

Ученическое самоуправление - эффективная форма

гражданско-патриотического воспитания.

Золотухина Н.М.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №30,
г. Чита, Забайкальский край

Размышляя над тридцатилетним опытом создания, функционирования, развития воспитательной системы школы, пришли к выводу: повышение статуса воспитания в процессе образования и было тем краеугольным камнем, который способствовал эффективному гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №30 основывается на принципах диалогического взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей, жителей микрорайона, социальных партнёров, характеризуется многообразием форм коллективной, групповой и индивидуальной работы, базирующейся на традиционных массовых, ключевых общешкольных делах, что способствует удержанию интереса, передаче от поколения к поколению школьников базовых коллективно-творческих дел, содержание которых направлено на формирование, становление, развитие гражданских и патриотических качеств личности обучающегося.

Основной подход, принципы которого использовались для совершенствования системы гражданско- патриотического воспитания, могут быть классифицированы как социокультурные. Новая программа воспитания, имея стратегическую цель - преобразование школы в социальный институт, гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества, стали для нас определяющими документами на современном витке развития воспитательной системы нашей школы.

Воспитание на социокультурном опыте позволяет школьному сообществу шаг за шагом приближаться к возрождению первоначального контекста нравственных ценностей, способствует становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия семьи, школы, общественности, социальных партнеров. В связи с этим сотрудничество, развитие партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении общей цели воспитания. Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, умение работать в команде. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Эффективной формой гражданско-патриотического воспитания в школе стало ученическое самоуправление в формате «Демократическая республика».

Именно модель демократической республики как форма ученического самоуправления представляется нам наиболее приемлемой для решения проблем и задач адаптации наших школьников к современному миру, предлагает детям учиться жить и быть эффективными в самом настоящем гражданском обществе – обществе рыночных отношений, выборной демократии, разнообразия мнений и новой культуры взаимодействия с государственными, частными и общественными институтами.

В демократической парадигме воспитания педагог мотивирует подростка к принятию правильного решения, но выбор всегда остаётся за молодым человеком. Демократическая педагогика готовит свободных, раскрепощённых в своих идеях людей, привыкших самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

«Я смотивировал ребёнка к принятию решения и помог ему советом в практической реализации задуманного», - с этого начинается формирование у ребёнка демократической культуры.

Приступая к преобразованию системы самоуправления, мы ясно представляли цели, которые нам предстояло достичь: формирование автономной личности; приобретение стереотипов демократического жизнеустройства России; формирование у подрастающего поколения компетенций эффективной жизнедеятельности в условиях свободного рынка и выборной демократии; воспитание личности с гражданской активностью и предоставление им права на автономное плавание.

Смысл модели самоуправления состоит в расширении позитивного воспитательного пространства школы за счёт введения в её жизнь условного игрового государства со всеми необходимыми атрибутами государственности (Конституция, герб, валюта, название, гимн, Правительство, Президент, Парламент). Помогла в становлении технологии «Демократическая республика» реализация программы «Гражданское воспитание», которая проходила в трёх вариантах: в школе модулировались элементы взрослой гражданской жизни, происходило формирование гражданской позиции возможностями детского коллектива; основные элементы школьной жизни приводились в соответствие с демократическими ценностями; гражданское воспитание и образование не ограничивалось рамками школьной жизни, а способствовало превращению школы в центр общественных и культурных связей с социумом.

Мы смоделировали Игру в гражданское общество. 15 лет мы живём в демократической республике ГРиН (государстве равных и независимых). Лидеры школьного сообщества предложили всем гражданам государства направить энергию на общественно-значимые дела. В школьной газете «Тусовка» появилось обращение: «Мы молоды и умны. Мы любим свою страну и переживаем за свою маленькую родину. Не пора ли засучить рукава и от игры перейти к Делу. Мы убеждены: главное не в том, чтобы совершить доброе дело. Главное, чтобы мы сами захотели его сделать».

Для нас было очень важным создать в школе пространство свободного волеизъявления, осознания школьниками своей значимости в развитии образовательной организации. Мы понимали, что наработанный в предыдущие годы опыт развития компетенций разного вида, это тот дополнительный фундамент, на котором будет возводиться новое здание Воспитания и Развития детей. Долговременная игра «Демократическая республика ГРиН» явилась и основным средством, и формой воспитания гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитания социальной ответственности и компетентности. Названная технология - эффективный деловой тренинг школьников разного возраста, который помогает сформировать актив ученического самоуправления в образовательной организации. Это реальное ученическое самоуправление, позволяющее школьникам брать на себя определенную часть ответственности за дела в школе. Это и педагогическая технология, позволяющая включить в развитие воспитательного пространства в местном сообществе практически всех участников образовательного процесса (детей, подростков, старшеклассников, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности и т.д.). Данная игра моделирует жизнь демократической республики со многими необходимыми для этого атрибутами: политической системой общества; системой органов государственной власти; собственной правовой базой; экономической деятельностью, финансовой системой и т.д. Все классы с 5 по 11 становятся на основании принятой Конституции городами, руководство в которых передаётся мэрии. Основные вопросы деятельности городов-классов решаются на Совете мэров, курирует который Президент школьной республики.

В нашей школе игра включает три части: правовую часть, экономическую, исполнительскую. Правовой областью деятельности занимается избираемый Парламент, в функции которого входит разработка и уточнение положений Конституции государства, принятие атрибутов игрового государства, ведение текущей законотворческой деятельности. Экономической составляющей ведает министерство финансов и экономики, этот блок наиболее трудоёмкий, требующий от руководителя определённых специфических, я бы

сказала, профессиональных компетенций, поэтому данный пост всегда занимает старшекласник, в будущем видящий себя экономистом. Работает биржа труда, составляются договоры на ведение определённой деятельности, регистрируются ИП, фирмы, организации. Практика показывает, что экономический блок сразу не запускается. Дело в том, что приступить к запуску экономической части и добиться ее устойчивого функционирования можно только после обеспечения действующей в игровом государстве “валюты” реальным ценным для участников игры содержанием и создания законодательной базы для ведения игровой экономической деятельности. Прежде всего, необходимо понимать, что в любой экономической деятельности деньги интересны только тем, что на них можно купить что-либо или получить какие-либо услуги. Мы находим такие “товары и услуги” – мероприятия, поездки, экскурсии, необходимые в учебе и молодежном досуге предметы и пр., за которые ребята с удовольствием расплачиваются игровой валютой. Расчёт в нашем государстве безналичный: деньги зачисляются на индивидуальный счёт каждого работающего гражданина ГРиНа. Денежные расчёты ведутся дружбариками – валютой ГРиНа по безналичному расчёту.

Исполнительная власть - это правительство, утверждаемое всенародно избранным Президентом и Парламентом, занимается текущей каждодневной деятельностью под руководством Председателя правительства, в составе правительства–министерства. Важным принципом педагогического управления в данном контексте является принцип реальности и полезности деятельности: нет министра без практической работы. Поэтому количество министерств всегда варьируется в зависимости от потребностей государства и этапа развития воспитательной системы. Игра предусматривает поэтапное введение детей в мир взрослых демократических отношений, готовит их к адаптации в современном мире. Этому способствуют новые формы деятельности: выборы, парламентские слушания, дебаты, инаугурация избранного Президента ГРиНа, МГМ (молодёжный гражданский марафон), социальные проекты, съезд граждан республики, референдум, Совет мэров городов-классов, форум школьных социальных проектов, день рождения ГРиНа.

Политическая часть игры.

Начинается этот этап с формирования состава игровой Избирательной комиссии и проведение в образовательном учреждении выборов ее членов. В целях проведения учебы для членов игровой Избирательной комиссии обращаемся за помощью к членам действующей местной участковой Избирательной комиссии.

Предвыборная кампания имеет несколько конкретных задач, одна из которых – познакомить с правилами предстоящей игры как можно большее

число учащихся, педагогов и родителей. Баллотируются кандидаты как от партий, так и самовыдвиженцы. Для того чтобы выдвинутые кандидаты вели свою предвыборную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами необходимо организуется учеба в “Школе кандидата”.

Правовая часть игры состоит из двух основных составляющих: формирование нового состава правительства; законотворческая деятельность по формированию правовой базы школьной демократической республики.

В соответствии с Конституцией формирует правительство школьной республики Президент при утверждении Парламентом представленных кандидатур.

Сформированное Правительство приступает к реальным делам, оживляет жизнь школы, предлагает "гражданам" республики интересные мероприятия и т.д. Основной принцип при формировании Правительства школьной "Демократической республики" — министр только при наличии конкретного дела. Структура Правительства является подвижной, то есть ее можно менять (разумеется, не каждую неделю). Но вместе с тем, если у какого-либо министра уже нет объекта приложения сил, то ему предлагается новая работа, соответственно упразднив данное министерство.

Правительство формируется из представителей различных классов-городов, а не из одного или двух. Учеба назначенных министров проводится с учетом структуры Правительства, профиля деятельности каждого министра.

В нашей модели самоуправления «Демократическая республика ГРиН» сочетаются два вида самоуправления: административное и игровое. Причём оба существуют реально и взаимодополняют друг друга. После выборов президента ГРиНа подписывается договор о сотрудничестве между директором школы и президентом ГРиНа.

Особо следует сказать о Почётном карауле и Юнармии как форме развития патриотических качеств личности обучающегося. Управление этим новым специфическим воспитательным пространством потребовало от меня и моих коллег пересмотра приёмов и методик работы с детским коллективом, уточнения уже известных. Основной упор сделан на индивидуализацию, учёт психологических качеств личности.

Значимым направлением деятельности для нашей школы и социума в рамках развития ученического самоуправления и гражданских качеств личности стало воспитание социальной ответственности и компетентности. Данное направление деятельности логично вытекает из предыдущего и способствует активному участию в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума, овладению формами и методами самовоспитания, активному и осознанному участию в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности: общение, учёба,

игра, спорт, творчество, увлечения (хобби), активному участию в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления (развитие технологии «Демократическая республика», выборы президента школьной республики, Парламента, совет мэров, совет по социальному проектированию, референдум, МГМ (молодежный гражданский марафон), дебаты, инаугурация, Сентябрёвка (традиционный выездной сбор-старт лидеров школьного ученического самоуправления).

Социальное проектирование - актуальная форма воспитания и социализации. Это деятельность, социально значимая, имеющая социальный эффект, задуманная, продуманная и осуществленная подростком, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий школы, семьи, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления нашего микрорайона, на наш взгляд, существенный путь повышения статуса воспитания. Социальным проектированием занимаются все города-классы, отчитываясь о реализации на форуме школьных социальных проектов: «Новогодняя площадка для детского сада», «Мы -шефы», «Не личной корысти, а Отечества для» и др. А разработчики основного проекта школы «Дарим радость людям» приняли участие в городском конкурсе школьных социальных проектов, где заняли первое место, а затем и на межрегиональном молодёжном фестивале «Цифровой Бум» в г. Улан-Удэ – первое место, 1 место во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность» в г. Санкт-Петербурге – подтверждение правильности выбранного пути деятельности.

Таким образом, формирование, становление и развитие гражданского самосознания, воспитания личности с гражданской активностью и предоставления ей права на автономное плавание, приобретения подрастающим поколением стереотипов демократического жизнеустройства, организация демократического уклада школьной жизни, создание правового пространства школы, превращение школы в общественный и культурный центр микрорайона успешно осуществляется. Данная работа способствует социализации школьников, воспитанию внутренней свободы, раскрытию личностного потенциала ребёнка, осознанию себя полноправным участником жизни школьного сообщества, о чем свидетельствует опыт нашей деятельности.

Исходя из сказанного, утверждаем, что ученическое самоуправление, правильно организованное, направляемое в сотрудничестве с педагогами,

представляет эффективную форму гражданско-патриотического воспитания обучающихся.