

Принципы организации воспитательной работы в современной школе

Подготовил:
главный специалист отдела
воспитательной работы,
дополнительного образования
и молодёжной политики: Рубцова М.П.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Работая в школе, с годами мы понимаем и принимаем слова Виктора Петровича Астафьева: «Дети - наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими никогда».

Что же такое воспитание в условиях современной школы? Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Сегодня педагоги столкнулись с новой реальностью: главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует сегодняшнего школьника, а смысл поступков и действий.

Они - поколение Next. Они очень мало читают и совершенно не хотят учиться. Это дети, которые не могут прожить ни дня без мобильного телефона и Интернета. Они постоянно меряются вещами и техникой. Если мы, сегодня, не обратим внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших школьников, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должна быть впереди, опережать всё это.

Главным принципом реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. В школе она прописана в общешкольной воспитательной программе

В рамках ФГОС школа должна вести работу по формированию личностных, метапредметных и межпредметных компетенций. К сожалению,

в предусмотренном стандартами фундаментальном ядре содержания общего образования всех ступеней не представлены такие области знания, как психология личности, психология общения, культура общения. Этим существенно осложняется для ребенка решение задач самопознания, самооценки, самоидентификации, а также задач по формированию коммуникативных, ценностно-смысловых компетенций. И особенно значимой для личностного развития и социализации ребенка - *компетенции самоорганизации* (умения и готовности ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, осуществлять саморегуляцию).

Данная компетенция основана на:

- осмыслении неотвратимости ответственности за любое свое решение и поступок;
- привычке к самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю? Я действительно этого хочу или я завишу от желания противоречить и что-то доказывать?»;
- ориентации на безупречный результат и эффективность;
- самовоспитании чувства собственного достоинства, единства убеждений и действий (целостности), совести, целеустремленности, чувства долга и ответственности и стремлении поступать в соответствии с ними;
- овладении способами целенаправленного развития эмоционально-волевых качеств (выдержке, сдержанности, смелости и решительности), позволяющих сознательно регулировать свое психоэнергетическое состояние, поведение и деятельность, преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;
- формировании ценностного отношения к собственной жизни, здоровью, профилактике вредных привычек и приобщении к ведению здорового образа жизни;
- приобретении опыта пробного проектирования и моделирования «Я-образа» и собственной «Дорожной карты жизни».

Всё это сегодня ложится на плечи всех участников образовательного процесса.

В своем послании Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин обращает внимание на то, что "Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества".

Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования и принципов воспитания.

Вышедшее сегодня на повестку дня педагогической деятельности слово «воспитание» стало чаще всего использоваться в значении «духовно-нравственное».

Школа была и остается центром воспитывающей среды, это территория интересов не только родителей, но и государства в целом. Российский политик, психолог и ученый Александр Григорьевич Асмолов, определяет «трех китов», на которых держится система образования в контексте

современности, он утверждает, что *педагогика достоинства, педагогика сотрудничества и педагогика развития*.

Увы, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой»