

**Муниципальное методическое объединение
учителей начальных классов**

города Читы

7 ДЕКАБРЯ 2021 года

Потапова Наталья Михайловна



В каждом живёт учитель



**Если у ребёнка слёзы и капризы
Не берите, мамы, в помощь телевизор.
Малыш не разберётся, что там на экране,
И добрей, и лучше от него не станет.
И не упустите в этой жизни мига:
Покажите детям, что такое книга**

С.Я.Маршак



**«Роль книги и чтения в
формировании читательских
компетенций младших
школьников»**





Тема:

**«Формирование функциональной грамотности
младших школьников»**

Проблемное поле:

1. Формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов.
2. Формирование математической грамотности у обучающихся начальных классов.
3. Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся начальных классов
4. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальных классов.
5. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов.



В соответствии с перечнем поручений Президента РФ от 08.02.2017 г. по вопросам совершенствования системы общего образования

Национальный проект «Образование»:
обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

«... реализовать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований в сфере образования и с учётом современных достижений науки и технологий, социально-экономических изменений и запросов общества, ориентированности результатов обучения на применение в реальных жизненных условиях...»

Качество образования

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование **функциональной грамотности** в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, технологическая и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века

ФГОС третьего поколения

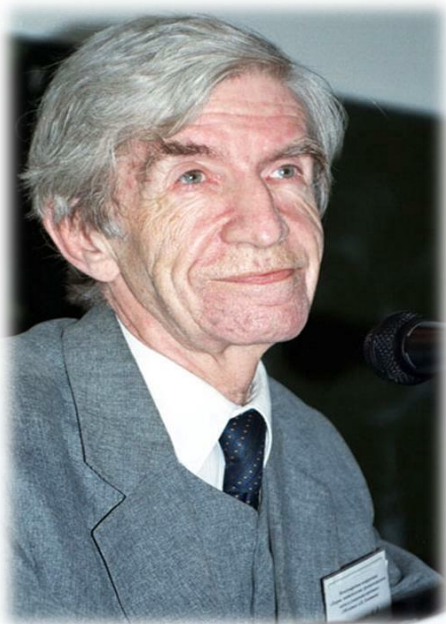


34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Что же такое функциональная грамотность



«Функциональная грамотность — способность человека **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** приобретаемые в течение жизни знания **для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах** человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Компьютерная грамотность

Информационная грамотность

Правовая грамотность

Гражданская грамотность

Профессиональная грамотность

Специальные аспекты ФГ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ



→ учебно-познавательная компетенция

→ предметная компетенция

→ ценностно-смысловая компетенция

→ общекультурная компетенция

→ информационная компетенция

→ коммуникативная компетенция

→ социально-трудовая компетенция

→ личностная компетенция
(самосовершенствование)

Функционально грамотная личность

Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

Человек самостоятельный

Новый взгляд на образование



Читательская компетентность



Читательская
компетентность –
ключевая
компетентность
школьника,
основа умения
учиться





Формирование читательской компетенции

Формирование
навыка чтения

Начитанность

Умения работать
с книгой

Навыки и умения
собственно
читательской
деятельности



- **Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»**

Это:

- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации;



Виды работы над текстом на уроках литературного чтения



Приемы
активного
чтения:

Приемы ДЛЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ

Приемы
активизации ранее
полученных
знаний

Приемы,
требующие
творчества
учащихся

Методы и
приемы,
используемые
при групповой
работе

Стратегии чтения

Работа с текстом включает в себя использование различных стратегий, которые включают в себя ряд операций, направленных на достижение цели. Принципиальным является то, что стратегия выбирается каждым читателем под конкретную цель чтения и конкретный текст.

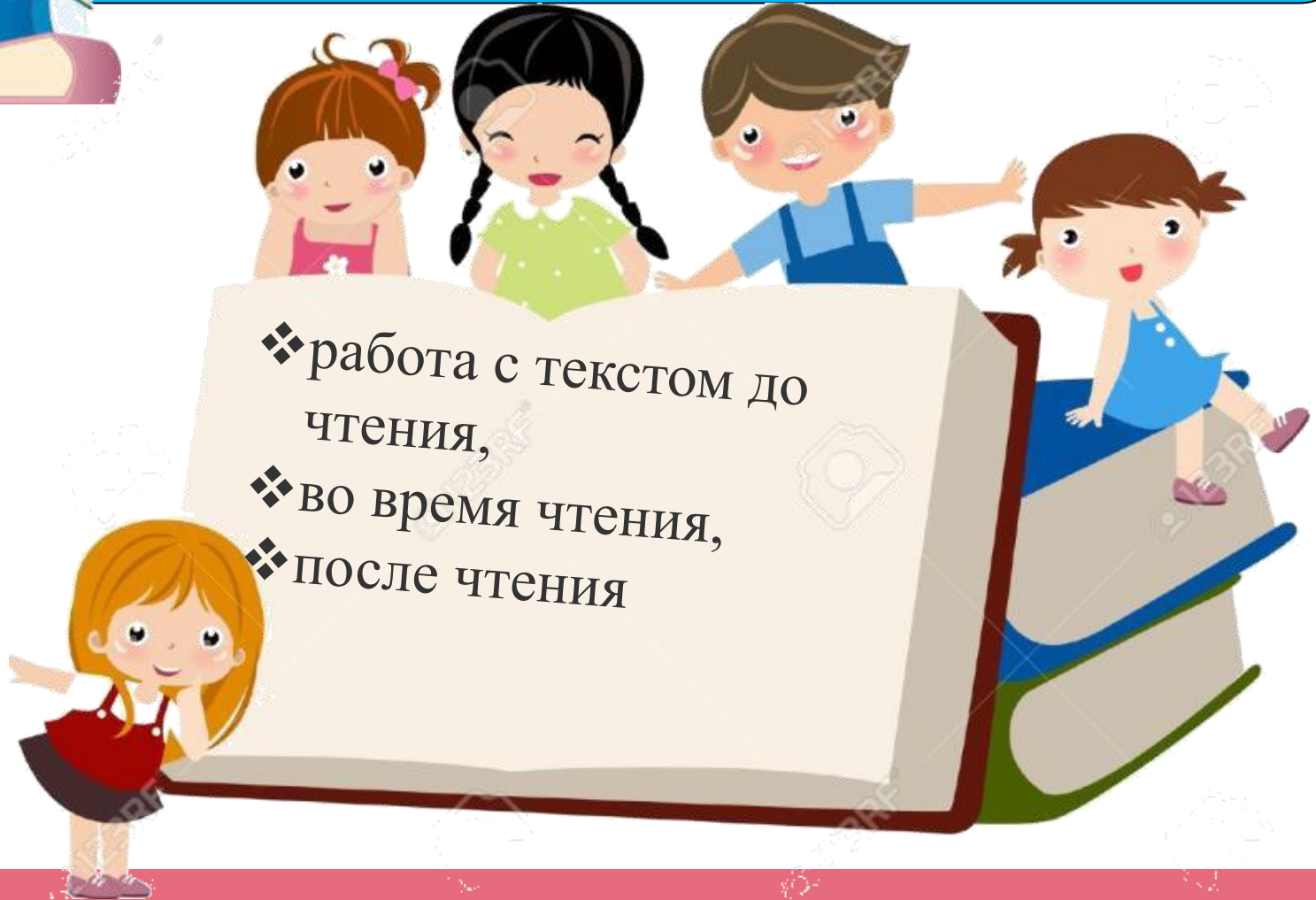
Все стратегии чтения можно разделить на три группы:

- .стратегии предтекстовой деятельности;**
- .стратегии текстовой деятельности;**
- .стратегии послетекстовой деятельности.**

Стратегии чтения

Вид деятельности		
Предтекстовая	Текстовая	Послетекстовая
Мозговой штурм	Чтение в кружок	Вопросы после текста
Глоссарий	Чтение про себя с вопросами	Тайм-аут
Ориентиры предвосхищения	Чтение про себя с вопросами (методика работы со слабочитающими)	Список тем книги
Батарея вопросов	Чтение про себя с пометками	Анализ языковых средств
Предваряющие вопросы	Дневник двойных записей	Проверочный лист
Рассечение вопроса	Чтение в кружок	Эссе, РАФТ, синквейн
Алфавит за круглым столом		
Соревнуемся с писателем		

Технология формирования типа правильной читательской деятельности



- ❖ работа с текстом до чтения,
- ❖ во время чтения,
- ❖ после чтения

Работа с текстом до чтения

- Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям
- Словарная работа
- Уточнение по ключевым словам своих предположений.



Работа с текстом во время чтения

- Самостоятельное чтение или слушание
- Включение «мысленного экрана», или «волшебного фонарика» (Г. Граник)
- Различные виды чтения, в том числе комментированное чтение



Работа с текстом после чтения

- Постановка проблемного вопроса и беседа-дискуссия
- Работа с иллюстрациями и заглавием
- Творческие задания



Приём

«Верные и неверные утверждения»



После самостоятельного прочтения школьниками какого-нибудь текста предлагается ряд утверждений, из которых школьники выбирают верные, полагаясь на собственное понимание данного текста

Таблица «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ



Толстые	Тонкие
<p>Дайте три объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему вы думаете...?</p> <p>Почему Вы считаете...?</p> <p>В чем различие...?</p> <p>Предположите, что будет, если...?</p> <p>Что, если...?</p>	<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Может...?</p> <p>Будет...?</p> <p>Мог ли...?</p> <p>Как звать...? Было ли...?</p> <p>Согласны ли Вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>

Прием «Ключевые слова»



По ключевым словам придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям

Прием «Лови ошибку»



- Текст содержит ошибочную информацию
- Необходимо выявить допущенные ошибки

Приём «Живые буквы»



М – мужественный

А – активный

У – умный

Г – гуманный

Л – любознательный

И – искренний



Создание картинного плана



Приём «Саквояж героя»



Синквейн



Учитель

Справедливый, требовательный

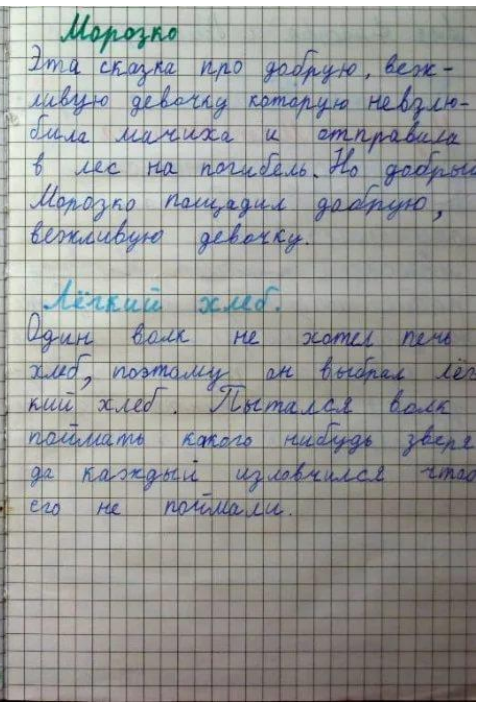
Учит, воспитывает, любит

Человек, любящий свое дело

Друг



**Контрольно-измерительные
материалы для определения
уровня читательской
компетентности**



№	Автор, название	Стр.	Моё мнение	Дата
1	В. Бианки. "Чей нос лучше?"	3	У каждой птицы нос хорош. Его строение зависит от вида птицы.	30.06
2	В. Бианки. "Чьи это ноги?"	4	Жаворонок узнавал всех сверчку, а Медведка узнавала - стрекозу.	1.07
3	В. Бианки. "Кто чем поёт?"	2	Все звери, птицы и насекомые родились на свет певцами и музыкантами.	2.07
4	В. Бианки. "Аришка - Прусишка"	3	Вовне Аришку звали Прусишкой, в хозяйстве от неё пользы не было. А теперь её Аришка и Мимишка величают	3.07
5	В. Бианки. "Латка"	10	Латка - это породистая охотничья собака. Её так прозвали за пятно на одном глазу.	4.07 6.07
6	В. Бианки. "Мимика - Башмак"	4	Башмак - то у Мимики большая, красивая, а сам он ещё маленький медвежонок.	7.07
7	В. Бианки. "Мимочок, Тик"	28	Мимочок Тик пережил много опасностей. Он совершил трудное путешествие в которое ходило по	8.07 15.07



Как стать родителем читающего ребёнка



• Читайте с ребёнком каждый день.

• Выбирайте для чтения книги, которые интересны ребёнку, а не Вам.

• Окружайте ребёнка книгами.

• Читайте медленно и громко.

• Читайте книги снова и снова.

• Не давите на ребёнка.

• Показывайте свою заинтересованность.

• Подавайте ребёнку пример, читая книги, газеты, журналы.

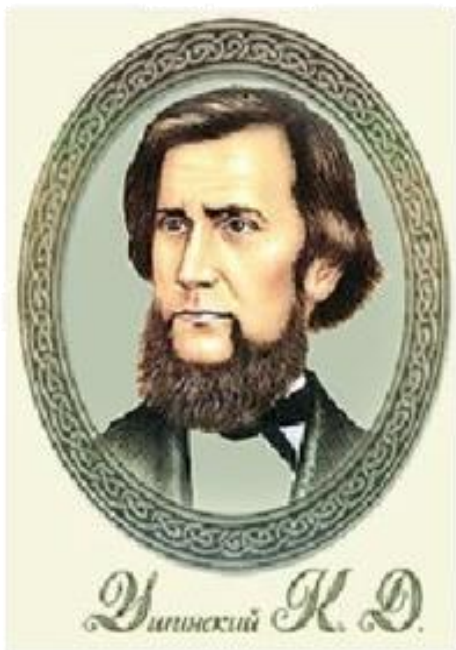




Памятка для родителей



- Читайте с ребёнком не менее 10-15 минут в день.
- Хвалите ребёнка за чтение.
- До или во время чтения выясните значение незнакомых слов.
- Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии.
- Спросите, чему учит эта книга.
- Попросите нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучите его наизусть.



Читать — это еще
ничего не значит;
что читать и как...

Понимать читаемое
— вот в чём
главное дело

К.Д.Ушинский

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»

(И.Г. Песталоцци).



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Потапова Наталья Михайловна

8-914-501-75-10

potarova_nm@mail.ru



Банк данных



	СОШ	ФИО полностью	Должность	Стаж	Контактный телефон	Адрес Почты
1						
2						

1. Зам директора начальной школы
2. Руководитель МО начальных классов

potapova_nm@mail.ru

