.01.2019 г. № 5 утвержден ведомственный знак отличия «Отличник просвещения», дающий право на присвоение федерального звания «Ветеран труда».

В Приказе сказано, что кандидаты на награждение знаком отличия должны соответствовать следующим требованиям:

- наличие стажа работы в сфере деятельности общего образования, среднего профессионального образования, и соответствующего дополнительного профессионального обучения, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, иных сферах ведения Минпросвещения России **не менее 15 лет**, в том числе стаж работы (службы) в представляющей ходатайство о награждении знаком отличия организации (органа) **не менее 3 лет**.

- наличие у кандидата ведомственной или иной награды за заслуги в труде и продолжительную работу (службу) в соответствующей сфере деятельности Минпросвещения России;

- наличие профессиональных заслуг в соответствующей сфере деятельности (сведения о поощрениях и награждениях за эффективную и добросовестную трудовую (служебную) деятельность, о победах во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства и (или) иные сведения);

- отсутствие не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости;

- отсутствие неснятого дисциплинарного взыскания;

- награждение знаком отличия возможно не ранее, чем через 3 года после награждения ведомственной наградой Минпросвещения России.

Решение о награждении знаком отличия возбуждается коллективами по месту основной работы лица, представляемого к награждению, и рассматривается коллегиальным органом организации (коллективом, педагогическим советом, общим собранием коллектива).



К ходатайству прилагаются:

- представление к награждению лица знаком отличия. В представлении указываются конкретные заслуги кандидата;
- к представлению прилагаются документы, подтверждающие соответствие лица требованиям к награждению знаком отличия;
- письменное согласие лица на обработку персональных данных, содержащихся в документах о награждении знаком отличия;
- письменное согласие лица на проведение в отношении него проверочных мероприятий;
- решение коллегиального органа организации, представляющей работника к награждению, подписанное руководителем организации, иницирующей ходатайство о награждении, заверенное печатью.

По результатам рассмотрения документов о награждении кандидата знаком отличия Комиссия оформляет письменное заключение, содержащее рекомендацию о принятии одного из следующих решений с указанием причин для его принятия:

- наградить кандидата знаком отличия;
- отказать в награждении кандидата знаком отличия.

Решение о награждении кандидата знаком отличия оформляется приказом Минпросвещения России.

В случае принятия Министром решения об отказе в награждении кандидата знаком отличия, документы о награждении кандидата возвращаются организации, представившей ходатайство, с указанием принятого решения и причины его принятия.

Повторное представление к награждению, в случае отказа, возможно не ранее, чем через год со дня принятия указанного решения.

Награждение знаком отличия производится в соответствии с приказом Минпросвещения России. Награжденному вручаются удостоверение и нагрудный знак отличия Минпросвещения России «Отличник просвещения» в торжественной обстановке.

Лицам, которые награждены знаком отличия, по месту работы в трудовую книжку вносится соответствующая запись о награждении с указанием даты и номера приказа Минпросвещения России, а также выдается выписка из приказа о награждении.

Повторное награждение знаком отличия не производится.

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

ЗАСЕДАНИЕ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

