

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Городской научно-методический центр»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании экспертного совета

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАУ ДПО «ГНМЦ»

\_\_\_\_\_ Г.В. Ганичева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
Профессиональная компетентность классных руководителей  
в условиях реализации ФГОС**

**Разработчики:**

Соколов Д.В., методист ОМО,

Рахманина В.М., начальник отдела ППМС сопровождения

Чита - 2021г.

## **Раздел 1. «Характеристика программы»**

### **1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность классных руководителей в условиях реализации ФГОС» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав человека в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО, 2020

1.1.2. Актуальность программы нам видится прежде всего в том, что с 1 сентября 2021 года все образовательные организации должны привести образовательные программы в соответствие с поправками в Закон «Об образовании в РФ», предложенные президентом В.В. Путиным в части укрепления воспитательной составляющей. Законопроект устанавливает воспитание, как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа курса повышения квалификации выстроена с учетом требований законопроекта и направлена на совершенствование компетенций классных руководителей для эффективной организации воспитательной работы.

### **1.2. Цель реализации программы:**

- совершенствование компетенций классного руководителя, необходимых для профессиональной деятельности с классным коллективом и родительской общественностью.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/Т Д<*>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
<p>ВД 1 Общепедагогическая функция. Воспитание.</p> <p>Педагогическая деятельность по планированию воспитательной работы классного руководителя и проектированию модели внеурочной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Помощь и поддержка организации деятельности ученических органов</p>	<p>Практика</p>	<p>Испытывать и апробировать специальные подходы к воспитательной деятельности в целях включения в образовательный процесс всех участников образовательного процесса.</p> <p>Использовать разные способы оценки результатов обучения, определять пути достижения результатов.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные методики воспитания, принципы, направления, технологии, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и</p>

	<p>самоуправления</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>		<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>
--	--	--	---	---

<p>ВД 2 Развивающая деятельность</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка результативности воспитательной деятельности. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Практика</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
--	---	-----------------	---	---

	<p>внимания и гиперактивность ю и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>			
--	--	--	--	--

#### **1.4. Категория обучающихся (слушателей)**

1. Руководители методических объединений классных руководителей, классные руководители

#### **1.5. Форма обучения:**

- заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий - 4,5 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа, 55 часов аудиторных, 17 часов внеаудиторных (самостоятельная работа).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

#### Профессиональная компетентность классных руководителей в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
1.1.	<b>Модуль 1</b> Государственная политика	2	2			
1.2	<b>Модуль 2</b> Психолого – педагогический	2	2			
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1</b> Проектирование плана воспитательной работы в деятельности классного руководителя	34	14	8	12	План воспитательной работы
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2</b> Психологические аспекты организации воспитательного процесса	34	15	14	5	Презентация программы по профилактике буллинга в классе
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	

## 2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов)	Всего часов <i>(общая трудоём- кость)</i>	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеауди- торная работа	
			Лекции	Практич- еские, семинар- ы		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
1.1.	<b>Модуль 1 Государственная политика</b>	2	2			
1.2	<b>Модуль 2 Психолого – педагогический</b>	2	2			
1.2.1	Имидж классного руководителя		2			
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1 Проектирование деятельности классного руководителя</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
<b>2.1.1.</b>	Методологические основы проектирования деятельности классного руководителя.	9	4	3	2	
<b>2.1.2.</b>	Основные направления, содержание и формы деятельности классного руководителя.	6	2	2	2	
<b>2.1.3.</b>	Современные технологии организации воспитательной деятельности	4	2		2	
<b>2.1.4.</b>	Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся.	6	2	1	3	
<b>2.1.5.</b>	Оценка результативности воспитательной деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	3	2	1		



<b>2.1.6.</b>	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности классного руководителя	4	2	1	1	
<b>2.1.7.</b>	Зачетная работа	2			2	Презентация плана воспитательной работы
<b>3.1.</b>	<b>Модуль 2 Психологические аспекты организации воспитательного процесса</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	
3.1.1.	Ученический коллектив и его формирование	9	4	4	1	
3.1.2.	Формирование навыков 21 века у учащихся	4	2	2		
3.1.3.	Организация воспитательного процесса с детьми с ООП	10	5	4	1	
3.1.4.	Коммуникация с родителями	9	4	4	1	
	<b>Зачетная работа</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Презентация программы по профилактике буллинга в классе
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	

### 2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональ-ные компетенции	Практичес-кий опыт	Умения	Знания
Государствен-ная политика	Регулирование профессиональн ой деятельности на основе законодательных и иных нормативно-правовых	Разработка локальных актов	Владеть профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего

	документов в области образования.		учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	образования.
Психолого-педагогический	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.
<b>Профильная часть</b>				
Модуль 1 Проектирование деятельности классного руководителя	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию классного коллектива; искать педагогические пути их достижения; управлять классным коллективом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания.	Практика	Уметь проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Владеть методологической основой проектирования деятельности классного руководителя
Модуль 2 Психологические аспекты организации воспитательного процесса	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Помощь и	Проектирование профилактических программ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности

	<p>поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>		<p>индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
--	--	--	--	---

### 2.3. Календарный учебный график

Название модуля	Время (2,4 пятница каждого месяца 2020-2021 учебного года)
Государственная политика	Октябрь
Психолого-педагогический	Октябрь

Проектирование деятельности классного руководителя	Ноябрь, декабрь, январь, февраль
Психологические аспекты организации воспитательного процесса	Февраль, март, апрель, май
<b>Итоговый зачет</b>	Май

## 2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

### 1. Базовая часть

#### 1.1. Модуль «Государственная политика»

#### Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Практика	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Тема	Описание содержания темы		Виды занятий Кол-во часов
<b>Государственная политика</b>	Нормативно-правовые документы государственного уровня, регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации, организация деятельности по классному руководству на местном уровне, локальные нормативные акты общеобразовательных организаций		Лекция – 2 часа

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

<b>Тема</b>	<b>Описание содержания темы</b>	<b>Виды занятий Кол-во часов</b>
Имидж классного руководителя	Образ классного руководителя в профессиональной среде и работе с обучающимися	Лекция 2 ч.

## 2. Профильная часть

### Модуль 2.1 Проектирование деятельности классного руководителя

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Рефлексивно-аналитические компетенции Организаторские компетенции, Коммуникативные компетенции Информационная компетенция.	Проектирование воспитательной системы класса.	Анализировать собственную деятельность, находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления. способность предвидеть последствия и возможные результаты деятельности. умение ставить воспитательные цели, которые дадут ожидаемый результат. умения корректировать межличностные отношения продуктивно использовать информационные ресурсы, грамотно вести поиск, обработку и использование необходимой информации средствами.	Основные принципы проектирования воспитательной работы с классом; направления, и технологии организации воспитательной деятельности; методы оценки личностных результатов.

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
<p>Методологические основы проектирования деятельности классного руководителя.</p> <p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p><b>Лекция:</b> Воспитательная система и классное руководство. Цели, задачи, функции классного руководителя. Формы и методы. Анализ стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.</p> <p><b>Практика:</b> разработка плана воспитательной работы с классным коллективом.</p>	<p>Лекция, 4ч Практика, 3ч.</p>	
<p>Основные направления и содержание деятельности классного руководителя</p>	<p><b>Лекция:</b> Характеристика основных направлений: Первое направление – проблема физического здоровья учащихся. Второе направление – общение. Третье направление – это познавательная сфера жизни ребенка. Четвертое направление – это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик.</p> <p><b>Практика:</b> разработка плана воспитательной работы с классным коллективом.</p>	<p>Лекция, 2ч Практика, 2ч.</p>	
<p>Современные технологии организации воспитательной деятельности</p>	<p><b>Лекция:</b> Технологии воспитания на основе системного подхода; технология индивидуального рефлексивного самовоспитания;</p> <p>технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой); технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; Технология педагогики сотрудничества; информационно-коммуникационная технология; здоровьесберегающие технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Лекция, 2ч</p>	
<p>Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Лекция:</b> Базовая модель внеурочной деятельности (компоненты, содержание деятельности (виды). Инновационно-</p>	<p>Лекция, 2ч Практика, 1ч.</p>	

	образовательная модель (компоненты, содержание деятельности). <b>Практика:</b> разработка модели внеурочной деятельности		
Оценка результативности воспитательной деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	<b>Лекция:</b> Критерии оценки результативности воспитательной деятельности, показатели, методики. <b>Практика:</b> оценка результативности плана воспитательной работы и воспитательной деятельности классного руководителя.	Лекция, 2ч Практика, 1ч.	
Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности классного руководителя	<b>Лекция:</b> Интернет-пространство: обзор и анализ информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности классного руководителя. <b>Практика:</b> разработка сценария внеклассного материала с применением информационно-образовательных ресурсов.	Лекция, 2ч Практика, 1ч.	
Зачетная работа		2 ч.	Презентация плана воспитательной работы

## Модуль 2.2 Психологические аспекты организации воспитательного процесса

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Помощь и поддержка в организации деятельности	Проектирование программы по профилактике буллинга в классе	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

<p>ученических органов самоуправления Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>		<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	
--	--	---	--

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий Кол-во часов	Форма контроля
<p>Ученический коллектив и его формирование</p>	<p><b>Лекция:</b> Ученический коллектив, этапы создания коллектива, признаки сформированности коллектива, структура детского воспитательного коллектива, динамика, этапы и уровни развития ученического коллектива. <b>Практика:</b> отслеживание особенностей формирования стадий ученического коллектива, составление характеристики классного коллектива</p>	<p>Лекция -4ч., Практика - 4ч.</p>	
<p>Формирование навыков 21 века у учащихся</p>	<p><b>Лекция:</b> креативность, креативное мышление, критическое мышление, навыки XXI века. <b>Практика:</b></p>	<p>Лекция, 2ч Практика, 2ч.</p>	
<p>Организация воспитательного процесса с детьми с ООП</p>	<p><b>Лекция:</b> межкультурное взаимодействие в классе, одаренные обучающиеся в классе, обучающиеся с ОВЗ в классе, работа с «детьми группы риска», детьми, находящимися на школьном учете, проблема буллинга и способы ее преодоления <b>Практика:</b> составление программы по профилактике буллинга в классе</p>	<p>Лекция, 5ч Практика, 4 ч.</p>	
<p>Коммуникация с родителями</p>	<p><b>Лекция:</b> чаты, звонки, чат класса, чат родителей, чат детей, группы в соцсетях. Конфликты, как решать конфликты,</p>	<p>Лекция, 4ч Практика, 4ч.</p>	



	эффективная коммуникация во взаимодействии с родителями, пути продуктивного сотрудничества <b>Практика:</b>		
Зачетная работа			Презентация программы по профилактике буллинга в классе

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Список основной литературы

1. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе/М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева.- М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.
2. Дик, Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н. Ф. Дик, Т. И. Дик. – : Феникс, 2007.- 349с.;
3. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт. 2019. 182 с.
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. - М.: Юрайт. 2019. 262 с.
5. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.;
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
7. Плахова, Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие / Т.В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157 с.;
8. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2018 г.;
9. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя;
2. Гэри Томас. Образование: Очень краткое введение. М., 2016
3. Ицхак Адизес Стили менеджмента – эффективные и неэффективные. М., 2015
4. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2017. – 238 с
5. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе/ электронный ресурс// <http://www.ppoisk.com/>
6. Нилл Александр Саммерхилл - Воспитание свободой. М., 2000
7. Рыбкина Т.А. Этапы становления института классных руководителей в России// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб.

ст. по матер. XIII междунар. науч. - практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.

8. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.;
9. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире. М., 2018

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Программное обеспечение**

**Кабинет №**

### **3.3 Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется методистами МАУ ДПО «ГНМЦ», имеющими опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю.