

Из практики работы
педагога МБОУ "О(С)ОШ № 8"

ПРИЛОЖЕНИЕ

к журналу GNMC.RU

гнмц-чита.рф

август 2019 г.

содержание:



стр.2

**РОЛЕВАЯ ИГРА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7
КЛАССОВ НА ТЕМУ:
ФЕРМЕРСКОЕ
ХОЗЯЙСТВО
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
КРАЯ»**





Якимова Татьяна Ильинична - учитель химии, биологии МБОУ О(С)ОШ №8. В 1981 году окончила Читинский Государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского присвоена квалификация учителя биологии-химии. Педагогический стаж - 39 лет.

Имеет грамоты: Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края, комитета образования муниципального района «Приаргунский район», главы муниципального района «Приаргунский район», администрации муниципального района «Приаргунский район».

Награждена дипломами: «Учитель цифрового века», диплом центра развития одаренности, дипломы первой степени международной викторины «В мире химии», «В мире биологии».

Имеет благодарственные письма за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок», межшкольной интеллектуальной ассоциации педагогов за подготовку победителей международной викторины «Биологические орешки», «В мире химии».

РОЛЕВАЯ ИГРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ НА ТЕМУ: «ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Ролевая игра

Заседание руководителей фермерского хозяйства

Цель: сформировать представление учащихся о профессиях сельскохозяйственного профиля, познакомиться с профессиями биологической направленности; побуждать ребят к самостоятельному и ответственному выбору профессии.

Задачи проекта:

- сформировать представление об организации работы фермерского хозяйства, функциональных обязанностях работников разных профессий;
- показать значение биологических знаний в практической жизни человека, применение в профессиональной деятельности;
- углубить знания по профилактике и лечению домашних животных
- формирование нравственных ценностей, активной жизненной позиции, этического поведения в коллективе;
- помочь учащимся осознать профессиональный интерес к той или иной деятельности, связанной с сельским хозяйством;
- развивать у учащихся коммуникативные умения, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- стимулировать познавательную активность учащихся, умение самостоятельно приобретать знания и применять их;

Планируемые результаты проекта

Предметные результаты проекта:

Узнаем о профессиях, связанных с работой в фермерском хозяйстве: руководитель фермерского хозяйства; агроном; зоотехник; экономист; скотник; о профессиональных правах и обязанностях при овладении той или иной профессии.

Метапредметные результаты:

1. Развивать самостоятельность, оценивают собственные возможности.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярной литературой,

биологическими словарями, ресурсами интернета).

3. Анализировать и оценивать полученную информацию

4. Умение грамотно формулировать вопросы, использовать речевые средства для дискуссии.

5. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Личностные:

Формирование у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных умений: рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Оборудование:

- Видеофрагменты правил ухода за животными;
- Видеопроектор;
- Компьютер с подключением к интернету, презентации по теме;
- выставка сельскохозяйственных продуктов;
- таблицы, плакаты, иллюстрации разных видов домашних животных;
- гербарный материал, кормовые растения нашего края;
- Учебная, научно-популярная и справочная литература;
- Бэйджики

На заседании фермерского хозяйства присутствуют руководители комитета сельского хозяйства района (учащиеся 10 класса), которые помогают учащимся на протяжении всей игры, а в конце оценивают работу каждого участника заседания.

Учебный игровой проект «Заседание руководителей фермерского хозяйства» состоит из трех этапов- подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе настраиваем учащихся на проведение игрового проекта, выявляемых интересов по работе над различными темами.

На основном этапе - самостоятельная работа учащихся, консультация учеников.

На заключительном этапе для учащихся 7 классов, не принимавших участие в игре,

заседание специалистов фермерского хозяйства.

Подготовительный этап

Беседа с целью выяснения базовых знаний о домашних животных, условиях их вскармливания, профессии, связанные с сельскохозяйственным производством. Организация работы фермерского хозяйства.

Вопросы:

- Каких домашних животных вы знаете?
- Какие профессии знаете, связанные с работой сельскохозяйственных предприятий? Чем они занимаются?
- Умеете ли вы ухаживать за домашними животными?
- Приходилось ли вам ухаживать за домашними животными?
- Каких животных выращивают в нашем крае?
- Какие кормовые культуры идут на корм скоту, выращиваемые в нашем крае?
- Люди каких специальностей заняты в сельском хозяйстве?
- Почему знания о растениях, животных, их морфологических и физиологических особенностях, агротехнике возделывания растений, правилах ухода, содержания, лечения животных являются основой понимания работы сельскохозяйственного производства?

В состав работников сельскохозяйственного фермерского хозяйства входят работники разных профессий: ветеринар, агроном, зоотехник, животновод, мастер машинного доения, машинист трактора. Каждый специалист имеет свою специфику работы:

Работа агронома заключается:

- в подготовке пашни к посадке семян для выращивания кормовых культур;
- контроль над поступлением и применением биологических удобрений;
- подготовка помещения для хранения кормов, поступление.

Агроном должен знать:

- технологию сельскохозяйственного производства;
- основы земельного законодательства;

- методы возделывания кормовых и других культур.

Агроном ответственен за составление производственных планов и отчетной документации.

Ветеринар занимается лечением животных, вакцинацией, стерилизацией. Осуществляет контроль над использованием вредных химических веществ, способных попасть в корм домашних животных, осуществляет контроль качества мяса, молока, яиц.

Особенностью профессии является бесконечная любовь к животным, выдержка, альтруизм.

Ветеринар должен обладать железными нервами, быть стрессоустойчив, принимать решение в экстремальных ситуациях с использованием силы.

Зоотехник - специалист в животноводстве.

Функциональные обязанности зоотехника:

- улучшение качества домашних животных и птиц;

- организация и контроль за расходом кормов;

- обеспечение прогрессивных способов животноводства и кормежки скота;

- определение необходимых условий для содержания скота;

- контроль сроков реализации продукции и распределение скота;

- интересоваться новейшими достижениями в области животноводства и применять их в работе данного хозяйства.

Незаменимым работником в хозяйстве является *скотник*.

- Скотник постоянно присматривает и ухаживает за скотом.

- Рассчитывает расстояние необходимое пройти животным до пастбища и обратно.

- Обеспечивает животных водой, кормами.

- Имеет базовые знания ветеринара.

- Отвечает за чистоту и порядок на животноводческой ферме.

- Раздает корма животным.

- Убирает навоз и пасет животных.

Тракторист - основная деятельность, связанная с тракторами. В обязанности входит: подготовка сельскохозяйственных машин к работе, помощь в кормлении животных

Распределение ролей:

1-фермер

2-зоотехник, ветеринар,скотник

3-экономист

4-машинист

5-агроном

Остальные учащиеся являются рабочими данного хозяйства, которых интересует, как организована работа фермы, какие функциональные обязанности выполняют разные специалисты.

Основной этап

Заседание начинается с выступления 1 группы, возглавляемой руководителем фермерского хозяйства.

Самостоятельная работа по инструктивным картам, сбор и анализ информации, обработка собранной



информации, выполнение отчетного задания, оформление наглядного материала: стендов, плакатов.

Инструктивная карточка для руководителя фермерским хозяйством-фермера

1. Используя литературу, интернет ресурсы, данные о своем хозяйстве, муляжи домашних животных, картинки подготовьте презентацию своего фермерского хозяйства.

2. Покажите динамику развития хозяйства. Вопросы:

-Как давно существует ваше фермерское хозяйство?

-С чего начиналось фермерство?

-Как вы пришли к решению заниматься фермерством?

-Сколько человек работают на вашей ферме?

-Какие были трудности на начальном этапе?

-Сколько человек работает на вашей ферме?

-Где вы реализуете свою продукцию? Пользуется ли она спросом?

-Что нужно для успеха в фермерском бизнесе?

-Что вы считаете самым большим своим успехом?

-Кто может помочь фермерам решать проблемы?

-Какие планы на будущее?

-Чему вы научились, став фермером?

Фермерское хозяйство работает с 1998 года. В собственности находится 1821 га земли, 360 голов крупного рогатого скота, 400 овец, 40 лошадей.

Фермерство начиналось с учебы в Забайкальском аграрном институте, где были получены первые знания по животноводству, растениеводству, первый практический опыт.

Наше хозяйство начиналось с одного га земли, где выращивали сельскохозяйственные культуры. Позднее были куплены 50 голов телочек для разведения крупнорогатого скота, куплены 8 лошадей, поголовье которых в настоящее время составляет 50 голов.

50 овцематок и 2 барана-производителя позволили увеличить стадо до 120 голов.

На ферме работает 56 человек, средний возраст которых от 36-45 лет

Продукция нашего хозяйства: молоко, мясо, шерсть.

Молоко сдаем на молокозавод, мясо распространяем по районам нашего края где есть потребность. Часть мясной продукции поступает на местный колбасный цех.

В решении сложных задач обращаемся к руководству края, местным руководителям.

В планах строительство двора на 200 голов коров молочной породы, планируем развивать хозяйство в этом направлении.

Став фермером человек более внимательно относиться к людям, их проблемам

Выступление экономиста

Каждый пятый человек-экономист.

Экономист это: бухгалтер, финансист, маркетолог, менеджер

В обязанности входит:

- обеспечение максимальной рентабельности и эффективности работы хозяйства

- повышение качества предоставляемой продукции;

- освоение новых рынков сбыта;

- создание бизнес – плана по обеспечению роста объема сбыта выпускаемой продукции и получение прибыли хозяйства;

- расчет материальных, финансовых и трудовых ресурсов необходимых для производства и реализации продукции нашего хозяйства на новых рынках.

Экономист должен знать:

Законодательные акты, распоряжения, постановления, приказы, связанные с планированием работы хозяйства

Ответственность за материальные убытки хозяйства

Уметь представить продукцию своего хозяйства на потребительском рынке

Выступление зоотехника

Инструктивная карта группы «Зоотехник, ветеринар, скотник»

1. Используя представленную литературу, обсудите, какие инфекционные заболевания животных встречаются?

Обсудите вопросы:

- В чем опасность данных болезней?
- Как проявляются эти болезни у животных?
- Употребляя какие продукты, можно заразиться бруцеллёзом?
- Какие меры предосторожности надо соблюдать при работе с животными, чтобы не заразиться?
- Какие профилактические мероприятия проводятся для избежания распространения инфекционных болезней? (Плановое проведение вакцинации против бешенства, ящура, бруцеллеза.)
- Как проявляются эти болезни?
- Как часто в вашем хозяйстве встречаются эти заболевания?

Для кормления крупнорогатого скота заготавливаем сено, состоящее из разнотравья: горец, суданская трава, рапс. Работа зоотехника связана:

- с улучшением качества домашних животных;
- организация и контроль расходов кормов;
- обеспечение прогрессивных способов животноводства и кормление скота;
- определение необходимых условий для содержания скота;
- контроль сроков реализации продукции;
- интересоваться достижениями, нововведениями и внедрением достижений развития животноводства.

Выступление ветеринара

Особенностью профессии ветеринара является бесконечная любовь к животным, выдержка, альтруизм. Надо иметь железные нервы, быть стрессоустойчивым человеком, принимать решение в экстремальных ситуациях, порой, используя физическую силу. В функциональные обязанности ветеринарного врача входит: лечение животных, осеменение, стерилизация, осуществление контроля качества мяса, яиц.

Сегодня 50% животных вакцинировано против бешенства. Бешенство вызывает воспаление головного мозга.

Существует план диагностики и протизпизодической вакцинации против ящура - вызывает пузырьково-язвенное поражение слизистой, бруцеллёза— инфекция поражает органы и системы, бактерии которых выделяются с молоком, мочой, околоплодными водами.

Используя материал Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, представьте историческую справку об инфекционных болезнях животных

Агроном

Инструктивная карта для группы «Агроном»

Используя книги-определители растений Забайкальского края, гербарный материал, рисунки выполните задание:

1. Какие кормовые культуры высевают в нашем крае?
2. Опишите морфологические, физиологические признаки растений.
3. Проанализируйте таблицу «Валовый сбор кормовых культур» сделайте вывод

В хозяйстве есть свои кормовые площади, которые заняты посевами кукурузы, кормовых, бобовых, подсолнечником, рожь, суданской травой, горцем.

Валовый сбор кормовых растений имеет положительную динамику (таблица на слайде)

Название культуры	2011год	2013год	2015год
кукуруза	26.7тыс. т	30.5 тыс. т	31.7
Кормовые корнеплоды	0.2	0.2	0.3
Сено многолетних трав	7.3	8.8	9.5

Агроном должен знать технологию сельскохозяйственного производства;

- Основы земельного законодательства; методы возделывания культур: полевых, садовых, огородных.
- Готовить пашни к посадке семян, контролировать применение биологического, химического удобрений.
- Осуществлять контроль цикла: подготовка и хранение семян

В заключении проводим викторину «Угадать профессию» по описанию:

1. Его работу ждет земля
Едва рассвет лучи зажжет.
Весной распашет он поля,
Наступит осень – подстрижет (фермер).
2. Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар
Этот врач----- (ветеринар)
3. В желтом море корабль плывет,
Кто по морю корабль ведет (комбайнер).
4. Он науку изучил,
Землю словно приручил,
Знает он, когда сажать,
Сеять как и убирать.

5. Упрятав челку под фуражку,
Веду я с папой в поле вспашку.
Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка,
Зато ладони на руле (тракторист)
6. Ее давно буренки знают,
Всегда мычанием встречают.
И за ее нелегкий труд
Все молоко ей отдают (дойрка)
Конкурс

Какой профессии принадлежат: ведро, трактор, вилы, разные растения, пашни, калькулятор, шприц, вакцина (показываем предметы на слайде).

Заключительный этап

Заседание работников фермерского

хозяйства проводится для учащихся 6-7 классов.

Результатом работы является профориентация на профессии, связанные с сельским хозяйством: фермер, зоотехник, ветеринар, скотник, экономист. Уважение к людям рабочих профессий: скотник, машинист, комбайнер

Подведение итогов

После проведения игры с учащимися обсуждаем результаты, допущенные ошибки для дальнейшей корректировки работы над игровыми проектами.

Выступление жюри, представленного учащимися 10 класса, как представители комитета сельского хозяйства района.

Выставление оценок каждому участнику игры

Список используемой литературы:

1. <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-zootehnik>
2. <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-veterinar>
3. <http://www.mnogo-otvetov.ru/rabota/kto-takoj-agronom-i-chem-on-zanimaetsya/>
4. http://k-a-t.ru/sxt/5-komb_1/index.shtml
5. В.М. Жуков. Биология сельскохозяйственных животных с основами ветеринарии. Издательство «Учитель», Волгоград
6. Георгиевский В.И. Практическое руководство по физиологии животных. М. 2006г
7. Ковалев Ю.Н. Основы животноводства и механизации животноводческих ферм. Пробное учебное пособие для учащихся 6-7 классов, Просвещение 2008год,
8. Ларина В. П. Профильная школа: учебно-методический и научно-практический журнал, 2009год №6
9. Панасюк В.П. Школа и качество: ВЫБОР БУДУЩЕГО-Спб:КАРО. 2003год
10. И.Б.Агафонова. В.И. Сивоглазов. Биология растений грибов и лишайников. М. Дрофа 2009год