

## Примерные схемы анализа воспитательного мероприятия

### 1.

**Общая характеристика детской группы:** состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.

**Место и время проведения.**

**Тема, цель, форма проведения.**

**Анализ качества подготовки мероприятия:**

- наличие плана проведения;
- определение задач;
- активность детей и педагога;
- участие и заинтересованность родителей и др.

**Анализ хода мероприятия:**

- содержание и воспитательная направленность;
- отношение обучающихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива;
- характеристика педагогических средств;
- проявление качеств педагога, его авторитет;
- создание условий для влияния на детей.

**Выводы, замечания, предложения:**

- оценка методического своеобразия и результативности мероприятия;
- недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения;
- пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.

### 2.

1. Обоснование темы внеклассного мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

### 3.

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Общая оценка воспитательного занятия. Рекомендации и предложения

#### 4.1. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,  
б) уровню развития классного коллектива,  
в) возрастным особенностям учащихся.

## II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

## III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- Этика труда, художественная деятельность;
- Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

## IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

## V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

## 5.

### 1. Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия.

Школа

Класс

Количество

учащихся

Дата проведения

Тема

Цель мероприятия (Чем мотивировался его выбор)

Входит ли мероприятие в систему традиций, в систему воспитательной работы школы (класса) или является эпизодическим.

### 2. Анализ процесса подготовки мероприятия.

Кто был инициатором (детские и юношеские общественные организации, администрация школы, учителя).

Срок подготовки мероприятия. Насколько оно соответствовало интересам и пожеланиям учащихся. Степень самостоятельности школьников в ходе подготовки мероприятия. В какой мере соблюдался принцип добровольности участия в мероприятии.

### 3. Ход мероприятия.

Насколько организованным было начало мероприятия (состояние дисциплины?) Соответствовало ли внешнее убранство помещения и внешний вид учащихся цели проведения мероприятия? В какой мере были соблюдены гигиенические требования в ходе подготовки и проведения мероприятия? Степень технической оснащенности занятия. Какими приемами, средствами и методами были доведены до его участников основные цели мероприятия? В какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции и особенности поведения учащихся в процессе проведения мероприятия? Активность отдельных учеников, высказывания, свидетельствующие о том, что мероприятие вызвало непосредственный интерес, характер высказываемых оценочных суждений.

Какие массовые явления наблюдались в ходе мероприятия (дух соревнования, вдохновения, смена коллективного настроения, подражания, внушение и т.д.).

Роль учителя в процессе проведения занятия (стиль руководства), педагогический такт и др.

Уровень общения и стиль взаимоотношения учителя и учащихся.

#### **4. Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия.**

Какова идейная и воспитательная ценность мероприятия? Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические убеждения оно формирует? Какие социальные установки это мероприятие вызвало? Влияние проведенного мероприятия на совершенствование межличностных отношений в коллективе, установление новых контактов и т.д. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость подготовленного материала? Насколько затрагиваемые вопросы углубляли знания учащихся и расширяли их кругозор?

В какой мере были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся в подготовке и проведении занятий? Общая оценка воспитательной и познавательной ценности мероприятия.

Пожелания в адрес воспитателей, родителей и самих учащихся, способствующие по их мнению, повышению воспитательной роли внеклассных занятий.

#### **6.**

1. Цели воспитательного мероприятия соответствуют государственной политике в области образования и концепции воспитательной системы ОУ

1.1. Диагностичность

1.1.1. Познавательная, развивающая, воспитательная цели сформулированы конкретно для воспитательного мероприятия

1.2. Системность

1.2.1. Познавательная, развивающая, воспитательная цели направлены на реализацию "модели выпускника"

2. Содержание внеурочного мероприятия соответствует целям мероприятия

2.1. Актуальность

2.1.1. Содержание мероприятия направлено на развитие нравственных качеств обучающихся (гражданина, семьянина, труженика)

2.2. Проблемность

2.2.1. Содержание мероприятия имеет проблемную направленность

2.3. Оптимальность объема материала мероприятия

2.3.1. Материал для воспитательного мероприятия сбалансирован по времени и объему

3. Деятельность педагога организуется на принципах педагогики сотрудничества

3.1. Мотивация обеспечивает устойчивый интерес обучающихся

3.1.1. Обучающиеся проявляют организованность, заинтересованность, активность

3.2. Привлечены (актуализированы) необходимые материалы

3.2.1. Используются ранее полученные знания и жизненный опыт обучающихся

3.3. На воспитательном мероприятии организована продуктивная деятельность обучающихся

3.3.1. Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленным целям

3.3.2. Организовано сотрудничество обучающихся и педагога, сотрудничество между обучающимися

3.3.3. Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности

3.4. Установлена лично-нейтральная связь

3.4.1. Оценивается деятельность обучающегося, а не его личность

3.4.2. Предоставляется возможность рефлексии видов деятельности обучающихся

4. Деятельность обучающихся носит продуктивный характер

4.1. Познавательная активность

4.1.1. Активное участие всех обучающихся в мероприятии

4.2. Самостоятельность

4.2.1. Самостоятельная подготовка обучающихся к воспитательному мероприятию

4.2.2. Самостоятельное принятие решений обучающимися во время проведения воспитательного мероприятия

5. Комфортная и эмоциональная обстановка воспитательного мероприятия

5.1. На воспитательном мероприятии создана комфортная и эмоциональная обстановка

5.1.1. Оформление помещения соответствует теме воспитательного мероприятия

5.1.2. Созданы комфортные условия (эстетичность, музыкальное и художественное оформление, нормальные санитарно-гигиенические условия)

5.1.3. Соответствие содержания воспитательного мероприятия возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития

#### **Оценка результатов:**

**2 балла - реализовано полностью; 1 - реализовано частично; 0 - не реализовано. Максимальное количество баллов по всем индикаторам - 38.**

**Интерпретация результатов: 32 балла и выше - мероприятие оценивается на отлично;**

**27-31 балл - хорошо; 19-26 баллов - удовлетворительно; менее 19 баллов - неудовлетворительно.**

