Залог успеха ребенка в руках классного руководителя

Из опыта работы учителя МБОУ « СОШ №8»
Даниелян А.Ю.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

АКТУАЛЬНОСТЬ

В рамках национального проекта «Образование» по Указу президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 необходимо создать условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

- Объединение усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков

Знает каждый современный педагог, что

- новый национальный проект «Образование» включает **10** федеральных проектов, один из которых- **«Успех каждого ребенка»**
- согласно **ФГОС нового поколения** успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

  главная цель воспитания – сформирование ребёнка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе, чтобы быть успешным.
- **цель работы классного руководителя-** создание условий для создания ситуации успешности личности, приобщение к той деятельности, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности.

Этапы воспитания успешной личности

5. Успешная личная самореализация в проектной деятельности

4.Сопровождение в профессиональном самоопределении

3.Раскрытие потенциала личности с включением в систему дополнительного образования и участии в общественно-значимых проектах

2. Педагогическая поддержка через взаимодействие с социально-психологическими службами школы

1. Помощь в адаптации через ситуации успеха и индивидуализацию.

Ожидаемые результаты

- Осознание важности воспитания в общественном сознании среди родителей
- Повышение значимости семьи, отцовства и материнства
- Развитие творческих способностей юного поколения
- Успешная реализация поддержки одаренных детей с формированием « гибких» компетенций
- Получение дополнительного образования в рамках школы и за ее пределами, в том числе освоение онлайн модульных курсов
- Внедрение инструмента электронного портфолио
- Система Навигатор поможет выбрать нужный ресурс
- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений
- Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений
- Повышение уровня информационной безопасности детей

Деятельность педагога по созданию ситуации успеха

- Создание комфортной среды для ребенка ***в реализации творческого школьного проекта «Мой Класс», оформление кабинета к празднику.***
- Погружение ребенка в творческий процесс ***через формирование культуры самовыражения на основе культурно- ценностных ориентиров ,путем мозговых штурмов, проектной деятельности, коллекционировании, увлеченности, обучению «творческим путешествиям» , привлечению к созданию сценариев, оформления пространства, музыкальному сопровождению, выполнения поделок, рисунков на выставки, подарков к значимым датам, постановок развлечений и игр, драматургия ситуаций, придуманных детьми, конфликтные ситуации из жизни и литературы, влекущие за собой умение распознавать и выражать собственные эмоциональные состояния, реагировать по-разному на одну и ту же ситуацию, например, на базе стихотворения «Мишка косолапый»***
- Опора на внутреннюю мотивацию,***основанная на дифференцированном подходе, дающая участвовать в деятельности по своей возможности, но гарантировать при этом видимый успех, отраженный в Уголке класса, в социальных контактах детей и родителей, в подведении итогов работы одноклассниками.***
- Постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной, « открытие новых знаний» ***через постепенный переход в этапах взросления «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».***
- Учет индивидуальных психофизиологический особенностей каждого ребенка и объединения в целом ***через психолого- педагогическую диагностику, создание условия для приобретения ребёнком опыта и ориентирование на его личные интересы.***

КАК? *Из опыта работы*

через планирование своей воспитательной деятельности по модульному принципу в рамках единой программы воспитания школы

создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка через разные формы профориентации с 6 класса, такие как Билет в будущее, ПроеКториЯ, открытыеуроки.рф, онлайн участие в профессиональных пробах, «День открытых дверей», тренингах Центра опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края по профориентации старшеклассников и наставничество и др.

вовлечение детей в самоуправление через детские общественные объединения нашей школы : «Солнечный город», «Детский остров», Совет старшеклассников «ЛидерГрад», во внутришкольные, муниципальные и региональные мероприятия, кружковую и клубную деятельность Мощный толчок для воспитания активных лидеров дала работа в детских объединениях и занятия в школьном кружке «Вожатый». Лица ребят стали узнаваемы на многих площадках города, за что они награждались путевками в детские летние школы активов, «Океан» , многочисленными грамотами и дипломами победителей городских площадок. Треть класса работала в Совете капитанов и старшеклассников школы, Юлия возглавила его. Наша команда «Бригантина» была активной и успешной с 5 класса.

КАК? *Из опыта работы*

в сотрудничестве с семьей и поддержке семейного воспитания, создание традиций класса

Роль родителей в формировании классного коллектива была огромной с 5 по 11 класс. Мы назвались Взрослые и Дети «Б» класса. В нашей совместной деятельности Родители + Дети + Школа= Успех мы занимались совместными интересными делами : мастер классами по изготовлению игрушек для ярмарок по инициативе «Берегиня», маленькими социальными проектами и тренингами по сохранению собственного здоровья и оказанию помощи нуждающимся с привлечением двух родителей- высококлассных психологов, традиционными праздниками: 1 сентября, День рождения класса, День матери, Новый год, Международный женский день, День Защитника Отечества и др. Взрослые, как и дети, имели постоянные и сменные поручения костюмеров и болельщиков, сценаристов и фоторепортеров, мастериц для обучения поделкам, коучами в тренингах, инструкторами в походах. С 5 по 9 класс проводили общий сбор «Попурри дел года» в актовом зале в интерактивной форме, вели учет Добрых дел родителей и детей.

на основе личностно - ориентированного подхода, наставничества особо одаренных лидеров со стороны ЗДВР Дадукиной А.Н. и старшей вожатой Бакурской Е.В., привлечения психолого- педагогической поддержки для требующих сопровождения, а так же мотивации и поощрении за результат в публичном признании.

Дельные советы

- При планировании воспитательной деятельности обязательно принимать во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.
- Человек должен чувствовать собственную значимость и успешность. Продумать инструменты оценки успешности -слово учителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива, например, через рейтинг Добрых дел.
- Сплачивать коллектив через совместную **познавательную игровую** деятельность с интригующими названиями:Следопыты, Цвет моего настроения и важное привитие командного духа. Хорошо действуют слоганы, понятные «своим» на самом видном месте в кабинете . Из практики: «5Б, не теряйтесь!» , молчаливый лист формата А3 с жирной точкой посредине, что значило « Кибербулингу в классе- нет! Точка!» , подведение ежегодных творческих итогов и др.
- Развивать или продвигать сценические и актерские способности на сцене для развития или совершенствования коммуникативности у каждого обучающегося.
- Пропагандировать вовлечение в олимпиады, конференции, предметные конкурсы и спортивные соревнования и отслеживать результат.
- Формировать активную гражданскую позицию путем цикл бесед, волонтерства и участием в общероссийских акциях. Вовлекать учеников в работу по осмыслению мировоззрения и морали через циклы бесед на часе общения, формирование правильных идеалов.
- Опираться на взаимодействие семьи и школы, цель которого – привлечение родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, педагогическое просвещение. Сближают личные встречи на тему « Расскажите мне о Вашем ребенке». Приносят свои плоды разделение родителей по четвертям на равные группы для организации помощи работы в классе.

Развить индивидуальность

Однажды к мудрецу пришел один человек и начал жаловаться на свою жизнь. Не удалась она у него, не вышел он ни лицом, ни фигурою. Мудрец вывел его в сад.

-Посмотри, вот сосна и яблоня! Какое из них более красивое и полезное?

-Да разве можно их сравнивать,- изумился человек. Они оба нужны людям и оба хороши.

-Вот и каждый человек, как дерево, по своему хорош и полезен!

Начинается новый учебный год.

Творчества, успехов и непреодолимой веры в плоды своего сада,

в свои силы, дорогие коллеги!