

**Заседание Школы начинающих ЗДВР**  
**«Принципы организации воспитательной деятельности в современной школе»**

*Подготовил: главный специалист отдела воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики Рубцова М.П.*

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, эта вечная проблема связана с требованиями к человеку со стороны общества. Наша жизнь в современном мире, похожая на «стремительный бег», требует от человека разнообразных знаний и навыков, умений приспособиться к изменяющимся условиям жизни. Так сложилось, что именно сфера образования призвана решать большинство вопросов, связанных с подготовкой молодых людей к самостоятельной жизни.

Сегодня педагоги столкнулись с новой реальностью: главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует сегодняшнего школьника, а смысл поступков и действий.

Что же такое воспитание в условиях современной школы? Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющимися условиями, рефлексировав процесс этой деятельности.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Работая в школе, с годами мы понимаем и принимаем слова Виктора Петровича Астафьева: **«Дети - наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видеть. Дети могут нами закрыться, мы ими никогда».**

В рамках ФГОС школа должна вести работу по формированию личностных, метапредметных и межпредметных компетенций. К сожалению, в предусмотренном стандартами фундаментальном ядре содержания общего образования всех ступеней **не представлены такие области знания, как психология личности, психология общения, культура общения.** Этим существенно осложняется для ребенка решение задач самопознания, самооценки, самоидентификации, а также задач по формированию коммуникативных, ценностно-смысловых компетенций. И особенно значимой для личностного развития и социализации ребенка - *компетенции самоорганизации* (умения и готовности ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, осуществлять саморегуляцию). Данная компетенция основана на:

- осмыслении неотвратимости ответственности за любое свое решение и поступок;
- привычке к самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю? Я действительно этого хочу или я завишу от желания противоречить и что-то доказывать?»;
- ориентации на безупречный результат и эффективность;
- самовоспитании чувства собственного достоинства, единства убеждений и действий (целостности), совести, целеустремленности, чувства долга и ответственности и стремлении поступать в соответствии с ними;
- овладении способами целенаправленного развития эмоционально-волевых качеств (выдержке, сдержанности, смелости и решительности), позволяющих сознательно регулировать свое психоэнергетическое состояние, поведение и деятельность, преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

- формировании ценностного отношения к собственной жизни, здоровью, профилактике вредных привычек и приобщении к ведению здорового образа жизни;
- приобретении опыта пробного проектирования и моделирования «Я-образа» и собственной «Дорожной карты жизни».

Вышедшее сегодня на повестку дня педагогической деятельности слово «воспитание» стало чаще всего использоваться в значении «духовно-нравственное».

«Учиться никогда не поздно, а вот с воспитанием можно опоздать» Это высказывание Владимира Абрамовича Караковского сегодня актуально как никогда, состояние общества подтверждает его слова.

Школа была и остается центром воспитывающей среды, это территория интересов не только родителей, но и государства в целом. Российский политик, психолог и ученый *Александр Григорьевич Асмолов, определяет «трех китов», на которых держится система образования в контексте современности, он утверждает, что*

*«Три кита», на которых держится современная система образования:*

*педагогика достоинства;*

*педагогика сотрудничества;*

*педагогика развития.*

*А.Г.Асмолов – вот те линии, которые пересекаются между собой и дают новую палитру образования.*

Увы, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой»

Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Изменения, происходящие в обществе, прежде всего, отразились на российской семье. Потребительское отношение к школе рождает у многих родителей представление, что она в ответе за все – за здоровье, за поступление в институт, за нравственность. И это уже стало стереотипом в их сознании, а стереотипы, как известно, изживаются очень трудно.

Реалии современной жизни таковы, что с каждым годом происходит рост детской преступности, наркомании, беспризорности.

Сами дети, пришедшие сегодня за парты, более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Они - поколение Next. Они очень мало читают и совершенно не хотят учиться. Это дети, которые не могут прожить ни дня без мобильного телефона и Интернета. Они постоянно меряются вещами и техникой.

Если мы, сегодня, обратили внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших школьников, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по хорошему, должна быть впереди, опережать всё это.

Какими же принципами сегодня должны пользоваться мы – педагоги, выстраивая наши отношения с нашими воспитанниками?