

Из практики работы педагога
МБДОУ «Детский сад № 53»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к журналу GNMC.RU

гнмц-чита.рф

май 2020 г.

содержание:



стр.2

**КВЕСТ-ИГРА
«В ПОИСКАХ
ПРОПАВШИХ
ЭМОЦИЙ»**



стр.4

**НОД ПО
МАТЕМАТИКЕ В
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА
ТЕМУ:
«ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ
В ПРЕДЕЛАХ 5»**



Иголкина Татьяна Георгиевна – заместитель заведующей по УВР, педагог – психолог. Закончила Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Стаж работы - 23 года. Имеет первую квалификационную категорию.

КВЕСТ-ИГРА «В ПОИСКАХ ПРОПАВШИХ ЭМОЦИЙ»

Одной из форм работы педагога-психолога в нашем детском саду явилась разработка и реализация Программы «Коррекция и развитие эмоциональной сферы старших дошкольников средствами музыкального искусства в условиях инклюзивного образования».

Целью данной программы является развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в возрасте от 5 до 8 лет средствами музыкального искусства в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с эмоциональным миром человека.
2. Развивать умения различать чувства и эмоциональные состояния.
3. Развивать эмоциональный отклик на музыку.
4. Формировать адекватную самооценку.

В начале учебного года на родительских собраниях в подготовительных группах дается информация о данной программе и берется согласие родителей на диагностику и коррекционно-развивающую работу.

Формируются 2 подгруппы по 12 детей. Из них в каждой подгруппе по 3 - 4 ребенка с ОВЗ. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Новизна Программы заключается в том, что в ней используется тесная связь с музыкой.

В программу коррекционно-развивающей работы включены разделы из музыкальных занятий. Это слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкальные этюды, дидактические игры, песни, танцы, игра на детских

музыкальных инструментах. Вход и ритуал прощания выполняются под музыкальное сопровождение. Издавна считалось, что именно музыка оказывает огромное влияние на чувства человека, ребенка. Например, слушание «Колыбельной», укачивание куклы Кати спать под спокойный, нежный характер песни поможет пережить ребенку те чувства, которые переживают дети, когда их укладывают спать любящие мамы, папы, бабушки, дедушки. Музыкальные этюды помогут развить творческое воображение ребенка. Музыкально-ритмические движения - умение передачи эмоций через пластику движения тела. Исполнение песен заставляет прочувствовать характер мелодии, передать настроение и тем самым пережить его, развивает умение слышать и слушать своего соседа. Музыкальные дидактические игры учат детей различать радость и грусть.

Эмоциональная отзывчивость на музыку одна из важнейших музыкальных способностей, связанная с воспитанием доброты, умения сочувствовать другому человеку.

Использование современных технологий в образовательной деятельности дошкольников нашло отражение в итоговом занятии коррекционно-развивающей программой в виде квест-игры «В поисках пропавших эмоций». Данное занятие было представлено на городском Методическом объединении педагогов-психологов и имело высокую оценку коллег.

Цель: сформировать целостные представления об эмоциональной

сфере.

Задачи:

- закрепление знаний об основных эмоциях;

- коррекционная и профилактическая работа через отработку эмоций в упражнениях;

- воспитание дружеских отношений в совместной деятельности и в дальнейшем в жизни.

Дети входят под музыку «Вместе весело шагать». Выполняют движения в характере музыки

Педагог-психолог: Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся. Порадуемся солнцу и птицам, Порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете «Доброе утро!» - скажем взрослым и детям.

-А ещё мы выполним упражнение «Подари улыбку». И подарим её нашим гостям.

Дети в завершении упражнения, воздушно, с помощью рук посылают улыбки гостям

- У нас сегодня квест-игра.

- А сейчас я беру волшебную палочку. Волшебство начинается. Закройте все глаза. Вокруг себя я повернусь и в Азбуку настроения превращусь.

Надевает корону с эмоциями

Азбука настроения:

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения

На всех настроение.

Кто веселится, кто грустит,

Кто испугался, кто сердит.

Рассеет все сомнения

Азбука настроения!

- Вспомним, с какими эмоциями

мы познакомились. Радость, грусть, злость, страх, удивление (с демонстрацией на экране).

На экране появляется сказочный персонаж Злючка - Колючка

Злючка - Колючка: Я, Злючка - Колючка, и мое хобби - делать всем неприятности. (Делает движения на экран и все эмоции исчезают). Я спрятала эмоции. И теперь, чтобы их Вам найти, нужно пройти испытания. За каждое пройденное испытание, вы будете получать пазл карты, из которой узнаете, где прячется ключ от сундучка с сюрпризом. Успехов! Удачи! (убегает).

Азбука настроения: Ребята, посмотрите, какой-то сундучок! И там нас ждет сюрприз. Но, чтобы найти ключ, нам надо собрать карту, угадав эмоции. Ребята, посмотрите на экран. Вот здесь, на экране, кружочки. Они будут заполняться по мере выполнения заданий квест-игры

- Ребята, у нас будет много слуховой работы, давайте вспомним о правилах группы. (С демонстрацией на экране или на картинке):

- говорит тот, у кого в руках игрушка;
- умеи выслушать;

- если хочешь высказаться - подними руку;

- соблюдай тишину;

- правило, которое мы придумаем на сегодня - улыбайся! Или возьми с собой друга.

1-й квест «Собери букет под музыку» (сделать на магнитной доске).

- Для выполнения этого задания создадим группу экспертов, которые будут оценивать правильность выполнения задания квеста.

Теплые тона: оранжевый, желтый, красный, коричневый

Холодные: синий, сиреневый, голубой, фиолетовый.

-Какая была музыка по характеру: веселая - чувство радости. Грустная - чувство грусти. (На экране появляются эмоция радости и грусти).

Дети изображают эмоцию радости, грусти. За это получают пазл карты.

2-й квест «Разгадай ребус», х Слово страх. На экране - эмоция страха.

Игра «Бойтесь меня» или Танец козлят из к/ф «Волк и семеро козлят»

Дети изображают эмоцию в танце. Получают 2-й пазл карты.

3-й квест «Угадай мелодию»

Звучит мелодия «Дракоша» (муз.Е. Крылатова). Беседа о том, что мы испытываем, когда видим что-то необычное.

Дети изображают эмоцию удивления. На экране появляется «удивление».

Исполнение песни «Дракоша» (муз. Е. Крылатова, сл. А. Усачева). Получают 3-й пазл карты.

4-й квест - назови композитора, который сочинил эту музыку.

Дети слушают. «Злюка» Муз. Д. Кабалевского. Вспомнить название, композитора (показываю портрет). На экране - эмоция злости.

Упражнение «Злые и добрые кошки» или танец «Помирились».

Получают 4-й пазл карты.

- Складываем карту. Находим ключ. Открываем сундучок.

1.Рефлексия эмоции. Педагог показывает эмоции, дети называют.

2.»Угадай инструмент». Дети отворачиваются и угадывают на слух. Исполняется оркестр с колокольчиками (или с бумагой).

3.Награждение.





Попова Любовь Ивановна - воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53». Окончила Читинское педагогическое училище по специальности «Дошкольное образование». Стаж работы – 45 лет. Имеет высшую категорию. Награды: Сертификат участника краевого конкурса «Учитель здоровья России -2015г», Почетный работник общего образования РФ.

НОД ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 5»

Задачи:

1. Закреплять знания о временных отношениях - части суток. Продолжать учить детей порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету».

2. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Составлять узор из геометрических фигур.

3. Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).

4. Продолжать заниматься с палочками Кюизенера, раскладывать палочки по высоте, обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.

5. Работа в тетрадях «Математика для малышей: Средняя группа 4+» под редакцией Д. Денисовой, Ю. Дорожина.

6. Закреплять основные цвета спектра.

7. Развивать познавательный интерес, зрительное внимание, речь, умение решать математические задачи

8. Воспитывать заботливое отношение к окружающим, умение действовать сообща.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование: пеналы с какими геометрическими фигурами до 5 и геометрическими цифрами до 5 и геометрическими фигурами, палочки Кюизенера, ручки, тетради «Математика для малышей: Средняя группа 4+» под редакцией Д. Денисовой, Ю. Дорожина.

Организационный момент
Воспитатель: Скажите, ребята, какое время года? Как вы догадались? Какой сегодня день недели? А сейчас отгадайте загадку.

Я вскочил, убрал кровать,
Хоть и мог еще поспать.
На будильник не ворчу,
А на кухне хлопочу. (Утро)

На обед нас всех зовут,
Моем руки в пять минут. (День)
Как быстро сумерки пришли,
Во всех квартирах свет зажгли. (Вечер)

Дождь глядит из мокрой тьмы,
И в окно стучится.
Спят ли в доме?
Спим ли мы?
Сплю,
Мне дождик снится. (Ночь)

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас поиграем в игру. Сколько раз я хлопну в ладоши, вы мне должны показать цифру на один меньше. Молодцы, ребята! А теперь, сколько раз я хлопну в ладоши, вы должны показать цифру на один больше. (Выполнение задания).

- Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.

Следующее задание: из геометрических фигур составить узор и сказать о том, сколько и

какие геометрические фигуры использовали. (Выполнение задания).

Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Следующее задание: из палочек Кюизенера составить лесенку по высоте. (Выполнение задания).

Молодцы, ребята, все задания выполнили.

Скажите, какого цвета цифра 1,2,3,4,5. (Выполнение задания).
Индивидуальные ответы детей

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. И последнее задание: работа в тетрадях. Открываем страницу 5.

- Сколько было кубиков? Сколько стало? Сколько кубиков принес гномик? Как получилось число 5? Какое число больше 4 или 5? На сколько?

Гномик сделал фишки для игры. Ему надо, чтобы на одной половинке было написано число, а на второй стояло, столько точек, сколько это число обозначает.

- Нарисуйте для гномика нужное количество точек на каждой фишке. (Выполнение задания).

Молодцы, ребята, и с этим заданием справились.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось наше занятие? А что вы расскажите своим друзьям, которых сегодня не было в детском саду? Что вам понравилось делать больше всего?