

Из практики работы
педагога-психолога МБОУ "СОШ № 14"

ПРИЛОЖЕНИЕ

к журналу GNMC.RU

гнмц-чита.рф

ноябрь 2019 г.

содержание:



стр.2

**ПРОГРАММА
РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕЗАДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ
К ШКОЛЕ**





Комнатная Яна Леонтьевна - педагог-психолог начальной школы МБОУ "СОШ № 14"

ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Актуальность. С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Таким образом, целью данной программы является предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой, развитие адаптационных механизмов у первоклассников.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. В связи с этим, одна из основных задач программы - научить детей «играть» в школу, что позволит справиться с трудностями адаптации, научить детей не бояться ошибаться, для чего используются мотивационные беседы и самопроверка с обсуждением основных ошибок.

Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются

познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л.С. Выготским – спонтанное и реактивное обучение.

Спонтанное обучение характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов.

Школьная практика опирается на реактивное обучение, то есть на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов к обучению в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, то есть спонтанно. Соответственно важным критерием психологической готовности может являться умение перейти от непроизвольного спонтанного обучения к произвольному спонтанному обучению, такому обучению, при

котором ребенок переосмысливает чужую программу и делает её своей собственной. Очевидно, что переход такого рода не может быть без соответствующего уровня мышления и познавательных процессов.

Еще одной задачей данной программы является формирование учебной мотивации.

Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению в школе, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации к школе. Но в настоящее время в школьной практике нет одинакового взгляда на то, что входит в понятие «готовность к обучению в школе». Как правило, особое внимание уделяется интеллектуальной готовности к школе, тогда как на личностную и социально-психологическую готовность не обращается должного внимания. Это все вносит дополнительные трудности в работу учителя, поскольку ему на уроках приходится решать проблемы, связанные с отсутствием мотивов учения, с недостаточным развитием познавательных процессов, произвольности, то есть не осваивать содержание, а в первую очередь стараться выполнять проблемы развития компонентов школьной готовности.

Однако традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания

урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельный опыт. Отсюда возникает третья задача

- сформировать у первоклассников образ школьника, помочь им принять свой новый статус - статус ученика школы.

Развивающие занятия проводятся на протяжении первого полугодия, один раз в две недели. Продолжительность занятия 35-40 минут. На каждом уроке ведется как диагностическая, так и коррекционная работа.

Занятия логически выстроены по направлениям:

1. По принципу «От простого к

сложному».

2. По актуальности задач в период адаптации и на протяжении всего учебного года.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с помощью методического пособия с электронным приложением автора составителя Д.А.Глазунова «Психология. 1 класс. Развивающие занятия» - 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2011, - 240с. – (Школьный психолог)

Календарно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый результат	Время проведения
1	«Знакомство»	1	Обучающиеся запомнят имена одноклассников, ближе узнают друг друга и учителя, получают навыки работы в команде.	Сентябрь-январь
2	«Я школьник»	1	Поймут для чего нужно ходить в школу, что можно и чего нельзя делать в школе, получают навык работы в команде, мотивацию к обучению в школе.	
3	«Самый лучший первоклассник»	1	Закрепят знания о правилах поведения в школе, узнают почему у кого-то получается учиться хорошо, а у кого-то плохо, научатся говорить о себе (презентовать себя).	
4	«Что такое урок»	1	Получат знания о том, что такое урок. Закрепят правила поведения на уроке, научатся взаимодействовать между собой	
5	«Я не люблю учиться»	1	Узнают, что можно и нужно преодолевать трудности в учебе.	

Занятие 1

Тема занятия: «Знакомство»

Предмет: урок психологии.

Программа: Профилактика дезадаптации и развития обучающихся первых классов «В школе как дома».

Вид занятий: коррекционно-развивающие.

Класс: 1

Цель: знакомство, налаживание контактов и взаимодействие обучающихся друг с другом в команде, осознание своего места в классе,

школе.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся друг с другом.
2. Формировать у обучающихся навык группового взаимодействия.
3. Развивать мотивацию к обучению.

Этапы занятия	Содержание занятия	Приемы работы	Формы работы	Ожидаемый результат
Приветствие	Разминка. Упр. «Смайлики», Создание правил поведения.	Беседа, игра	групповая	Благоприятная обстановка, дети поймут и покажут своё настроение, ознакомятся с правилами поведения на занятиях, включатся в работу,
Вводная часть.	Знакомство. Упр. «Хоровод знакомства»	Игра	групповая	Дети познакомятся друг с другом, узнают, как кого зовут, получают первые навыки работы в команде. Повысится эмоциональный тон классного коллектива.
Основная часть	Сказка о лесной школе «Смешные страхи»	Чтение, обсуждение, беседа	групповая	Дети научатся определять свои страхи, поймут, что их можно преодолеть и научатся справляться с ними.
Заключительная часть	Упр. «Школа зверей»	Артигра, рисование	групповая	Определят своё положение в классе, школе.
	Рефлексия	Беседа	групповая	Расскажут о новых знаниях и впечатлениях, полученных на занятии.
Ритуал прощания	Круг «Мы друзья».	Игра	групповая	Увеличится сплоченность классного коллектива. Дети осознают себя частицей классного коллектива.

Занятие 2**Тема занятия: «Я школьник»**

Предмет: урок психологии.

Программа: Профилактика дезадаптации и развития обучающихся первых классов «В школе как дома».

школе как дома».

Вид занятий: коррекционно-развивающие.

Класс: 1

Цель: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование учебной мотивации. Повышение

уровня самооценки.

Задачи:

1. Сформировать у детей образ (портрет) школьника.
2. Формировать мотивацию к учебе.
3. Повысить уровень самооценки.

Этапы занятия	Содержание занятия	Приемы работы	Формы работы	Ожидаемый результат
Приветствие. Разминка.	Упражнение «Похлопаем тому, у кого...». Упражнение "Буратино".	Беседа Игра Игра	групповая	Создается благоприятная обстановка, повысится концентрация внимания, дети включатся в работу.
Вводная часть.	Упр. «Паровоз и вагончики», упр. «Школьные загадки»	Игра	групповая	Закрепление знаний о том, как кого зовут в классе. Дети подготовятся к работе с основной частью занятия.
Основная часть	Сказка о лесной школе «Игры в школе»	Чтение, обсуждение, беседа	групповая	Сформируется представление о том, каким должен быть школьник. Дети осознают свой новый статус.
Заключительная часть	«Для чего ходят в школу»	Беседа - викторина	групповая	Поймут, для чего ходят в школу, повысится мотивация к учебе.
Ритуал прощания	Круг «Мы друзья».	Игра	групповая	Увеличится сплоченность классного коллектива. Дети осознают себя частицей классного коллектива.

Занятие 3**Тема занятия: «Самый лучший первоклассник»**

Предмет: урок психологии.

Программа: Профилактика дезадаптации и развития обучающихся первых классов «В школе как дома».

Вид занятий: коррекционно-развивающие.

Класс: 1

Цель: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование учебной мотивации. Повышение самооценки.

Задачи:

1. Сформировать у детей образ (портрет) школьника.

2. Формировать учебную мотивацию.

3. Закрепить знания о правилах поведения в школе.

4. Научить детей самопрезентации.

5. Сплотить классный коллектив

Этапы занятия	Содержание занятия	Приемы работы	Формы работы	Ожидаемый результат
Приветствие. Разминка.	Разминка. «Передай быстрее мяч».	Беседа Игра	групповая	Создается благоприятная обстановка, дети включатся в работу, получают навык работы в команде.
Вводная часть.	Упр. «Горячий стул»	Игра	групповая	Дети научатся говорить хорошо о своих одноклассниках, повысится самооценка, дети почувствуют себя частью классного коллектива.
Основная часть	Сказка о лесной школе: «Самый лучший первоклассник».	Чтение Беседа Обсуждение	групповая	Сформируется представление о том, чем должен заниматься школьник, сформируется положительное отношение к школе, повысится мотивация к учебе.
Заключительная часть	Упр. «Самый, самый»	Игра	групповая	Дети научатся говорить хорошо о себе (презентовать себя), повысится самооценка.
Ритуал прощания	Круг «Мы друзья».	Игра	групповая	Сплоченность классного коллектива

Занятие 4**Тема занятия: «Что такое урок»**

Предмет: урок психологии.

Программа: Профилактика дезадаптации и развитие обучающихся первых классов «В школе как дома».

Вид занятий: коррекционно-развивающие.

Класс: 1

Цель: Знакомство с понятием «Урок». Закрепление знаний о правилах поведения на уроке, формирование навыка взаимодействия на уроке. Повышение самооценки.

Задачи:

1. Объяснить, что такое урок и

зачем он нужен.

2. Закрепить знания о правилах поведения на уроке.

3. Развивать навык взаимодействия обучающихся во время урока.

4. Научить детей самопрезентации, повысить самооценку.

Этапы занятия	Содержание занятия	Приемы работы	Формы работы	Ожидаемый результат
Приветствие. Разминка.	Упр. «Руки-ноги», "Лезгинка", «Школьные загадки»	Игра Интеллектуальная игра	групповая	Создастся благоприятная обстановка, дети включатся в работу, улучшится внимание.
Вводная часть	Упр. «Урок или перемена».	Беседа Игра	групповая	Поймут чем нужно заниматься на уроке, а чем на перемене, закрепят правила поведения на уроке и на перемене.
Основная часть	Сказка о лесной школе «Школьные правила»	Чтение Обсуждение Беседа	групповая	У обучающихся сформируется представление о том, что такое урок, дети закрепят знания о правилах поведения на уроке и на перемене.
Заключительная часть	Я люблю себя за то....	Игра	групповая	Дети научатся говорить хорошо о себе (презентовать себя), повысится самооценка.
Ритуал прощания.	Круг «Мы друзья»	Игра	групповая	Сплоченность классного коллектива

Занятие 5**Тема занятия: «Я не люблю учиться»**

Предмет: урок психологии.

Программа: Профилактика дезадаптации и развития обучающихся первых классов «В

школе как дома».

Вид занятий: коррекционно-развивающие.

Класс: 1

Цель: Поддержание в детях желания учиться, преодоление негативного, отрицательного отношения к учебе.

Повышение мотивации к учебе.

Задачи:

1. Научить видеть трудности в учебе и стремиться преодолевать их;
2. Научить способам преодоления трудностей;
3. Повысить мотивацию к учебе.

Этапы занятия	Содержание занятия	Приемы работы	Формы работы	Ожидаемый результат
Приветствие. Разминка.	Упр. «Колечко», упр. «Ухо-нос»,	Игра	групповая	Создастся благоприятная обстановка, дети включатся в работу, улучшится внимание
Вводная часть.	«Школьные загадки»	Игра-разминка	групповая	Подготовятся к работе с основной частью, сконцентрируется внимание.
Основная часть	Сказка «Котенок Маша»	Чтение Беседа Обсуждение	групповая	Повысится мотивация к учебе, снизится уровень стрессовых реакций на поступление в школу и отрицательного отношения к школе, поймут, что трудности можно и нужно преодолевать.
Заключительная часть	Упр. «Похвалим себя»	Игра.	групповая	Дети научатся говорить хорошо о своих одноклассниках, повысится самооценка.
Ритуал прощания	Похвалим себя.	Игра	групповая	Сплоченность классного коллектива

Литература

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред С.М. Громбаха. М.: Медицина, 1988. С. 35–37.
2. Дорожевец Т.В. Психологические особенности школьной адаптации

воспитанников детского сада: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1994.

4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Академия, 2008.

5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.

7. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособ. Гродно: ГрГУ, 2002. 8. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Иматон, 2003.

8. Д.А.Глазунов «Психология. 1 класс. Развивающие занятия» - 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2011.

