

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ-НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УПРАВЛЕНИЕ МБДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

№1 (1)'2021
август

Главный редактор
М.А. Секержитская

**Выпускающий редактор,
компьютерная верстка**
О.А. Выборова



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПИСЬМО РЕДАКТОРА.....	4
РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	
<i>Селезнева Н.Г.</i> Поддержка и развитие кадрового потенциала, как одно из условий создания имиджа ДОО.....	6
<i>Петрова И.И.</i> Вовлечение молодых педагогов в работу дошкольного учреждения.....	9
РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Аслоповская Н.В.</i> Консультационный центр как форма оказания помощи родителям детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.....	11
<i>Киселева Н.Б.</i> Организационно-управленческие аспекты профессионального становления педагога ДОО в инновационной деятельности.....	16
<i>Семеновых Н.Г.</i> Предоставление услуг Консультативного пункта в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста».....	19
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ДОУ	
<i>Катаева О.Н.</i> Управленческий аспект организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.....	22
<i>Матафонова С.Н.</i> Управление дошкольным образовательным учреждением в условиях здоровьесбережения.....	25
<i>Мицкевич Е.И.</i> Организация образовательного процесса сопровождения детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями и деформациями в МБДОУ №28.....	29
<i>Ермоленко Г.Н., Иголкина Т.Г.</i> Управленческий аспект в организации работы с детьми с ОВЗ	34
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МБДОУ	
<i>Иванова М.Г.</i> Расширение спектра услуг по дополнительному образованию через организацию работы по сетевому взаимодействию.....	37
<i>Кириллова Т.Н.</i> Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: управление, развитие востребованности, привлекательности, результативности	40

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Стогний Т.В.</i> Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.....	44
---	----

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ
ДОУ И ОУ**

<i>Бульчева Л.И.</i> Программа преемственности между ДОУ №13 и СОШ №18 как одно из условий успешной подготовки детей к школе.....	49
---	----

ИННОВАЦИИ В ДОУ

<i>Григорьева А.А.</i> Инновации в ДОУ – путь к успеху (из опыта работы).....	53
<i>Аистова М.В.</i> Обновление системы управления ДОУ посредством программы развития.....	57



Дорогой читатель! Наступает новый год! Новый учебный год! И мы не оговорились! Ведь для нас, педагогов, новый учебный год, это как новый год! И всегда новый год хочется начать с чего-то нового. Вот и родилась такая идея представить вашему вниманию первый опыт публикации практических материалов руководителей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений нашего города «Управление МБДОУ в современных условиях», посвященный различным аспектам управления дошкольным учреждением. И очень надеемся, что этот опыт будет не последним!

Материалы условно разделены на несколько рубрик. Так в рубрике «Развитие кадрового потенциала» читатель может познакомиться с основами планирования, формирования и развития педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (Н.Г. Селезнева, заведующая МБДОУ ЦРР №3) и условиями повышения уровня компетентности педагогов (И.И. Петрова, заведующая МБДОУ №50).

Рубрика «Развитие альтернативных форм дошкольного образования» представляет интересные материалы предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (Н.В. Аслоповской, заведующей МБДОУ ЦРР № 8, Н.Б. Киселевой, заведующей МБДОУ ЦРР №35 и Н.Г. Семеновых, заведующей МБДОУ ЦРР № 71).

Управлению физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении традиционно уделяется пристальное внимание, так как это связано со множеством структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям сохранения и укрепления здоровья ребенка. Мы публикуем в этой рубрике статьи наших авторов – О.Н. Катаевой, заведующей МБДОУ ЦРР № 22, С.Н. Матафоновой, заведующей МБДОУ №24, Е.И. Мицкевич, заведующей МБДОУ №28 и Г.Н. Ермоленко, заведующей МБОУ № 53.

Наша рубрика «Дополнительное образование в МБДОУ» представлена результатами деятельности по расширению спектра услуг по дополнительному образованию М.Г. Ивановой, заведующей МБДОУ ЦРР №46 и Т.Н. Кирилловой, заведующей МБДОУ ЦРР №99.

Актуальными остаются вопросы организации работы с родителями (Т.В., Стогний, и.о. заведующей МБДОУ ЦРР №70) и организации преемственности в работе дошкольных и общеобразовательных учреждений (Л.И. Булычева, заведующая МБДОУ № 13).

Запросы общества и современные требования к организации дошкольного образования все настойчивее требуют от ДОУ освоения новых подходов, моделей, форм работы. Одним из самых перспективных инструментов модернизации продолжает



оставаться проектная деятельность. Познакомившись с опытом проектной деятельности в МБДОУ ЦРР №51 каждый руководитель сможет найти свой путь к модернизации. Здесь же мы публикуем статью М.В. Аистовой, заведующей МБДОУ ЦРР №79 в которой раскрывается значимость программы развития ДОУ, как системы, направленной на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Мы надеемся, что представленные работы будут интересны нашим читателям и по достоинству оценены профессиональным сообществом, а также найдут свое продолжение в публикациях руководителей дошкольных учреждений.

Наш журнал молодой, а потому «гибкий», мы прислушиваемся к пожеланиям наших читателей. Сообщите, а что вам интересно?

*М.А. Секержитская,
первый заместитель председателя комитета образования
администрации городского округа «Город Чита»*

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ДОО

*Наталья Геннадьевна Селезнева,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»*

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Современный детский сад сегодня – это сложное устройство, которое должно стремиться к развитию, искать новые возможности, создавать необходимые условия, соответствовать самым современным требованиям для удовлетворения потребностей ребенка, семьи и общества. Душой этого сложного устройства является его педагогический коллектив.

В век новых технологий и перемен, педагог не всегда способен самостоятельно научиться всем необходимым компетенциям, предъявляемых новыми требованиями профессиональной деятельности.

С введением Профессионального стандарта «Педагог» с 1 сентября 2019 педагогические работники должны обладать основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОУ;
- методическом обеспечении образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе [5].

Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Несомненно, современный коллектив педагогов – это, прежде всего, сложная социальная система, где отдельные личности и группы людей взаимодействуют на принципах, весьма далеких от формально предписанных. При этом они обычно отзывчивы на

благоприятный психологический климат и заботу администрации, и трудятся более эффективно при прочих равных условиях.

Поэтому, для развития кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями было решено составить стратегический план, способствующий профессиональному росту педагогических кадров, достижению качественного дошкольного образования и совершенствованию кадрового потенциала.

Итак, рассмотрим примерный план формирования и развития педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, который включает в себя следующие этапы:

- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- кадровое планирование;
- обучение, повышение квалификации и развитие кадров;
- система стимулирования труда;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- формирование кадрового резерва;
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование и повышение качества педагогического коллектива. Все этапы являются важными как для каждого члена коллектива, так и для руководства учреждения. Для создания в образовательном учреждении условий, мотивирующих работников на более качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованность в результатах своей деятельности руководителю необходимо учитывать уровень трудового потенциала.

Чтобы реализовать вышеуказанные этапы, было необходимо выполнить следующее:

- разработать план развития каждого педагога;
- обеспечить систему непрерывного образования и повышения квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение, курсы повышения квалификации и т.д.;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, через стимулирующие выплаты и поощрения;
- активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через взаимодействие с Институтом развития Забайкальского края (мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации). Обобщение педагогического опыта на городских методических объединениях, участие в разноуровневых конференциях и публикациях.

Также в детском саду сложился эффективный механизм подготовки к аттестации. Он представляет собой последовательность звеньев общей цепочки:

- аккумуляция опыта;
- установление обратной связи с методической группой;
- обеспечение вовлеченности коллег, интеграция их усилий.

В зависимости от уровня квалификации мы используем различные группы методов обучения педагогов:

- активные и пассивные методы обучения,
- групповые и индивидуальные,
- с отрывом и без отрыва от производства.

Наиболее интенсивными формами работы с коллективом являются мероприятия: коучинг, дистанционное обучение,

модульное обучение и проектная деятельность.

Коучинг, дистанционное обучение, модульное обучение – это современные методы, применяемые в нашем детском саду. Следуя современным требованиям, необходимо основываться на модели развития педагога, работающего в условиях инновационной деятельности, которая представляет собой системное целостное образование личностных качеств педагога и его профессиональных умений и способствует повышению эффективности процесса взаимодействия педагогов, а, следовательно, и повышению качества образовательного процесса.

Проектная деятельность, как одна из форм повышения квалификации, профессионального развития, является довольно эффективной и инновационной. Технология проектирования предполагает разработку групповых проектов, в которых участвуют педагоги, дети, родители. В результате проектной деятельности у педагогов вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. Деятельность по реализации групповых проектов выведет работу коллектива на качественно новый уровень, предъявляя более высокие требования к каждому педагогу - участнику реализации проекта.

Таким образом, деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО. В свою очередь, возникнет реальная возможность для повышения рейтинга ДОО среди дошкольных образовательных учреждений города.

В заключении хочется процитировать слова выдающегося русского философа, писателя и общественного деятеля XX века Елены Ивановны Рерих: «Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни».

Литература

1. Бацина, Е. Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары – практикумы / Е.Г. Бацина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 191 с.

2. Мадеева, И. Э., Кузнецова, И. Ю., Волкова, И. М. Мотивация профессионального развития и методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. — С. 88-91.

3. Нечаев, М. П., Романова, Г. А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаева. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.

4. Нищева, Н. В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Н. В. Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство пресс», 2014. – 384 с.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РАБОТУ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Ирина Ивановна Петрова,
заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50»*

Во время внедрения современных развивающих технологий, новой практики развития и воспитания детей, система дошкольного образования особенно нуждается в привлечении и сохранении молодых педагогов, так как модернизация и инновационное развитие общества возможны только с участием активных молодых педагогов, которые составят его будущее.

Этап начала трудовой деятельности педагога является наиболее важным для его личностного и профессионального развития. Педагогическая компетентность молодых специалистов во многом зависит от конкретных условий, которые создает учреждение. В нашем детском саду создаются различные условия для повышения уровня компетентности педагогов: внутрифирменное обучение, курсы повышения квалификации различных направлений, участие в методических объединениях, конкурсы профессионального мастерства на уровне Учреждения, города, а также применение различных форм работы с педагогами. Одной из таких форм было внедрение проектной деятельности, где активными участниками стали молодые педагоги, которые только пришли в профессию.

Нами был внедрен и реализован проект «Интеграция молодых педагогов в профессию». Адаптация молодого педагога к условиям детского сада всегда была актуальной, потому что в образовании приходят только теоретически подготовленные педагоги, которые практически еще не применяли свои знания и умения. Однако в настоящее время данный вопрос является приоритетным. Повышение требований к профессиональной деятельности педагога и выдвигание перед ним усложненных задач затрудняет прохождение процесса адаптации, тем самым создавая условия для появления у неопытного педагога профессиональной тревоги и переживаний.

Молодые педагоги приносят в ДОУ современные педагогические теории, с которым они познакомились в учебном заведении. Они еще не скованы профессиональными стереотипами и потому вносят в педагогическую среду увлеченность, страсть открытия нового, свежесть знаний и критический взгляд.

Очевидной становится необходимость совершенствования кадрового потенциала учреждения, пополнения квалифицированными педагогическими кадрами, совершенствования методической работы, которая стимулирует профессиональное развитие педагогов, способствует их самореализации, позволяет получать большее удовлетворение от работы.

Проект «Интеграция молодых педагогов в профессию», который мы внедрили в работу педагогического сообщества нашего детского сада, был нацелен на успешную адаптацию и самоидентификацию молодого специалиста в профессиональной области.

Срок реализации проекта: учебный год.

В проекте приняло участие 7 педагогов.

Проект предполагал реализацию следующих мероприятий: собеседование с педагогами, выбор и назначение наставников, поиск методов и технологий проведения методических мероприятий, мастер-класс, методический диалог, защиту сценария новогоднего утренника, мозговой штурм, психологический тренинг, ярмарку идей по предметно-пространственной среде, защиту проекта ландшафтного дизайна игрового участка.

Результатом проекта стало:

- Педагоги разработали и внедрили в практику проекты новогоднего утренника.

- Идеи по предметно-пространственной среде педагогами были представлены в форме деловой игры «Мировое кафе», где были активно представлены наработки.

- Защищены проекты ландшафтного дизайна и частично воплощены в жизнь.

- Молодые педагоги попробовали свои силы и приняли участие: в городском конкурсе «Лицо профсоюза» - 1 место, всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского – сертификат участника.

Активная работа в период реализации проекта дала плодотворные результаты: педагоги стали более заинтересованы в росте своей профессиональной деятельности, стали активней принимать участие в мероприятиях различной направленности на уровне учреждения. Было выстроено партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач.

Данный проект помог молодым педагогам пройти успешную адаптацию, установить хорошие взаимоотношения в коллективе. Определил готовность молодых педагогов к включению в активную работу в системе дошкольного воспитания. Педагоги научились выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное становление молодого педагога происходит постепенно. В результате грамотное, качественное управление процессом адаптации и становления молодых педагогов, помогает как профессиональному росту специалистов, так и способствует развитию образовательного учреждения.

Учебные заведения не выпускают полностью сформированные, высококвалифицированные педагогические кадры. Именно в дошкольном учреждении происходит процесс становления педагога как профессионала. От периода прохождения адаптации педагога в коллективе зависит, состоится ли молодой специалист как педагог, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Литература

1. Долгова, В. И., Мельник, Е. В., Моторина, Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – С. 76-80.

2. Егоров, О. Кадры инновационной школы. Учитель, 2001. – №6.

3. Инновационные процессы: Практика, 2002. – № 5.

4. Котова, С. А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя / С. А. Котова // Народное образование, 2010. – № 8. – С. 121-127.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Наталья Владимировна Аслоповская,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8»*

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется. Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. В этой связи на родителей (законных представителей) детей ложится ответственность за обеспечение детей дошкольным образованием в форме семейного образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, это направление приобретает особую актуальность.

Одной из основных задач дошкольного образования, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи. В Федеральном Законе от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также закреплено право родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Разработанная МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №8» модель консультационного центра обеспечивает реализацию принципов государственной политики в сфере образования:

- партнерство образовательного учреждения и родителей (законных представителей) во имя ребенка (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.: «в Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства...»);

- повышение качества дошкольного образования (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»);

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательную школу (требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевыми ориентирами для родителей (законных представителей) детей).

Выбор идеи организации консультационного центра в нашей дошкольной организации также обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьей;
- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями, дошкольного образования в форме семейного;
- развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Невозможно представить себе поступательное развитие ребенка без укрепления семьи, ее традиционных ценностей, всесторонней охраны материнства и детства. Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Целью деятельности консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 месяцев до 3 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации; оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 3 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 0-3 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Структура центра строится на основе интеграции трех моделей на базе дошкольной образовательной организации по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. до 3 лет:

- *Психолого-педагогическая модель* работы центра по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию - позволяет предоставить воспитанникам развиваться в своем индивидуальном темпе, повышать психологическую грамотность среди всех участников образовательных отношений, обеспечивать комфортный эмоционально-психологический климат в стенах дошкольной образовательной организации.

- *Диагностическая модель* работы центра по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию - обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития; позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и развития детей, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи.

- *Консультативная модель* работы центра по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию - направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

В то же время, каждая модель обеспечивает удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение успешной и своевременной социализации детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- умственное, нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к

окружающей природе, Родине, семье.

Организация психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заместителя заведующей по ВМР, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя изостудии). Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи осуществляется и через организацию родительского клуба «Школа заботливой мамы».

Основными потребителями услуг, предлагаемых консультационным центром, являются:

- родители (законные представители) детей от 2 мес. до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного;

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 2 мес. до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

- родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать дошкольную образовательную организацию;

- несовершеннолетние родители;

- ближайшее социальное окружение детей, не посещающих ДОО (бабушки, дедушки, другие родственники).

Основные формы предоставления помощи родителям:

- *обучение* – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих проблем в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, а так же формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- *консультирование* (разовое, регулярное) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций, консультационная помощь должна оказываться в форме очных консультаций для родителей (законных представителей);

- *коррекционно-развивающие занятия с ребенком* - проходят в присутствии родителей (законных представителей);

- *диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей* - проводится с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- *совместные занятия с родителями и их детьми;*

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей).

Основные виды деятельности центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольную образовательную организацию, психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи;

- расширение и развитие новых форм дошкольного образования, обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, реализация индивидуального подхода в воспитании детей;

- повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми дошкольного возраста;

- обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка дошкольного возраста;

- дополнительное сопровождение материнства и детства;

- дополнительная поддержка малообеспеченных и малообеспеченных многодетных семей с детьми дошкольного возраста;

- усиление социальной поддержки несовершеннолетних родителей с детьми дошкольного возраста;

- усиление социальной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Непосредственное руководство, общий контроль за работой консультационного центра, согласно положению, осуществляет заведующий ДООУ, который назначает ответственного за организацию работы.

Сегодня время диктует нам новый формат взаимодействия с родителями (законными представителями). Предлагаемая форма взаимодействия с родительской общественностью в рамках консультационного центра представлена на официальном сайте нашей организации, вся помощь оказывается дистанционно.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ДОО
В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Нина Борисовна Киселева,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35»*

В условиях социально-экономических изменений в России, в то время, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Одной из характерных особенностей современных условий является активизация инновационных процессов в образовании.

Все это свидетельствует о распространении инновационных процессов в системе образования. Развитие инноваций в образовании выражается в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что приводит к качественным изменениям его содержательных аспектов. Современный педагог должен уметь работать в условиях инновационного режима развития, которые отвечают новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке, а также повышать свой профессиональный уровень, понимать, что только высокий профессионализм, творчество, готовность к инновациям и инициатива помогут ему найти свое место и самореализоваться в профессиональной деятельности. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении и развитии.

В современной образовательной системе управленческая деятельность играет важнейшую роль, так как от качества ее проведения зависит репутация учреждения. Сущность управленческой деятельности заключается в грамотной организации взаимодействия людей с целью достижения основных задач образовательного учреждения.

Управленческая деятельность, как и любая система, включает определенные составляющие:

- определение основных целей руководителем и грамотное их разъяснение;
- реализация мероприятий по созданию эффективных мотивирующих рычагов влияния;
- рефлексия, то есть, наличие обратной связи.

Применительно к образованию и управлению образовательным процессом «инновация» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности участников образовательного процесса.

Управленческие условия:

1. Знание целей вводимых изменений, их посильность и привлекательность.
2. Система научно-методического обеспечения инновационной деятельности.
3. Система повышения квалификации педагогических кадров

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с задачами инновационной деятельности.

4. Система контроля инновационной деятельности педагогических кадров.

5. Организационная структура управления инновационной деятельностью.

6. Система оценки результатов инновационной деятельности педагогических кадров.

7. Система стимулирования и вознаграждения труда педагогических кадров, включающая результаты инновационной деятельности.

Критерии оценки:

1. Соответствие показателей оценки деятельности воспитателя задачам инновационной деятельности.

2. Реалистичность показателей, достижимость высокой оценки для каждого.

3. Полезность результатов оценки для профессионального роста и развития педагогов.

4. Регулярность оценки.

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.

2. Научно-методические: функционирование координационной группы по реализации инновационной деятельности; разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации инновационной деятельности; внедрение системы методических мероприятий; обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми.

3. Кадровые: создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов; создание координационных групп; участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Информационные: формирование банка данных; мониторинговые мероприятия; организация мероприятий по информированию общественности о ходе инновационной деятельности.

5. Материально-технические: приобретение интерактивных и дидактических средств обучения; оснащение ДООУ.

6. Финансовые: смета расходов ДООУ; спонсорская и благотворительная помощь; участие в грантах.

Федеральный проект «Демография» национального проекта «Образование» направлен на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей стал основной идеей инновационного проекта «Стрим – лабора-

тория в образовательном процессе ДОО», планируемый начать реализацию на базе МБДОУ №35.

Целью стрим-лаборатории является оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), содействие в социализации детей, не посещающих детский сад посредством дистанционного взаимодействия.

Включение всех участников образовательных отношений в стрим-лабораторию дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Поставленная цель согласована и одобрена большинством коллектива, реалистична, адаптирована к условиям.

Организация педагогическим коллективом инновационной деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов.

В процессе реализации модели развития инновационной деятельности педагогов ДОО предполагаются следующие изменения: уровень готовности педагогов к развитию инновационной деятельности повысится, закрепятся теоретические знания, увеличится число педагогов и специалистов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Литература

1. Арбузов, С. С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам / С. С. Арбузов // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 6-12.
2. Баранова, А. В. Современный руководитель дошкольной образовательной организации: имидж и профессиональные обязанности / А. В. Баранова, Т. В. Наумова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 926-929.
3. Баранчев, В. П. Управление инновациями. — М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. — 711 с. — (Университеты России)
4. Губанихина, Е. В., Замятина, Н. В. Организационно-педагогические условия управления организацией социального партнёрства дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2016. — № 24. — С. 444-446.
5. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2014. — № 3. — С. 27-35.6.

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Наталья Геннадьевна Семеновых,
заведующая МБДОУ «Детский сад №71»*

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» создан и функционирует в МБДОУ «Детский сад №71» - «Консультативный пункт», онлайн-консультирование, где родители могли бы повышать педагогическую компетентность, способствовать выстраиванию плодотворного сотрудничества между родителями и педагогами. Консультативный пункт стал современной востребованной формой взаимодействия с родителями. Семья получает психолого-педагогическую, методическую, информационную, консультативную помощь по вопросам образования и воспитания детей от 0 до 8 лет. Это стартовая площадка, где осуществляется комплексный подход в решении вопросов современного образования. Разработаны локальные акты для работы пункта: Приказ «Об открытии консультативного пункта МБДОУ», Положение о работе Консультационного пункта, внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах, План работы, журнал регистрации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; Порядок оказания услуг консультативного характера, расписание работы, паспорт Консультационного пункта, заявление родителей (законных представителей), ежемесячные отчеты о работе. Составлен расчёт сметы расходов на оснащение пункта. Реализация не требует серьёзных финансовых вливаний, всё основное оборудование и материалы имеются в наличии в ДОУ. Согласно смете, бюджет составил 3000,00 рублей. Эта сумма выделена из внебюджетных средств. Для оказания консультаций (оснащен кабинет для консультаций, зоны ожидания для родителей, зоны ожидания для детей, созданы условия для информирования родителей (законных представителей) детей, в том числе для оказания услуг в дистанционной форме. Приобретены материальные ценности (ноутбук, МФУ, ламинатор и др.). Определена сеть социальных партнеров, включенных в работу пункта. Оказанием консультационных услуг занимаются специалисты, принятые на работу по трудовому договору. Со штатными сотрудниками заключено допсоглашение к трудовому договору, в рамках которого определены основные должностные обязанности. Всего 9 работников, 9-штатные сотрудники, в том числе администрация-2, специалисты-6, педагог дополнительного образования-1. Педагогический состав представлен: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор физвоспитания, музыкальный руководитель, тьютор. Для более эффективной работы и реализации поставленных задач, 100% специалистов прошли курсы повышения квалификации.

Этапы в оказании помощи семьям:

1. Первичное обращение родителей по телефону или с помощью

видеосвязи (подача заявки), в ходе которого предварительно определяется тип проблемы.

2. Заседание мини-группы специалистов для первичного анализа информации и определение состава специалистов для работы.

3. Подготовка и комплектация необходимого оборудования и методического материала для обследования в зависимости от типа нарушения в развитии и возраста ребёнка.

4. Первичная диагностика (беседа с родителями, обследования ребёнка по линиям развития, изучение медицинской документации).

5. Заседание консилиума: разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.

6. Ознакомление родителей с результатами диагностики, обсуждение образовательного маршрута ребёнка, согласование графика и времени посещений семьи, консультирование членов семьи (выезд специалистов, возможно использование интернет-ресурсов).

7. Индивидуальные занятия с ребёнком и консультирование родителей специалистами на дому, телефону, Интернет-связи. При необходимости консультирование педагогов образовательных организаций, которые посещает ребёнок по месту жительства.

8. Мониторинг качества оказываемых услуг. Итоговые заседания консилиума специалистов.

Всего за отчетный период родителям (законным представителям) оказано 50 консультационных услуг (из них в очной форме – 9 услуг, в дистанционном режиме – 41 услуга).

Среди особо нуждающихся в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи была выделена следующая целевая категория получателей услуг:

- родители (законные представители) детей от 0 до 8 лет;
- родители ближайшего микрорайона, чьи дети не посещают ДООУ, многодетные семьи, родители, воспитывающие детей с ОВЗ или риском возникновения нарушений;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, родители детей, имеющие семейный стаж до 3-х лет.

Временной отрезок консультации - 40 минут. Консультации могут быть однократными и неоднократными (не более 5 раз). Консультирование осуществляется как одним специалистом, так и несколькими одновременно в соответствии с графиком работы. Значимым аспектом работы с родителями на базе пункта стало обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых входят: рекомендации, информационные брошюры, буклеты; дидактические материалы для занятий на дому; методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий. Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет специалисту отправить необходимую инфор-

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

мацию на электронную почту по запросу клиента, на сайте учреждения имеются странички специалистов, где размещены памятки и консультации для родителей. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции успешно себя зарекомендовала дистанционная форма оказания услуг. Созданы условия для дистанционных форм оказания услуг: телефон, Интернет-соединение. На страницах пункта размещена вся документация и информация по оказанию услуг, где можно оставить заявку на консультацию. Особенности оказания услуг родителям – в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», систематически размещается и обновляется информация в социальных сетях (группа в вайбере), сайт учреждения, стенды в МБДОУ, раздача рекламных буклетов, листовок с информацией о пункте и предоставляемых услугах родителям.

В отчетном периоде запланировано к достижению 2 показателя:

- количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. План составлял 45 единиц, факт по итогам года составил 50 единиц.

- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги. План составлял 55%, факт по итогам года составил 95%. Не достигнутые результаты отсутствуют.

На отчетный период бюджет проекта запланирован в объеме 3000 руб. Сумма фактически освоенных средств составила 3000 руб.

Таким образом, нацпроект «Образование» дает нам возможность осваивать новые, активные формы работы с родителями, вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Мы не собираемся останавливаться на достигнутом и будем искать новые пути взаимодействия с родителями, сохраняя наработанное. Работа в режиме поисков новых инновационных форм помогает нам совершенствоваться и профессионально реализовываться в направлении достижения поставленной цели и решении задач, поставленных перед дошкольным образованием в национальном проекте «Образование».

Литература

1. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

2. Микляева, Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2012.

3. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Ай-рис-пресс, 2016.

4. Пастухова, И. О. Создание единого пространства развития ребёнка. М.: Творческий центр, 2014.

5. Свирская, А. А. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2014.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Ольга Николаевна Катаева,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №22»*

Управление физкультурно-оздоровительной системой работы в дошкольном учреждении необходимо рассматривать как управление множеством взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям сохранения и укрепления здоровья ребенка, как способ реализации опыта, использования новых технологий, как взаимодействие участников педагогического процесса, направленного на воспитание здорового поколения.

Управленческий аспект при организации взаимодействия в системе физкультурно-оздоровительной работы осуществляется между коллективами «взрослые-взрослые», «взрослые-дети».

В настоящее время высока роль научного управления системой оздоровительной работы в дошкольных учреждениях и связано это:

- с развитием вариативности содержания программ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников;
- с организацией инновационной деятельности по данному направлению;
- с повышением требований к уровню подготовленности педагогов;
- с повышенными требованиями основного социального заказчика деятельности ДОО – родителей, к удовлетворению потребностей семьи в охране, укреплении физического и психического здоровья детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии.

Управлять научно, в том числе и системой физкультурно-оздоровительной работы ДОО, значит выделять закономерности, прогрессивные тенденции в педагогическом процессе и планировать его в соответствии с этими тенденциями и учетом объективных возможностей.

Задачи физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников являются главными на протяжении многих лет работы нашего ДОО, решая их, в разные годы, проводились различные мероприятия, способствующие совершенствованию работы по организации физкультурных занятий, увеличению времени двигательной активности детей в течение дня, оборудованию групповых с учетом максимального использования площадей для подвижных игр, развития основных движений.

Для грамотного, эффективного управления физкультурно-оздоровительной работой необходима опора на классические, но всегда современные подходы:

- комплексный;
- физическое развитие детей;
- психоэмоциональное благополучие;
- коррекционный;
- системный;
- индивидуальный.

Управленческий аспект прослеживается через:

- грамотное и четкое составление расписания режима дня по возрастам, расписания образовательной деятельности и занятий дополнительного образования;

- подбор педагогов для работы на одной группе, с учетом их личностных и профессиональных качеств, продумывание системы взаимозаменяемости;

- планирование методической, обучающей и общественной работы с персоналом;

- утверждение на уровне педагогического совета плана физкультурно-оздоровительной работы на учебный год, с указанием конкретных методик и технологий, с назначением ответственных.

В настоящее время в дошкольном учреждении реализуется инновационный проект «Технология реализации здоровьесозидающей функции физкультурного образования в условиях ДОО» в рамках проекта реализуется направление в формировании элементарной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей и здоровьесозидающей компетентности – готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни включает две позиции:

1. Устойчиво сформированные ценности здоровья, отношение к нему (устойчиво сформированные ценностные ориентации по отношению к среде: внешней – природной, социальной, культурной; внутренней – организму человека и к своему здоровью).

В здоровьесберегающем образовании необходимо не только закреплять позитивные ценностные установки и ориентации детей, но и изменять систему негативных ценностей, сформировавшихся с раннего детства и сконструированных с ближайшего социального окружения.

Сформированность отношения к здоровью как к величайшей ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. В свою очередь, наличие этой потребности помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

Ценностное отношение к здоровью предполагает ответственность человека за свое здоровье, за здоровье своих близких, за сохранение жизни на земле. Воспитать в человеке ответственность за себя, за свои поступки, за свое здоровье – значит научить самоутверждению и самоуважению.

Управление со стороны руководителей заключается в том, чтобы донести до педагогов необходимость научного подхода

к индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы: диагностика, тестирование, функциональные исследования, мониторинг, подбор индивидуальных оздоровительных мероприятий.

Посредством правильно выбранных путей управления физкультурно-оздоровительной работой необходимо организовать взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов оздоровительной системы: медицинского, педагогического и психологического. И здесь надо совершенно точно определить функции всех взаимодействующих в работе, на уровне «взрослые-взрослые», т.е. скоординировать деятельность медицинского работника, воспитателя, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и руководителей дополнительного образования – спортивных секций.

Таким образом, управленческий аспект реализуется в направлении физкультурно-оздоровительной работы через:

- разработку функциональных обязанностей всех участников физкультурно-оздоровительной работы;
- организацию преемственности в работе воспитателей и узких специалистов;
- создание системы отчетности с целью оценки эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Если в управлении физкультурно-оздоровительной работой просматривается равнонаправленный аспект по всем ее позициям, это дает основание считать, что обязательно будут зафиксированы положительные результаты:

- повышение уровня здоровья, физического развития и подготовленности воспитанников, формирование знаний, умений, навыков по сохранению и укреплению здоровья;
- мотивация и активное включение всех участников образовательного процесса в реализацию здоровьесозидающей функции;
- повышение квалификации и профессионализма педагогов в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.

Литература

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДООУ : методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
2. Кудаланова, Л. П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста / Л. П. Кудаланова // Фундаментальные исследования. - 2013. - №1-3. - С. 623-627.
3. Маджуга, А. Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методологи, перспективы развития / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина. - М.: - «ЛОГОС». - 2014. - 508 с.
4. Токаева, Т. Э. Программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник». - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Светлана Николаевна Матафонова,
заведующая МБДОУ «Дтский сад №24»*

*«Человек имеет только то, чему научился.»
Платон*

Здоровье как объект управления в воспитательно-образовательной системе ДООУ рассматривается мною как целостное состояние, как системное проявление характера жизнедеятельности детей, педагогов, родителей. Для организации эффективной работы дошкольного образовательного учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов, руководителю дошкольного образовательного учреждения необходимо изменить подходы к управлению и решить следующие задачи:

- Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у воспитателей, их воспитанников, и родителей.
- Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников.
- Создание комфортных условий для творческой работы специалистов по проблеме здоровьесбережения.

Существуют различные подходы к решению здоровьесберегающих, здоровьесформирующих проблем.

Предлагаю следующий алгоритм действий руководителю.

На I этапе. Организуется работа, направленная на выявление особенностей управленческой и образовательной деятельности в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников. Для этого мы создали творческую группу из заведующей, заместителя заведующей по воспитательной работе, специалистов и воспитателей.

На этом этапе встала задача творческой группе провести глубокий анализ:

- годового плана;
- программы «Здоровья»;
- аналитических справок по итогам образовательной деятельности;
- особенности организации образовательного процесса (сетка занятий, учебный график);
- табеля посещаемости детей, статистику заболеваемости, книгу регистрации листков нетрудоспособности;
- уровень квалификации педагогов.

Особенно нас интересовали следующие вопросы:

1. Насколько эффективно работает программа «Здоровье»?
2. Какая модель организации воспитательно-образовательного процесса преобладает?
3. Насколько эффективны здоровьесберегающие технологии,

используемые в воспитательно-образовательном процессе нашего учреждения?

4. Каким сферам окружающей действительности отдается предпочтение при формировании у детей здорового образа жизни? (например: познавательная сфера).

5. Какие отношения складываются между детьми и педагогами? (ребенок выступает как объект взаимодействия, или наоборот, как субъект).

6. Все ли педагоги исполняют указания со стороны администрации детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья, творчески ли подходят к организации воспитательно-образовательного процесса?

7. Педагоги ориентируются в процессе воспитания и развития на индивидуальность ребенка или на некую «среднюю» возрастную норму?

8. Имеется ли возможность коллегиальных управленческих решений по проблеме здоровьесбережения?

На II этапе руководитель вместе с творческой группой последовательно решает две задачи:

- разрабатывают «Модель оптимизации здоровьесберегающей среды» (наш детский сад представил свою модель на краевом конкурсе в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума 2015 года);

- внедрить мониторинговую систему результативности педагогического процесса в ДОО, происходящих изменений, где здоровье рассматривается как один из наиболее важных показателей и критериев оценки его эффективности.

В качестве критериев эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на укрепление здоровья детей и сотрудников мы выделили:

- состояние здоровья детей (физическое, психологическое, социально-эмоциональное); сформированность основ здорового образа жизни;

- состояние здоровья педагогов; профессиональная деятельность; создание коллектива единомышленников по проблеме сохранения здоровья;

- отношение к проблеме здоровьесбережения родителей, место здоровьесберегающих технологий в опыте семьи; отношение к учреждению, реализующему программу, направленную на сохранение здоровья.

Выявили основные виды диагностики: медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая. Диагностика состояния здоровья воспитанников, их индивидуальных особенностей – это обязательное условие при организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников. На начальном этапе – это оценка ситуации, чтобы правильно поставить первоочередные задачи, выделить среди детей группы риска, которым необходимо уделять особое внимание.

Диагностика физического развития дошкольников и функциональных показателей проводится медицинскими работниками.

Измерение показателей физического развития регламентируется приказом Минздрава Российской Федерации №186/272 от 30.06.1992 г. «Критерии оценки состояния здоровья детей» (приложение 11). К основным критериям оценки состояния здоровья детей относятся: показатели здоровья, показатели физического развития, показатели физической подготовленности. Информация очень доступно представлена авторами Чекуновой Е.А. и Колодяжной Т.П. Они подробно описывают как провести тест для выявления нарушений осанки, тест по определению максимальной силы (динамометрия ручная), тест В.Н. Зимонина на определение силовой выносливости и т.д.

Для диагностики педагогов использовали следующие методики:

- тест «Эмоциональное выгорание» В.Бойко;
- анкета оценки знаний и умений педагога по теме здоровья Г.А. Ворониной;
- анкета для педагогов «Самооценка педагогом образа жизни» адаптированный вариант анкеты В.П.Петленко, Д.Н.Давиденко;
- диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н.Бережной.

На III этапе модель внедряется на практике. Для этого разработали план внедрения модели воспитательно-образовательного процесса. Основные компоненты плана:

- *организационное обеспечение*: создание творческих групп, которые занимаются моделированием воспитательно-образовательного процесса, разработка положения о работе этих творческих групп, выработать основы взаимодействия специалистов и педагогов по проблеме здоровьесбережения, разработать новые циклограммы работы специалистов, определить степень участия педагогов: сбор информации о здоровье детей и сотрудников, проведение анализа, оформление результата;

- *методическое обеспечение*: подбор программ, направленных на сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни и методик диагностики здоровья; внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности в педагогический процесс; создание каталога литературы по проблеме здоровьесбережения; оформление картотеки диагностических методик, включение вопросов теории и практики диагностической работы в работу педагогических советов, семинаров, консультаций;

- *кадровое обеспечение*: проведение курсов повышения теоретического и практического опыта педагогов в проведении работы по проблеме здоровьесбережения (мы организовали курсы повышения на базе детского сада, их прошли 15 педагогов).

Мы организовали и провели такие интересные мероприятия для педагогов в течение трех лет:

- *психологические тренинги*: «Мой внутренний мир», «Я у себя одна», «Мир наших эмоций и чувств», «Я» - в ситуации взаимодействия. Культура педагогического общения», «Как помочь себе в острой стрессовой ситуации», «Спасательный круг», «Равновесие в эмоциональной сфере. Оптимизм»;

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ДОУ

- *мастер-классы* «Час здоровья», где педагоги делились своим опытом.
- *обучающие семинары*: «Определение основ успешной педагогической деятельности», «Использование техники самопомощи «Волшебная палочка», «Восстанавливаем силы», «Самоуважение», «Развитие коммуникативных навыков»;
- *конкурсы*: «Моё хобби», «Весёлые старты»;
- *досуги коллективные*: поездка на Высокогорье на каток, поездка на лыжную базу «Березка», выходные «Скандинавская ходьба», ежегодная поездка в сентябре на природный памятник Кадалинские дворцы, экскурсия перед праздником 8 марта в Ботанический сад.

Родителей заинтересовали участием в конкурсах, проводимых в рамках всероссийской программы «Разговор о правильном питании». Запоминающимися стали родительские клубы «Здоровье» на тему «Самый полезный бутерброд» и «Самое полезное печенье».

Педагоги разработали «Паспорт здоровья дошкольника». Заполняется паспорт родителями и детьми (используются рисунки, фотографии, приклеиваются картинки). Контролируется заполнение инструктором по физическому развитию. Был проведен конкурс на самый заполненный паспорт.

На IV этапе проводится изучение деятельности дошкольного образовательного учреждения после внедрения модели воспитательно-образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья детей и сотрудников. Используются те же методы (диагностики), что и на первом этапе. Полученные результаты заносятся в таблицы. Таким образом, благодаря внедрению диагностической системы и модели образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, можно повысить эффективность управления процессом здоровьесбережения, благодаря соблюдению следующих условий: систематичности, последовательности, целесообразности.

Литература

1. Демидова, В. Е., Сундукова, А. Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
2. Демидова, В. Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство / В. Е. Демидова, А. Х. Сундукова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
3. Николаева, Е. И., Федорук, В.И., Захарьина, Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Чекунова, Е. А., Колодяжная, Т. П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
5. Юматова, Д. Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМИ АНОМАЛИЯМИ И ДЕФОРМАЦИЯМИ В МБДОУ №28

*Елена Ивановна Мицкевич,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №28»*

В настоящее время в Забайкальском крае отмечается высокая распространённость аномалий строения зубочелюстной системы у детей дошкольного возраста, по данным Е.В. Удовицкой (2003г.), функциональные и морфологические отклонения обнаружены у 75% трехлетних детей и по распространенности превышают частоту кариеса и других стоматологических заболеваний. В связи с вышеуказанными патологическими изменениями в ЛОР-органах развиваются функциональные изменения дыхания, дыхание становится ротовым или смешанным, что отрицательно влияет в последующем на интеллектуальное развитие детей. [4]

У специалистов, работающих с детьми, остро встала проблема в обеспечении условий обучения и развития детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями (далее-ЗЧА). У детей данной категории имеются нарушения речи. Речь у таких детей не четкая и не понятная либо констатируется задержка в развитии речи, нередко отмечается некоторое снижение памяти, внимания, интеллектуальных процессов.

Дети с врожденными расщелинами неба и губы испытывают трудности в социуме, у них отмечается повышенная утомляемость, черты эмоциональной и личностной незрелости, им трудно объяснить или высказать свои эмоции, так как их никто не понимает. Педагоги зачастую не готовы к работе с такими детьми, им не хватает специальных знаний и технологий.

В связи с этим, при тесном сотрудничестве МБДОУ №28 с кафедрой детской стоматологии Читинской государственной медицинской академии была разработана и организована совместная система помощи таким детям.

Цели взаимодействия МБДОУ №28 и кафедры детской стоматологии ЧГМА, клиники ГБОУ ВПО «Читинская государственная медицинская академия»:

- создание системы лечебно-профилактической работы, направленной на повышение качества жизни детей дошкольного возраста, имеющих зубочелюстные аномалии и деформации;
- разработка и реализация программы с применением ортобического подхода к здоровьесбережению дошкольников;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗЧА.

Задачами данной работы являются:

1. Изучить существующий опыт и научную методическую литературу по данной проблеме, достоинства и проблемы существующей практики.
2. Выявить распространенность зубочелюстных аномалий и

деформаций, определить связь между ортодонтической заболеваемостью и качеством образования у детей дошкольного возраста в МБДОУ №28.

3. Разработать комплексы лечебно-профилактических мероприятий по снижению зубочелюстных аномалий и повышению качества жизни детей дошкольного возраста.

4. Развивать психолого-педагогические компетентности воспитанников, родителей, педагогов и создать учебно-методический комплекс для детей, родителей и педагогов, методическое обеспечение рабочих программ.

5. Разработать систему социальной адаптации в ДОО детей с зубочелюстными аномалиями с применением ортобиотического подхода.

6. Развивать у детей интерес к своему здоровью, своему организму через игровую деятельность, формировать чувства оптимизма, уверенности в себе.

7. Формировать у всех участников образовательного процесса навыки заботы о себе, ведению здорового образа жизни.

8. Разработать и реализовать программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями и деформациями.

9. Разработать мониторинг эффективности программ.

Для реализации вышеперечисленных целей и задач к.м.н., доцентом кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА Петровой А.М., ассистентом кафедры ЧГМА Джафаровой С.М., а также заведующей МБДОУ Мицкевич Е.И. и заместителем заведующей по учебно-методической работе Пляскиной Е.П. под научным руководством доктора медицинских наук, профессора кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА Поповой Е.С. были разработаны проекты инновационной деятельности, и психолого-педагогические программы. Проект, инновационной деятельности, отражающий в полной мере всю систему не только психолого-педагогических, но и медицинских мероприятий, проводимых в ДОО, получил название как проект повышения качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Сотрудниками МБДОУ разработана программа с применением ортобиотического подхода к здоровьесбережению дошкольников «Счастливое детство» и психолого-педагогическая программа по созданию условий развития ребенка с ЗЧА, открывающая возможности для его позитивной социализации и личностного развития «Дружба каждому нужна».

Разработанные на базе МБДОУ проекты, программы предполагают проведение комплексной и системной работы со всеми участниками образовательного процесса, а также совместную и последовательную деятельность не только специалистов медиков, студентов ЧГМА, но и слаженную работу многих специалистов МБДОУ №28: руководителей ДОО, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопедов, воспитателей, инструктора по физической культуре.

Так проект инновационной деятельности «Повышение качества образования у детей дошкольного возраста посредством профи-

лактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций» был запущен в 2016 году и в 2017 г. он уже успешно прошел свой подготовительный этап. В настоящий момент времени проект находится на своем основном этапе и дает уже массу положительных результатов и различных достижений в сочетании с программами, разработанными педагогами МБДОУ №28:

- Составлены и внедрены в работу профилактические комплексы гимнастик и закалывающих процедур, комплексы кинезиологических упражнений для разных возрастных групп.

- В ежедневный образовательный процесс ДООУ введена здоровьесберегающая технология «5 минут здоровья» (2 раза в день педагоги с детьми целенаправленно проводят подобранные специалистами комплексы дыхательных и кинезиологических упражнений).

- Сотрудники и студенты кафедры стоматологии совместно с педагогами ДООУ в системе обучают детей элементам гигиенического ухода за полостью рта в игровой форме.

- В группах созданы валеологические уголки, разработаны ЛЭП-буки, папки-передвижки, дидактические и сюжетно-ролевые игры (стоматологическая, аптека, ветлечебница, туристы, скорая помощь, МЧС и т.п.).

- Проведены лекции-презентации для родителей и педагогов о способах профилактики стоматологических заболеваний.

- В группе «Лучики», которую посещают дети с зубочелюстными аномалиями, реализуются 2 программы оздоравливающей направленности, составленные сотрудниками МБДОУ.

Кроме того, на каждого воспитанника с ЗЧА в МБДОУ №28 была разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения с участием разных специалистов ДООУ, которая успешно реализуется нами и по данным скрининговой диагностики дает хорошую динамику в развитии ребенка. Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения должна включать в себя следующие блоки: психологическое сопровождение; логопедическое сопровождение; педагогическое сопровождение; социально-правовое сопровождение; лечебно-оздоровительное; также воспитательное сопровождение. В условиях тесного сотрудничества ДООУ с кафедрой стоматологии ЧГМА и их клиникой нам практически в полной мере удастся осуществлять всю полноту системы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в одном образовательном учреждении.

Процесс составления индивидуальной программы развития ребенка с зубочелюстной аномалией проходит следующие *этапы*:

1. Цель предварительного этапа работы - сбор информации о ребенке.

2. Цель диагностического этапа - изучение особенностей ребенка с зубочелюстными аномалиями, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

3. Цель коррекционно-развивающего этапа - улучшение психического состояния в группе, коррекция правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях, своевременная консультативная помощь по организации лечебно-оздоровитель-

ных мероприятий.

4. Цель заключительного этапа - анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медицинского сопровождения ребенка, особенности его адаптации, обучение умению владеть собой, развитие умения анализировать ситуацию, целенаправленное формирование коммуникативных навыков.

Правильно организованная и полная по содержанию система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с зубочелюстными аномалиями в детском саду гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способностей до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира, особенно, если такая работа осуществляется совместно с медицинскими специалистами кафедры стоматологии ЧГМА и их клиникой.

В ходе многолетнего взаимодействия МБДОУ №28 с кафедрой стоматологии ЧГМА и их клиникой проведена масса различных клинических исследований и психолого-педагогических диагностик по здоровьесбережению. При этом, такую диагностику проходили не только воспитанники ДОУ, но и их родители, а также сотрудники МБДОУ №28. Анализ результатов данных диагностических процедур позволил более точно разработать программу с применением ортобиотического подхода и запланировать другие необходимые мероприятия по здоровьесбережению. Благодаря данной работе, воспитатель Будаева Е.Г. в этом учебном году смогла реализовать программу по формированию валеологической культуры дошкольников «Здоровое поколение», и инструктор по физкультуре Шашина Е.И. разработала систему мониторинга здоровья и личностного развития детей, в этом учебном году ею также были составлены профилактические комплексы гимнастик и осуществлена работа над программой «Здоровый малыш». Кроме того, многолетнее взаимодействие МБДОУ № 28 с кафедрой детской стоматологии ЧГМА позволяет нам делиться и своим инновационным опытом с коллегами: за последнее время с результатами по внедрению вышеперечисленных программ и проектов наши специалисты приняли уже неоднократное участие в международных, всероссийских, краевых, городских конкурсах инновационных проектов и программ, в которых мы занимали I места, а наше участие в Международном конкурсе «Надежды планеты» в 2016 г. было отмечено золотой медалью.

Но это еще и не все видимые результаты реализации нашего проекта и программ МБДОУ №28. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ и иные клинические наблюдения за детьми. Так по данным отчета ассистента кафедры стоматологии детского возраста врача-стоматолога детского Джафаровой С.М. за 2017-2018 г. в ДДУ №28 после проделанной крупномасштабной работы по инновационному проекту отмечается снижение распространенности кариеса в возрастном аспекте на 4,2%, интенсивность снизилась на 2%, проведение уроков гигиены и контролируемой чистки зубов привело к улучшению показателя индекса гигиены во всех возрастных группах на 46%. В ходе анализа заболеваемости и посещаемости детей было выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным

годом уменьшилось количество часто болеющих детей на 16%, не отмечаются случаи групповых ОРВИ, сократилось число пропусков детодней по болезни, стоит отметить, что количество детей при этом существенно не менялось.

Если обратиться к данным научно-исследовательской работы педагога-психолога ДООУ по реализации психолого-педагогической программы «Дружба каждому нужна», то мы читаем следующее: «вследствие проведения контрольного диагностического среза по завершении реализации программы видно положительную динамику в социально-коммуникативном развитии детей: повысилось качество коммуникации, что выражается в построении более осознанных межличностных отношений, умении строить свое поведение и устанавливать контакт с ребятами в группе; также повысился уровень инициативности детей в совместной деятельности; повысился уровень контекстного общения со взрослыми. Дети с зубочелюстными аномалиями смогли раскрепоститься и играть в совместные игры с ребятами, принимать правила игры».

Таким образом, разработанная нами система психолого-педагогического сопровождения детей при тесном сотрудничестве с Читинской государственной медицинской академией, дает самые разнообразные положительные эффекты в развитии детей, а также специалистами медиками отмечены и положительные сдвиги в области профилактики и состояния здоровья детей.

Литература

1. Алехина, С. В., Семаго, М. М. Создание и апробации модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. М.: МГППУ, 2012. -156 с.

2. Зволейко, Е. В., Калашникова, С. А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Забайкал. гос. ун-т. Чита: ЗабГУ, 2017. - 142 с.

3. Мицкевич, Е. И., Пляскина, Е. П. МБДОУ ЦРР №28 «Модель оценки качества работы МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №28» по социализации личности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Чита, 2016.

4. Попова, Е. С. Повышение качества образования у детей дошкольного возраста посредством профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций: проект. Доктор медицинских наук, профессор кафедры стоматологии детского возраста ЧГМА. 2017. - 18 с.

5. Щербак, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. - 43 с.

6. Гудаева, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/20/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi> (дата обращения: 20.09.2015).

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Галина Николаевна Ермоленко,
заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53»
Татьяна Георгиевна Иголкина,
заместитель заведующей по воспитательно-методической
работе*

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53» имеет свою особенную специфику. В нем имеются инклюзивные группы, где наряду с нормой в развитии воспитываются дети с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). В учреждении функционирует 6 инклюзивных групп (в каждой группе до 25 детей с нормой в развитии и 5-7 детей с ОВЗ). В составе дошкольного учреждения организовано и осуществляет свою работу структурное подразделение «Лекотека» для детей с ОВЗ от 3 до 8 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Дети с ОВЗ, посещающие детский сад, имеют диагнозы: умственная отсталость, синдром Дауна, РАС, ЗПР, ТНР и т.д.

Количество детей с нормой в развитии и с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), в том числе и дети инвалиды

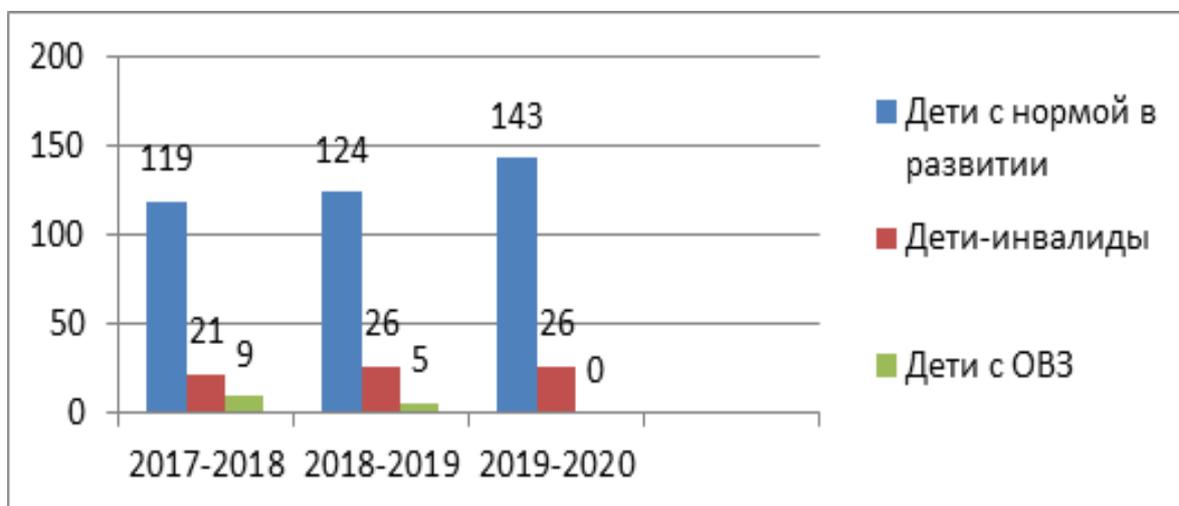


Рисунок 1

На 2020-2021 учебный год в ДОО №53 зачислен 171 воспитанник, из них 28 детей с ОВЗ, в том числе 26 дети-инвалиды. В последнее время идет тенденция к увеличению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога поставили перед администрацией детского сада новые задачи. Для их выявления и решения был разработан инновационный управленческий проект «Внутрифирменное обучение педагогов в период реализации ФГОС ДО».

Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога показал следующее:

Результаты мониторинга уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога

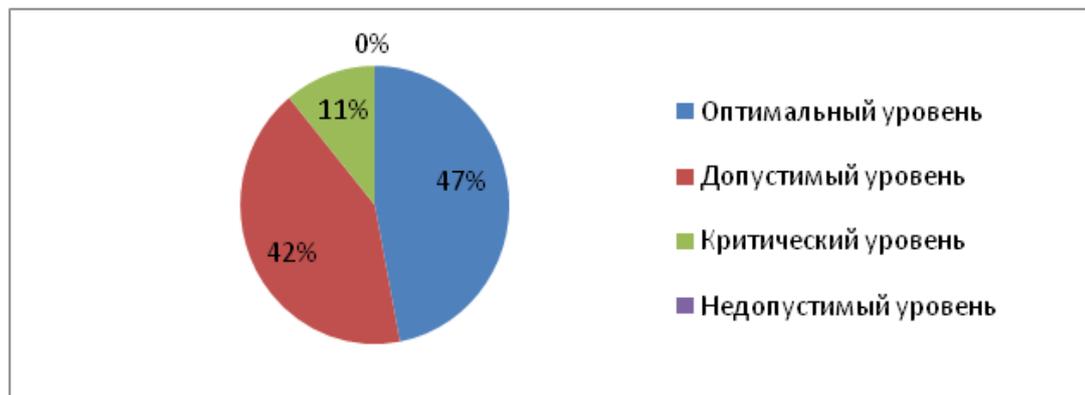


Рисунок 2

Результаты мониторинга: 47 % педагогов имеют – оптимальный уровень, 42% – допустимый уровень, 11%. – критический уровень и 0% недопустимый уровень.

Мониторинг показал, что не все педагоги владеют необходимыми знаниями в области работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами; не все на достаточно хорошем уровне владеют ИКТ, а также знаниями в создании инновационных проектов. На каждого педагога были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. По проведению и реализации данного проекта были напечатаны статьи в журнале «GNMC.RU»:

- №2, 2013 «Социализация детей с ОВЗ в детском саду комбинированного вида»;

- №5, 2015 г. «Внутрифирменное обучение в период реализации ФГОС ДО».

В рамках внутрифирменного обучения была запланирована школа наставничества, где опытные педагоги передают знания молодым и, наоборот, молодые педагоги обучают старшее поколение работе на компьютере. В городской школе педагога-исследователя прошли обучение 6 педагогов, которые создали свои проекты и реализуют их в детском саду.

В ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» администрацией МБДОУ №53 была отправлена заявка на обучение педагогов детского сада специфике работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом инклюзивного направления в образовании. В результате данной работы в 2019 году на базе МБДОУ №53 и договора с ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» были проведены курсы повышения квалификации: «Современный подход в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (32 часа). Прошли обучение 25 педагогов: 17 педагогов из МБДОУ

№53 и 8 педагогов из других МБДОУ города Читы. С целью повышения квалификации педагоги МБДОУ посещают Городские методические объединения.

Задачи программы развития МБДОУ №53, направленные на реализацию системы инклюзивного образования:

- создание современной системы управления и оценки качества инклюзивного дошкольного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- развитие системы инклюзивного образования, включая обновление и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей коррекцию интеллектуальной недостаточности и социальную адаптацию воспитанников.

Администрация МБДОУ №53 в управленческой деятельности выбрала ведущее направление – это разработка и реализация инновационных проектов, где приоритетным считается деятельностный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях сада комбинированного вида. Дети «особой заботы» находятся в тесной интеграции с детьми с нормой в развитии.

Были созданы 2 управленческих инновационных проекта:

1. Проект «Модель адаптивной здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ в условиях сада комбинированного вида». Данный проект был реализован с 2016 по 2019 год. По результатам опыта работы был издан сборник от GNMC.RU, 2020 год. Лучшие мероприятия с детьми с ОВЗ продолжают проводиться в традиционной форме.

2. Проект «Золотой ключик: введение элементов театрализованной деятельности для адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ДОУ комбинированного вида». На данный момент проходит подготовительный этап работы проекта. Проект долгосрочный до 2025 года.

В рамках основного этапа проектов берется постоянно действующий семинар (далее ПДС), состоящий из 3-4 семинаров. ПДС становится основой для внутрифирменного обучения педагогов.

В годовом плане МБДОУ берутся 2 годовые задачи. Одна - по общим проблемам, которая выявляется по результатам мониторинга и анализа образовательной деятельности. Вторая – формируется с учетом реализации инновационного проекта по детям с ОВЗ. В соответствии с этими задачами и ПДС планируются мероприятия: круглые столы, теоретические семинары, семинары-практикумы, тренинги, смотры-конкурсы по пополнению и обновлению РППС для детей как с ОВЗ, так и с нормой в развитии и т.д. Годовые задачи планируются и затем реализуются в тесном сотрудничестве родителей детей с ОВЗ с родителями детей с нормой. При грамотном, правильном проведении данной работы формируются бесценные зерна понимания, взаимоуважения, доброты в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего – наших детей.

РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА УСЛУГ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

*Марина Григорьевна Иванова,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №46»*

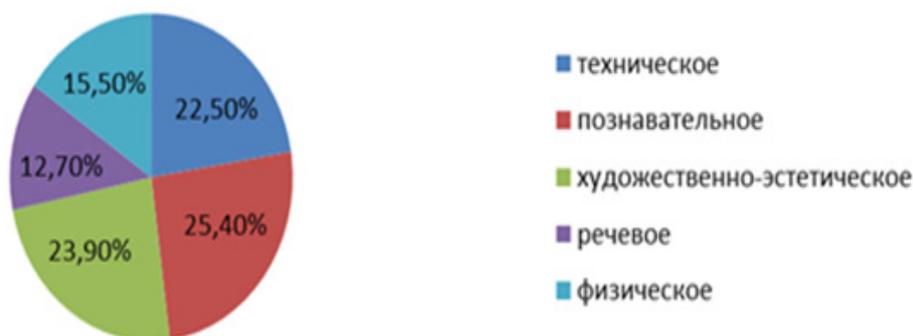
В настоящее время политика государства в области образования отводит большую роль в развитие ребенка дополнительному образованию. В дошкольном возрасте дополнительное образование дает возможность выявлять и развивать творческие способности детей, применять приобретенные знания на дополнительных занятиях в образовательной деятельности.

Система дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения все больше воспринимается как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры. Отсюда следует, что важную роль в стратегии развития услуг дополнительного образования имеет запрос потребителей, а именно учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении мы, прежде всего, провели анализ ресурсов по предоставлению видов услуг дополнительного образования, рассмотрели возможности, как материальные, так и кадровые. Организовали и провели онлайн-опрос родителей (законных представителей) воспитанников по выбору перечня образовательных услуг наиболее актуальных.

Результаты мониторинга представлены ниже:

Направления работы с детьми



техническое направление – робототехника-45,8%, мультстудия – 54,2%;

познавательное направление – шахматы-15,5%, шашки-25,9%, умная математика-58,6%;

художественно-эстетическое направление – пластилинография-10,8%; рисование на ткани-10,8%, рисование-13,8%, изготовление поделок из бумаги-35,4%, театральная студия-29,2%;

речевое развитие – веселая артикуляционная гимнастика-

56,7%, читалочка-43,3%;

физическое развитие -хореография-68,2%; звонкий мяч -31,8%.

Таким образом, наиболее актуальные кружки/секции дополнительного образования:

- хореография;
- умная математика,
- веселая артикуляционная гимнастика,
- мультстудия,
- робототехника,
- читалочка,
- изготовление поделок из бумаги,
- звонкий мяч,
- театральная студия,
- шашки.

При организации деятельности дополнительного образования детей мы учитывали:

- интересы детей и добровольность выбора кружка, секции;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка,
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Введение дополнительных образовательных услуг предполагает системную работу и ответственность перед заказчиками, то есть родителями. Решая данную задачу, был поднят вопрос подбора квалифицированных кадров, способных организовать данную деятельность. Педагог дополнительного образования ДОУ прошел специальное обучение по программе «Роботрек».



С сентября 2021г. начинает работу «Мультстудия». Занятия в данном кружке будет проводить воспитатель первой квалификационной категории. В рамках федерального проекта «Цифровая среда» приобретено цифровое оборудование для создания мультфильмов.

К организации работы кружков «Читалочка», «Веселая артикуляционная гимнастика» привлечены учителя-логопеды ДОУ.

Стимулирование педагогов ДОУ проводится ежемесячно через стимулирующую часть заработной платы на основе показателей за высокие результаты труда педагогических работников ДОУ.

Решая кадровую проблему для обеспечения потребностей дополнительного образования в ДОУ, был заключен договор взаимного сотрудничества с МБУДО «Станция юных техников №4». К работе по дополнительному образованию привлечены педагоги дополнительного образования СЮТ №4. На базе ДОУ проводятся занятия с детьми 5-7 лет, зачисленных через систему Навигатор в кружки дополнительного образования.

Преимущества сетевого взаимодействия очевидны для всех участников образовательного процесса:

- для воспитанников – возможность получать новые знания, развивать творческие способности;

- для родителей (законных представителей) – возможность сохранения личного времени

- для дошкольного учреждения – повышение имиджа детского сада;

- для педагогов дополнительного образования МБУДО «Станция юных техников №4» – предоставление спектра услуг на базе одного учреждения.

В современных условиях от умения руководства дошкольного образовательного учреждения зависит сохранность, развитие и востребованность в обществе услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества.

Литература

1. Березина, В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012.

2. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Под. ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. А. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2009.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

4. Шинкарева, Л. В., Воробьева, А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: УПРАВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

*Татьяна Николаевна Кириллова,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №99»*

*В нашем царстве – государстве
Все волшебники живут
Все рисуют, все танцуют,
Все играют и поют.
Лишь порог переступаешь –
Попадаешь, словно в рай,
Сто дорог тебе откроют,
Ты любую выбирай.*

В соответствии с ч.1 ст.75 Федерального закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Платные услуги – хороший источник привлечения дополнительных средств. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Приоритетное направление нашего дошкольного учреждения

– художественно-эстетическое и дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДООУ. За три года накоплен определенный положительный опыт по организации платных образовательных услуг, ведется системный мониторинг. Дополнительные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка дошкольного возраста, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Спектр платных дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. Кружок «Веселые горошины» - художественно-эстетическое направление.

2. Кружок «Фитнес-Данс» - физическое направление.

3. Кружок «Буковка» – познавательно-речевое направление.

Опыт показал, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые в нашем дошкольном учреждении, опережает спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.

2. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении строится следующим образом:

I этап. Определение спектра дополнительных образова-

тельных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей. Были проведены беседы с родителями, педагогами. Мы пошли от запроса родителей и при изучении спроса самыми востребованными оказались следующие развивающие услуги:

1. Хореография.
2. Изодеятельность.
3. Театрализация.
4. Обучение чтению.

II этап. Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

Администрация проводит беседу, определяет и назначает педагогов по дополнительному образованию, отслеживает курсы повышения квалификации.

III этап. Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям.

Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу, перспективное планирование по дополнительному образованию, которая утверждается на педагогическом совете ДОУ.

IV этап. Создание нормативной базы Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг.

Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Должностные инструкции педагогов. Заведующая издает приказы, расписание, табель посещаемости детей в месяц.

V этап. Организация проведения рекламы.

В нашем детском саду в начале учебного года было проведено общее родительское собрание с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами. Созданы в цветном варианте рекламные буклеты, визитная карточка, объявление, приглашения. В апреле каждого учебного года у нас в детском саду проводится «День открытых дверей», где каждый желающий может ознакомиться с условиями проведения дополнительных образовательных услуг в течение учебного года. В этом году в связи с ограничениями по COVID-19, предоставление услуг транслировалось для родителей по видеокерам.

С помощью рекламы оказываемых услуг нам удалось более глубоко раскрыть содержание данных услуг. По результатам работы ДОУ по оказанию дополнительных образовательных услуг от родителей поступают положительные отзывы, что очень приятно.

VI этап. Заключение договоров с родителями и специалистами.**VII этап. Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.**

1. Отслеживание результатов дополнительного образования.

2. Проведение ежегодных отчетных мероприятий.

3. Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг на новый учебный год.

Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов дополнительного образования. Благодаря привлечению дополнительных средств за счет платных образовательных услуг, в детском саду улучшилась материальная база, приобретены новые стенды, мультимедийные проекторы, повысилась заработная плата педагогов.

Сегодня дошкольники получают самое современное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения. Многие из них посещают занятия дополнительного образования, где развивают свои таланты – учатся петь, танцевать, рисовать, читать.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает все необходимые знания, развивает способности, в том числе, и с помощью дополнительных образовательных услуг.



Кружок «Веселые горошины»



Кружок «Фитнес-Данс»

Литература

1. Куприянов, Б.В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №9

2. Справочник дошкольного руководителя №12, декабрь, 2014. Москва

3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

*Татьяна Викторовна Стогний,
заместитель заведующей по ВМР МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №70»*

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия ДОУ с семьёй, что требует от коллектива постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Несмотря на то, что ребёнок проводит в детском саду большую часть времени, семья остаётся важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности ребёнка. Поэтому сотрудничество с семьёй является главным приоритетом в работе нашего ДОУ.

Повышение качества дошкольного образования зависит от согласованности действий семьи и детского сада. Современное общество признаёт приоритет семьи, а соответственно и семейного воспитания перед общественным, а значит такая позиция требует создания новых отношений между родителями (законными представителями) и педагогами. Семья и детский сад составляют для ребёнка основную воспитательно-образовательную среду - образовательное пространство.

И семья, и детский сад по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнёрских отношений, которые объединяют усилия для воспитания детей, создают атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Современная семья побуждает искать новые формы взаимодействия, избегая при этом заорганизованности и скучных шаблонов. «Новые» родители, привыкшие к современным приёмам подачи информации, с трудом воспринимают привычные для педагогов и давно ставшие традиционными формы работы.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива нашего детского сада направлена на развитие педагогики сотрудничества:

- установлении доверительного контакта между семьей и детским садом;
- привлечении и соучастии родителей к сотрудничеству в решении воспитательно-образовательной и оздоровительной работы.

Мы уверены, что необходимо внедрять новые, эффективные формы сближения детей, родителей и педагогов. Речь не идёт о полном отказе от традиционных форм. Но наряду с ними использование и поиск новых форм работы с применением методов активизации родителей становится залогом повышения уровня педагогической культуры родителей. Основная работа с родителями это педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность детского сада. Педагогический коллектив использует

разнообразные формы работы (в том числе и дистанционные) с родителями (консультации, родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы, творческие проекты, совместные мероприятия, акции разной направленности и др.).

Главная задача педагогов ДООУ – проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия, создавать в детском саду атмосферу творческого общения, взаимного понимания и поддержки.

К новым формам работы можно отнести:

- установление партнерских взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- создание атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения;
- обогащение воспитательно-педагогических навыков и умений родителей;
- оптимизация отношений между детьми и их родителями;
- открытость и прозрачность воспитательно-педагогического процесса в детском саду.

Главным условием успешного создания единой системы «детский сад – семья», где всем участникам образовательного процесса будет интересно, комфортно и полезно, является тщательное изучение не только способностей каждого ребенка, но и особенностей взаимоотношений в его семье. Для этого, как правило, используются такие методы, как:

- анкетирование при поступлении в дошкольное учреждение;
- наблюдение за поведением ребенка в группе, а также за отношениями между родителями и их детьми;
- занесение полученных сведений в базу данных детского сада.

Исходя из полученной информации, руководство и педагогический коллектив детского сада №70 разрабатывает индивидуальное направление и формы работы с семьями. Консультирование и просвещение родителей по вопросам, касающимся воспитания и обучения ребенка, осуществляется как в форме частных бесед, так и в виде таких инновационных методов, как:

- семейные клубы по интересам («Здоровейка», «Движение - это жизнь», «Путешествуем вместе», «Час с ребёнком», «Буквы разные писать», «Поговори со мною мама», «Пирог с математикой», «Улей идей», «Нескучные родители» и др.), ориентированные на повышение педагогической квалификации родителей, укрепление отношений между родителями и их детьми, обмен опытом по воспитанию и т.д.;

- выпуск практических материалов для организации выходного дня «Семейные маршруты по любимому городу», «Игра недели», «Интересные профессии - узнай и расскажи», «Прогулки интересные и разные», «Семейные кроссворды», «Сами с усами» (сделай вместе с папой)», «Игры на кухне», «Устроим праздник сами!» и др.

- дни открытых дверей, направленные на знакомство родителей с материально-техническим оснащением детского сада, внутренним распорядком группы и методами работы воспитателей;

- встречи за «круглым столом» (темы: «Коллекция поощрений», «Коллекция наказаний», «Коллекция заблуждений на тему «Что такое

хорошо и что такое плохо?», «Маленькие шаги в большой спорт», «Я уколов не боюсь!», «Спокойствие, только спокойствие!», «Мир первоклашки» и др.), в которых участвуют не только родители и воспитатели, но и такие специалисты, как психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, медицинская сестра или врач. Такие встречи позволяют всесторонне обсудить различные ситуации или проблемы, а также выработать новые стратегии работы с детьми или найти максимально эффективное решение проблемы;

- семейная видеотека, где подобраны игры с учётом уровня развития детей, ориентированные на зону ближайшего развития по всем образовательным областям;

- семейные исследовательские проекты, посвящённые истории родного города и края (каждая семья самостоятельно выбирает объект, вызывающий интерес к познанию истории и культуре родного города или края, находит свои способы поиска информации, исследования; знакомится с литературными источниками; делает сбор и запись воспоминаний бабушек, дедушек о событиях, связанных с историей города или края; посещает совместно музеи, библиотеки; презентует свой проект);

- квест-игры (это форма взаимодействия детей, родителей, воспитателей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Квест-игры активно используются для совместного образования взрослых и детей, мотивации на создание тандема взрослый-ребенок) (темы: «В поисках клада», «Знатоки природы», «Сказочная страна»);

- «сундучок» домашних игр (описание игр, в которые играют всей семьёй. Предложить воспитателю использовать их в работе с детьми);

- акции добра («Экологический плакат», «Лучики добра» (открытки и поделки для людей старшего поколения), «Чистота природы – чистота души», «Подарим книжки-малышки», «Остаёмся зимовать» (изготовление кормушек) и др.);

- выпуск буклетов «Советы для родителей и от родителей», «Шпаргалки для родителей» («Детские прививки: за и против», «Я считаю: раз, два, три...», «Страна фантазёров», «Готовы к школе? Играем и проверяем», «Детские капризы: запрещать или разрешать?», «В поход всей семьёй!», «Пирог со всего света», «На зарядку!», «Полезные развлечения» и др.);

- фотовыставки с презентацией («Семейные путешествия по родному краю», «100 лет моей семье», «Музыкальные минутки в моей семье», «Ремесло и рукоделие в нашей семье», «Наш семейный праздник», «Игры и игрушки наших бабушек и дедушек» и др.)

Наш детский сад на протяжении многих лет в образовательной деятельности использует музейную педагогику, это и является мощным средством, которое помогает заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развить уважение у детей к обществу, традициям семьи. От участия родителей в работе выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, родители приобретают опыт сотрудничества со своим ребёнком и с коллективом детского сада.

Хочется отметить, что работа по созданию мини-музеев увлекает воспитателей, обогащает и развивает детей, нравится родителям, вносит радость в повседневную жизнь, доставляет взаимное удовлетворение.

Мини-музей может быть любим, насколько хватает фантазии родителей и воспитателей. Так вот, благодаря совместному творчеству родился проект «Музейные истории» в результате было решено создавать собственные музеи, пусть и маленькие.

Сегодня мини-музеи – неотъемлемая часть развивающей среды нашего дошкольного учреждения. Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определённую ограниченность тематики. И, всё же, вот они мини-музеи разные и интересные! В них мы рассказываем истории обо всём на свете! Цикл музейных историй составляет 12 историй, по числу месяцев. Темы для историй иногда подсказывают сами дети, и тогда, при совместном участии родителей и воспитателей рождается мини-музей. Это уже не та застывшая форма как раньше, а это «живой» мир предметов, это мир увлекательных путешествий в прошлое, это настоящая «машина времени»!

Мини-музеи расположены в холлах детского сада, а также в группах. Экспонаты размещаются на стенных полках или стойках с вращающейся платформой для хорошего обзора.

В соответствии с выбранной темой, воспитатели и родители, разрабатывали картотеку историй, куда входили технологические карты, включающие различные интерактивные формы работы в мини-музее. Совместно с мамой и папой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сближало родителей и детей, сделало их настоящими партнёрами. Совместно с детьми и их родителями были созданы разнообразные семейные коллекции, подобрана литература и созданы удивительные циклы историй. Когда было уже всё готово составляли мини-экскурсионную программу. Устраивают экскурсии по желанию детей, а также каждую пятницу в режимном моменте «Время историй в мини-музее». Исключительно важное место в работе мини-музея занимают экскурсии (занятия-истории на тему «Истории старого чемодана», «Мыльные истории», «Автомобильные истории», «Северные истории», «Истории подводного мира», «Ложкины истории», «Истории про яблочко», «Изобретательные истории», «Истории пожарных машин», «Истории пуговицы», «Кукольные истории», «Истории про бусы»).

Экскурсоводами выступают, как педагоги (и, здесь всё зависит от педагога, он сам должен быть очень увлечённым человеком и проводником детей в мир открытий), так и дошкольники, и их родители. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для детей из соседней группы.

Создание мини-музея – трудоёмкая работа, но интересная. Мини-музеи настоящие помощники во взаимодействии с семьёй, так как все увлечены общей идеей.

Каждый мини-музей – это результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Для привлечения родителей к жизни детского сада сегодня активно используем и современные информационные технологии. Детский сад имеет собственный веб-ресурс, на страницах которого родители могут задавать вопросы, поделиться интересными событиями, которые произошли с ребенком дома, узнать о том, как малыш провел время в детском саду и т.д.

Семьи нуждаются в педагогической поддержке при выборе художественной литературы для семейного чтения, поэтому педагоги ДОО организовали для них библиотеку и в рамках буккроссинга семьи обмениваются книгами.

Общие дела, реализуемые совместно с родителями строятся по принципу, когда детский сад и семья не заменяют, а дополняют друг друга.

Руководству и педагогическому коллективу нашего ДОО пришлось приложить немало усилий для того, чтобы наладить диалог семьи с детским садом. А родителям, в свою очередь, необходимо было прекратить выполнять пассивную роль наблюдателей за работой воспитателя и стать активными участниками детсадовской жизни своих детей.

Действительно «здорово, когда родители начинают включаться в образовательный процесс, помогают педагогам проводить мероприятия с детьми». Не обязательно только по выходным, но и в рабочие дни. Детский сад очень заинтересован в привлечении родителей к совместной с педагогами работе, только так родители понимают, чем на самом деле занимаются воспитатели, какие у нас есть реальные проблемы и задачи по развитию детей и как можно решить их вместе.

При реализации новой системы взаимодействия ДОО с семьёй удаётся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьёй.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даёт положительные результаты: меняется характер и стиль взаимодействия педагогов с родителями, положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей, укрепляются внутрисемейные связи. Своей работой педагоги ДОО транслируют родителям: их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для их собственного ребёнка. Но, это «должна быть системная работа». «Родители и педагоги не должны находиться по разные стороны баррикад», противостоять друг другу и тогда обязательно будет результат.

Литература

1. Веракса, Н.Е. Материалы 10-ой Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года

2. Деркунская, В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО Детство-пресс. - СПб., 2019

3. Гузова, О.В. Взаимодействие ДОО с родителями Молодой ученый. — 2017. — №43 (177)

ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОО №13 И СОШ №18 КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

*Лидия Ивановна Бульчева,
заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13»*

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение качества образования. Введение ФГОС начального общего и дошкольного образования способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности и подготовки их к школе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим.

Как показывает практика, проблема преемственности в обучении и воспитании является комплексной, ее разрешение требует совместных управленческих решений как со стороны руководителя дошкольной организации, так и со стороны руководителя школы.

Целенаправленное взаимодействие детского сада и начальной школы возможно только при разработке и реализации Программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Актуальность разработки Программы преемственности в настоящий момент времени является весьма существенным, поскольку основы психологического развития ребенка, а в будущем самостоятельной личности закладывается именно в ранний период, а это во многом зависит от воспитания его в дошкольной образовательной организации.

Профессор Н.Ф. Виноградова считает, что преемственность между ДОО и начальной школой «есть, во-первых, определение общих и специфических целей, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Такое понимание преемственности обеспечивает:

- на дошкольном уровне – сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие

ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром, развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода;

- на начальном школьном уровне - опору на личный уровень достижения дошкольного детства, индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированности интегративных качеств.

Поэтому современному руководителю дошкольной организации и школы необходимо осуществить определенные управленческие действия организационного характера направленные:

- на создание нормативно-правовой базы взаимодействия между дошкольной организацией и общеобразовательной школой;

- на обеспечение коммуникаций между ДООУ и начальной ступенью общеобразовательной школы;

- на организацию педагогических мероприятий в рамках взаимодействия ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы.

Для этого, в первую очередь, мы юридически закрепили основные позиции сотрудничества путем заключения договора о сотрудничестве между дошкольной организацией и школой.

Разработка Программы преемственности и заключение договора о сотрудничестве помогает нам избежать недопонимания между субъектами взаимодействия и, как следствие, игнорирование проведения необходимых мероприятий.

Программа преемственности эффективна и удобна для применения в современном ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы для психологической адаптации в организованной деятельности ребенка в школе и как следствие качественной подготовке его к школе.

Использование Программы преемственности дает нам (руководителям детского сада №13 и школы №18) возможность:

- разработать единые критерии образовательного пространства для дошкольных групп и первой ступени начального образования;

- разработать методики и технологии, обеспечивающие комплексное сопровождение развития речевых способностей детей дошкольного возраста и начальной ступени образования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области дошкольного и начального школьного образования в едином микрорайоне;

- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения;

- определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения целостности, системности и преемственности;

- создание системы диагностических тестов и заданий для мониторинга за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Основная цель Программы между дошкольным учреждением

№13 и общеобразовательной школой №18 это:

- обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным школьным звеном образования в условиях функционирования дошкольного учреждения и школы.

Задачи над которыми работают два педагогических коллектива:

- согласование целей и задач дошкольного и начального школьного образования;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность детского организма, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

- обеспечение преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС;

- обеспечение условий для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

- создание единой стратегии в работе с родителями;

- обеспечение профессионального роста педагогов.

Организация работы по Программе преемственности между образовательными учреждениями строится по трем направлениям:

• **«Воспитатель-учитель»** - организационно-методическое обеспечение, которое включает в себя: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и в детском саду, установление делового сотрудничества между учителями и педагогами детского сада, совместные педагогические педсоветы и методические объединения по вопросам эффективной работы педагогов по вопросам преемственности, изучение опыта использования инновационных и вариативных форм, методов и приемов в практике работы учителей и воспитателей, мастер-классы, деловые игры, взаимопосещение занятий и уроков и многое другое.

• **«Дошкольник-ученик»** - это работа детей старших групп и учеников начальной школы, которая включает в себя: организацию адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста в рамках школы будущего первоклассника, совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости», проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности, открытые занятия и уроки, совместные акции, выставки, праздники, развлечения, дружественные встречи (КВН, интеллектуальные игры, математические ринги и т.д.).

• **«Педагог-родитель»** - работа с родителями детского сада и начальной ступени общеобразовательной школы, которая включает в себя: совместные конференции между ДОУ и СОШ, совместные онлайн-родительские собрания для первоклассников, проведение дней открытых дверей как в детском саду, так и в школе, мастер-классы, открытые уроки, занятия для родителей и многое другое.

На основании Программы преемственности мы составили перспективный план работы дошкольного учреждения и школы на три учебных года.

В течение каждого учебного года перспективный план работы в соответствии с годовыми задачами корректируется и дополняется.

В результате работы по Программе преемственности устанавливается хороший контакт педагогов детского сада №13 и школы №18, достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к школе и успешнее решают их. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы дошкольной организации, что помогает им установить преемственность в методах образовательного и воспитательного воздействия. Родители видят качественную и плодотворную работу между детским садом и школой.

Таким образом, Программа преемственности дает руководителям возможность создать эффективную систему взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, установлению связей и творческого сотрудничества между детским садом №13 и школой №18, что является необходимым условием успешного решения задач преемственности и подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования - Начальная школа, 2000г. - №1.

2. Родионова, Е. С. Преемственность в работе детского сада и школы - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2010г. - №10.

3. Мельникова, А. Г. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в условиях применения ФГОС - Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы 5-ой Международной научной конференции (г. Санкт -Петербург, июль 2019 г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

ИННОВАЦИИ В ДОУ – ПУТЬ К УСПЕХУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Антонина Леонидовна Григорьева,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №51»*

Запросы общества и современные требования к организации дошкольного образования все настойчивее требуют от ДОУ освоения новых подходов, моделей, форм работы. Одним из самых перспективных инструментов модернизации продолжает оставаться проект. Ведь, выстраивая проектную деятельность, педагогический коллектив логично и осознанно переходит в инновационное русло. Познакомившись с накопленным опытом проектной деятельности в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51» каждый руководитель сможет найти свой путь к модернизации.

Оценивая путь, проделанный МБДОУ № 51, можно сказать, что наш детский сад работает в постоянном инновационном режиме. За непродолжительное время детский сад реализовал масштабные по своей значимости проекты, которые меняли содержание и давали новые возможности для развития.

С 2010 г. по 2013 г. – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Информационное обеспечение управления ДОУ как условие повышения качества образования»; 2013-2016 гг. – региональная инновационная площадка по реализации проекта «Интеграция традиционных и современных информационных технологий в эстетическом воспитании дошкольников»; с 2016 года по 2019 год – региональная инновационная площадка по реализации проекта по введению профессионального стандарта педагога. С 2017 по 2021 год – городская проектная площадка по реализации проекта «От юных изобретателей к профессионалам будущего».

Пробегая взглядом эти сухие строки, в которые уложилась огромная многолетняя работа, задаешь себе вопрос: «Как это стало возможным?». Инновации – это то, что делает богаче любую организацию не столько в плане материальном, но в большинстве своем – плане содержательном. Наш детский сад – яркий пример того, как инновации изменили содержание всей деятельности, начиная от управления и заканчивая организацией работы с детьми. Управление проектами – это деятельность по решению поставленных целей и задач посредством имеющихся в учреждении ресурсов: материально-технических, кадровых и временных. Кроме этого, на управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды. Успешные управленческие решения и творческая работа педагогов дают наилучшие плоды в том случае, когда для поддержания инновационного статуса созданы условия не только в учреждении, но тогда, когда и в городе наращивается соответствующий образовательный контекст. В муниципальной системе образования городского округа «Город Чита» инновационной деятельности уделяется большое внимание. В рамках методического объединения «Педагогический поиск» работает городская Школа педагога – исследователя.

По окончании Школы, слушатели защищают проект и получают статус «педагог-исследователь». Эти педагоги и входят в проектную группу по разработке инновационных проектов в ДОУ.

Все самое актуальное и интересное, происходящее в образовании, находит отражение в нашей работе. Началось все с управленческого проекта, затем появились проекты образовательного характера. На протяжении нескольких лет темы наших инновационных проектов менялись в тот или иной момент, исходя из актуальности. В разное время коллектив работал над исследованием проектов, связанных с ИКТ: «Виртуальный музей - мир прекрасного», «От точки до пейзажа», «Информационное обеспечение управления ДОУ как условие повышения качества образования», «Игрушечная карта России».

Происходят изменения в мире, появляются новые тенденции в образовании, меняются и наши инновационные планы. Коллектив стремится максимально использовать то большое поле возможностей для инновационной работы, которое предоставляет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, национальный проект «Образование». К решению каждой задачи, поставленных сегодня перед образованием, можно подойти совершенно по-новому, задумывать и реализовывать задуманное. Национальный проект «Образование» оказал влияние на ориентиры в инновационной деятельности. С 2019 года мы реализуем проект «STEM – технологии в развитии навыков будущего у детей дошкольного возраста», который является частью проекта «Успешный ребенок». STEM – образование – это модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его научно-техническое творчество. Современным детям интересно все, что связано с техническими игрушками, играми. Образовательная робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности дошкольников и развивать их в этом направлении. Инновационный проект «От юных изобретателей к профессионалам будущего» (ранняя профориентация дошкольников средствами образовательной робототехники) стал предметом нашей гордости. Материально – техническая база пополнилась конструкторами нового поколения, а дошкольники получили возможность учиться в стенах детского сада навыкам начального программирования. Этот проект, в отличие от предыдущих, носит не только модернизационный характер, но и опережающий: реализуя проект, мы у детей сегодняшних развиваем навыки будущего.

Таким образом, на примере нашего дошкольного учреждения видно, что при желании двигаться вперед, можно достичь многого. Известная восточная мудрость гласит: «Можно сколько угодно раз подводить коня к воде. Но невозможно заставить его пить». Никакая идея не приживется в организации, если не будет желания сделать инновации частью своей профессиональной жизни. Кроме этого, администрации всегда нужно помнить о том, что педагогам не всегда хватает времени не только на инновационную деятельность, но и порой выполнить весь объем работы с детьми. Когда система управления профессиональным ростом педагога

выстроена (определены ее цель, структура, связи, отношения между частями, созданы условия и выполнены управленческие действия), то она начинает развиваться. Организованная система работы с педагогами, включающая внутрифирменное обучение, позволяет выстроить взаимодействие с педагогическими кадрами таким образом, чтобы каждый мог проявить себя, пусть даже в незначительной мере. Наша задача – замотивировать, поддержать и помочь. Вот поэтому в нашем коллективе поддерживаются все творческие идеи педагогов, ведь даже из самой маленькой идеи может вырасти большой инновационный проект.

Многолетний опыт инновационной работы позволяет сформулировать некоторые рекомендации для коллег, решившихся на модернизацию своего ДОУ.

1. Прежде всего, не нужно бояться выйти из зоны комфорта. Да, будет трудно, будут большие временные затраты, дополнительные обязанности, но, поверьте – это того стоит!

2. Очень важно определить круг единомышленников. Совершенно естественно, что не каждый член коллектива осилит работу в инновационном режиме. Кто-то из-за недостатка опыта, кто-то из-за инертности и пассивности. Но всегда найдутся люди, увлеченные и увлекающиеся новым. Вот на этих людей и стоит опираться. Даже не обладая в полной мере знаниями в новой области, они способны обучаться и, что немаловажно – способны к самосовершенствованию.

3. Определите проблемное поле организации – что требует более пристального внимания, усовершенствования? Или это образовательный процесс, или управленческая деятельность, а, может, работа с родителями или социумом. На основе этого анализа нужно сформулировать тему инновационного проекта. Сделать акцент на современную ситуацию: что в тренде в образовании в настоящее время.

4. На этой же стадии проанализировать проблему, выяснить актуальность и значимость проекта в контексте муниципальной системы образования, региональной и всероссийской. Серьезно поможет изучение уже имеющегося опыта в данном направлении. Вы можете соотнести его со своими планами, чтобы не повторять уже достигнутое кем-то другим, а найти оригинальный ракурс. При этом непременно нужно сформулировать, что, по вашему представлению, изменится в результате инноваций.

5. Существенный момент – найти научного руководителя, который оказывал бы методическую помощь в реализации проекта. Но можно работать и без него.

6. Теперь можно смело браться за разработку проекта силами проектной группы. Поставить цели, задачи, разработать гипотезу и план мероприятий.

7. Получение внешней экспертизы – обязательный этап, во время которого эксперты помогают увидеть сильные и слабые стороны проекта, дают рекомендации. В нашем случае это городской инновационный совет. По результатам экспертизы присваивается статус «Городская инновационная площадка» или «Городская внедренческая площадка».

8. Не забывайте о родителях! Их непременно нужно познакомить с инновационным проектом, ведь, так или иначе, он будет затрагивать всех участников образовательных отношений.

Грамотное управление инновационными проектами на каждой стадии их реализации – основа успешной инновационной деятельности. Сколько возможностей открывается для педагогов, как обогатится внутреннее содержание всего дошкольного учреждения – все это станет ясно уже на первых этапах работы. А мониторинг, контроль и анализ результативности того или иного проекта даст ориентиры для постановки новых целей.

Литература

1. Григорьева, А. Л. // К успеху через инновации // Практика управления ДОУ / журнал для руководителей, методистов, педагогов - 2018 - №5 - с. 52-56

2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

3. https://fulledu.ru/articles/1582_nacionalnyi-proekt-obrazovanie-osnovnye-napravleniya.html / национальный проект «Образование»: основные направления, цели, сроки

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Марина Викторовна Аистова,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №79»*

В современном мире главным вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В Законе РФ «Об образовании» обозначено, что дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к его качеству в дошкольном учреждении.

Процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к дошкольным учреждениям, которые должны выступать гарантом защиты прав детей на развитие и образование. Ключевой вопрос модернизации – организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Одним из неперемennых условий успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения в современных условиях является эффективность системы управления.

Проблеме системы управления дошкольного образования посвящены работы отечественных и зарубежных учёных: В.Г. Афанасьева, Д.М. Гвишиани, И.Н. Герчниковой, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, П. Друккера, А. Маслоу, Д. Карнеги, К. Роджерса. Технологии управления разработаны в трудах Г.И. Кузнецова, М.В. Кларина. Значительный вклад в разработку проблемы управления качеством обучения внесли работы В.Н. Тарасюка, Б.С. Гершунского, А.В. Беляева, В.П. Беспалько, М.М. Поташника.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа. Этому способствует программа развития ДОУ, представляющая собой систему, направленная на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизацией всего коллектива на достижение цели – воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, социально адаптированных.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разрабатывает проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления

педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Задачами программы являются:

1. Совершенствование управленческой деятельности.
2. Оптимизация содержания образовательного процесса в учреждении в условиях ФГОС.
3. Модернизация процесса повышения квалификации педагогических работников, с целью обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагога.
4. Совершенствование системы социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями.
5. Завершение создания РППС в соответствии с требованиями, обновление материально-технического оснащения ДОО.
6. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших ИКТ, пополнение цифровой образовательной среды.
7. Организация в ДОО службы медиации, способствующей разрешению оптимизации взаимодействия с родителями.

Программа развития разработана с учетом анализа актуального состояния и резервных возможностей образовательного учреждения, материально-технического оснащения, потребностей родителей, профессионального уровня педагогов.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО.

Механизм реализации выполнения данных задач складывается из выполнения этапов, которые переходят один из другого (базовый этап, основной, завершающий). Данные этапы включают работу по следующим направлениям:

1. Обновление нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОО.
2. Изучение социального заказа.
3. Оптимизация содержания образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образования.
5. Программно-методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы.
6. Совершенствование системы управления ДОО.
7. Анализ полученных результатов, подготовка итоговой документации.

Основными мероприятиями программы является реализация программ «Здоровье», «Равновесие», проекты «Мы команда», «Служба медиации в ДОУ», «Детский сад будущего».

Результат:

- повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ;
- эффективная реализация образовательной программы ДОУ, способствующая успешной реализации ФГОС ДО;
- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация процесса образования;
- создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Таким образом, в дошкольном учреждении, посредством программы развития, повышается эффективность системы управления, которая помогает раскрыть кадровый потенциал, способствующий профессиональному росту педагогов и повышению качества образования.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 №3241п-П8).

4. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.».

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. №09-148 «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогически работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность руководителей образовательных организаций».

8. Распоряжение от 30 декабря 2012 г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования стандарт педагога и науки».

9. Распоряжение от 30 апреля 2014 г. № 722-р «О плане мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки».

10. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 года № 459 «Об утверждении порядка предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году».

11. Абрамовских, Н. В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н. В. Абрамовских. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. - № 3. – С. 51-54.

12. Аршинов, В. И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В. И. Аршинов, М. Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практике. - М.: Изд-во РОУ, 2010. - С. 39-46.

13. Базарова, Т. Ю, Еремина, Б. Л. Управление персоналом: учеб. для вузов. - М.: ЮНИТИ – М., 2013. – 558 с.

14. Буханков, М. И. Управление персоналом: учебник. - М.: ИНФРА-М., 2011. – 368 с.- (Высшее образование).