

## **Примерные схемы самоанализа воспитательного мероприятия**

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы учащихся.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение, каких задач коллектива и формирования, каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

-соответствие занятия общим воспитательным задачам;

-уровню развития группы;

-возрастными особенностями учащихся.

### **2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.**

1) Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2) Методика подготовки мероприятия:

-планирование;

-разработка;

-участие в них детей.

3) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

### **3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.**

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

### **4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.**

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

#### **Самоанализ воспитательного мероприятия (вариант 2)**

##### **1. Целенаправленность**

Ø Соответствие цели данного мероприятия общим целям воспитания.

Чёткость формулировок планируемых целей мероприятия.

Ø Соответствие цели уровню воспитанности, возрастными особенностями и потребностям обучающихся.

Ø Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

Ø Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия.

Ø Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

##### **2. Содержание**

Ø Актуальность темы, содержания мероприятия.

Ø Доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности школьников).

Ø Новизна.

Ø Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

Ø Связь содержания с жизненным опытом обучающихся.

Ø Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

### 3. Методика проведения.

- Ø Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.
- Ø Организационная чёткость, целесообразность распределения времени.
- Ø Активность, самостоятельность ребят, методы и приёмы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.
- Ø Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- Ø Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приёмов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Ø Использование наглядности, ТСО.
- Ø Приёмы и способы активизации внимания обучающихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- Ø Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- Ø Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Ø Использование элементов игры, реализация принципа романтики.
- Ø Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- Ø Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

### 4. Результативность.

- Ø Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Ø Отношение учащихся к проведённому мероприятию: интерес, активность.
- Ø Познавательная эффективность: какие новые знания получили ребята, какие умения, навыки сформированы, закрепились.
- Ø Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей.
- Ø Влияние проводимого мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
- Ø Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.
- Ø Уровень анализа мероприятия его организаторами, оценка его результативности воспитателем, обучающимися.
- Ø Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.
- Ø Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.