



**Муниципальное методическое объединение
учителей начальных классов**

города Читы

11 ЯНВАРЯ 2022 года

Потапова Наталья Михайловна



В каждом живёт учитель





**«Внедрение технологии
формирования функциональной
грамотности в процесс обучения
младших школьников»**





Тема:

**«Формирование функциональной грамотности
младших школьников»**

Проблемное поле:

1. Формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов.
2. Формирование математической грамотности у обучающихся начальных классов.
3. Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся начальных классов
4. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальных классов.
5. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов.



Функциональная грамотность



Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. (Термин введен в обиход в 1957 г. ЮНЕСКО).

В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

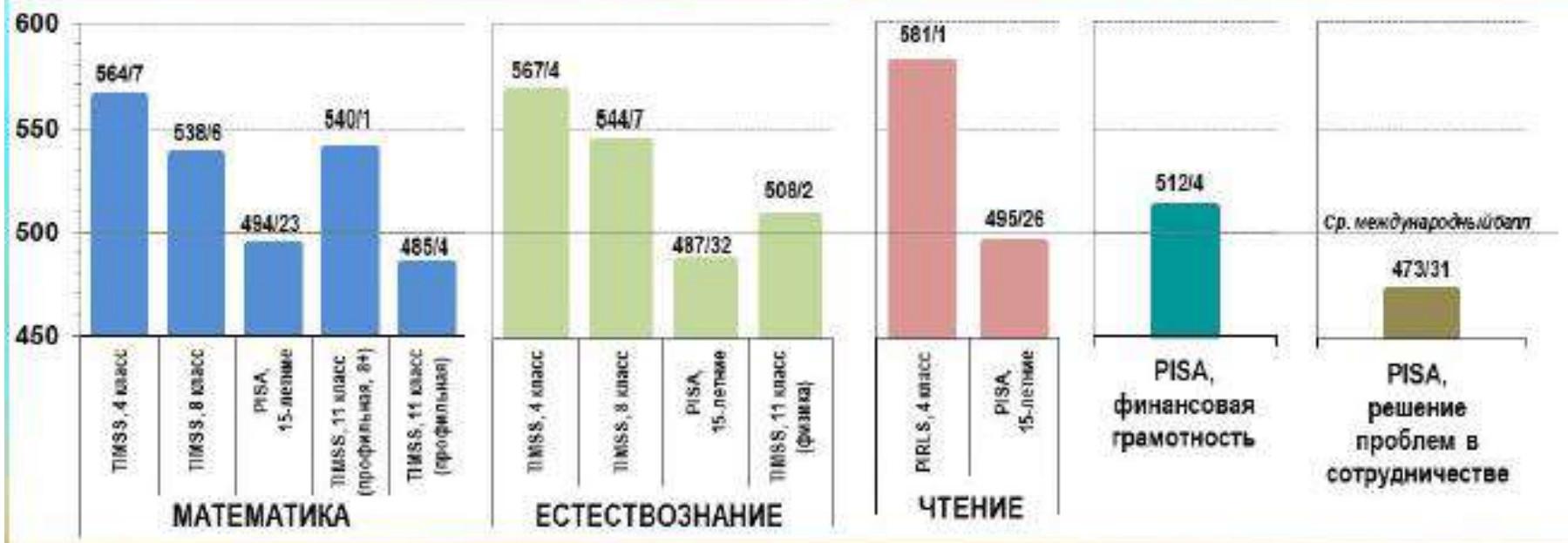
Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие

Зачем формировать функциональную грамотность школьников?

По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам

Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



Задания в оценочных материалах международных исследований непривычны для российских школьников. Они ориентированы на применение знаний и умений в нестандартных, проблемных жизненных ситуациях

Международные оценочные исследования



TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для **решения широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

изучаются особенности содержания школьного **математического и естественнонаучного образования** в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает **читательскую грамотность** учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: **заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения** — использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

Зачем формировать функциональную грамотность школьников?

Общероссийская оценка по модели PISA

| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Сахалинская область | Амурская область | Магаданская область | Камчатский край | Приморский край |
| Нижегородская область | Пермский край | Чукотский автономный округ | Хабаровский край | Забайкальский край |
| Чувашская Республика | Кировская область | Оренбургская область | Еврейская автономная область | Самарская область |
| г. Санкт-Петербург | Удмуртская Республика | Республика Мордовия | Республика Татарстан | Республика Башкортостан |
| Республика Коми | Республика Марий Эл | Новгородская область | Пензенская область | Ленинградская область |
| Республика Ингушетия | Мурманская область | Архангельская область | Калининградская область | Республика Карелия |
| Омская область | Республика Дагестан | Псковская область | Республика Северная Осетия-Алания | Ненецкий автономный округ |
| Республика Тыва | Красноярский край | Карачаево-Черкесская Республика | Алтайский край | Чеченская Республика |
| Челябинская область | Новосибирская область | Республика Хакасия | Курганская область | Кемеровская область |
| Владимирская область | Республика Алтай | Ханты-Мансийский автономный округ | Московская область | Тюменская область |
| Тульская область | Свердловская область | г. Москва | Ярославская область | Тамбовская область |
| Воронежская область | Калужская область | Костромская область | Смоленская область | Рязанская область |
| Волгоградская область | Орловская область | Ростовская область | Белгородская область | Тверская область |
| Республика Калмыкия | Республика Адыгея | Республика Крым | Астраханская область | Курская область |
| | | | | г. Севастополь |

ФГОС третьего поколения



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Недостатки сегодняшнего начального образования

Недостаточно владеют смысловым чтением


Не справляются с задачами на интерпретацию информации

Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения

Не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Недостаточно сформировано умение работать с моделями

В чём причина ?

Главная причина  лежит в устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала.

Около 70% заданий являются репродуктивными, т. е. предполагающими воссоздающие действия — запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

Функциональная грамотность младшего школьника

Готовность
взаимодействовать с
окружающим
миром

Возможность решать
учебные и жизненные
задачи

Способность
строить социальные
отношения

Владение
рефлексивными
умениями

Сущность функциональной грамотности младшего школьника

Применяю

Добываю

Оцениваю

**Готов
к
саморазвитию**

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности



| Интегративные компоненты | Предметные компоненты (предметы учебного плана) |
|---------------------------------|--|
| Читательская грамотность | Литературная грамотность |
| Коммуникативная грамотность | Языковая грамотность |
| Информационная грамотность | Математическая грамотность |
| Социальная грамотность | Естественно-научная грамотность |

Читательская грамотность младшего школьника



Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Коммуникативная грамотность младшего школьника



Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Информационная грамотность младшего школьника



Информационная грамотность включает:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Социальная грамотность младшего школьника



Социальная грамотность включает:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ-



это базовый навык функциональной грамотности

- ❖ способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- ❖ размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- ❖ расширять свои знания и возможности;
- ❖ участвовать в социальной жизни.

Компетенции и умения читательской грамотности

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

1. Находить и извлекать информацию

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
 - Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- 1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)



Компетенции и умения ЕНГ

- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

1. Компетенция: научное объяснение явлений

- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- 3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- 3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
- 3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- 3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.



Умения математической грамотности

- выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями: упорядочение долей, сложение и вычитание несложных дробей;
- выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;
- планировать ход решения, упорядочивать действия;
- понимать смысл арифметических действий, выполнять прикидку результатов;
- применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника для решения практической задачи;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;
- представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам;
- составлять целое из заданных частей, обобщать информацию;
- находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;
- мысленно моделировать предложенную ситуацию;
- проверять истинность утверждений, предположений;
- формулировать и обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;
- распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами (прямая/обратная);
- читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм;
- интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;
- устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
- учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;
- объяснять рациональное решение поставленной проблемы;
- распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;

Сравним понятия

Метапредметные умения — это **освоенные обучающимися универсальные учебные действия**, которые направлены на приобретение способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной **учебной деятельности**



Функциональная грамотность — способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах **человеческой деятельности, общения и социальных отношений**

Учебник математики. 1 класс, часть 2. В.Н. Рудницкая

13. На сколько рублей: сок дороже сыра? конфеты дешевле сока? сыр дороже творога? Какова стоимость сыра и конфет, творога и сыра, конфет и творога?



Функциональная грамотность — ?

Метапредметные умения

- Находить и извлекать информацию, представленную в текстовом виде и в виде рисунка
- Осуществлять анализ данных и сравнение

Задание из диагностической работы по оценке математической грамотности

Задание 1. «Кассовый аппарат». Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».



Информация на экране автомата:

Клиент может ежедневно вносить:

- Купюрами – не более 300 рублей,
- Мелочью – не более 30 рублей.

У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 400 рублей шестью купюрами.

Всего у Гриши денег – 470 рублей.

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

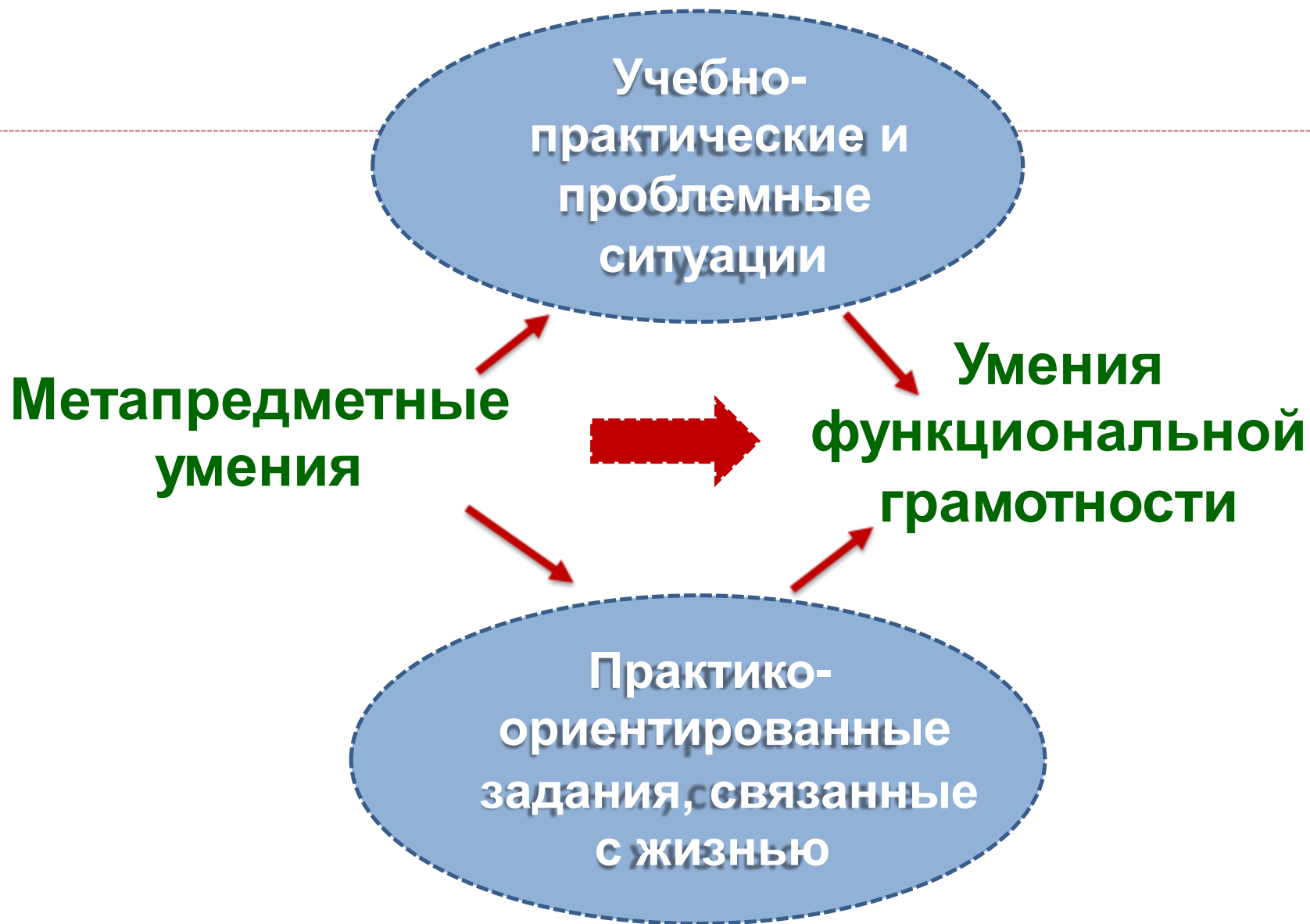
Количество монет и купюр



Вопрос 1/2. Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

Числовое выражение: _____

Вопрос 2/2. Докажите, что Гриша может за два дня положить на счёт все купюры на сумму 400 рублей. Объясните свой ответ.



Новые компетенции и умения читательской грамотности

Использовать информацию из текста

- Использовать информацию из текста **для решения практической задачи** (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) **без привлечения фоновых знаний**
- Использовать информацию из текста **для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний**
- **Формулировать** на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- **Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста**
- Предлагать **интерпретацию нового явления**, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- Выявлять **связь между прочитанным и современной реальностью**



Новые компетенции и умения ЕНГ

Компетенция: научное объяснение явлений

- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

- умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

Новые умения математической грамотности

- **применять формулы** нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника **для решения практической задачи**;
- **представлять мысленно предложенную ситуацию**;
- мысленно моделировать предложенную ситуацию;
- проверять истинность утверждений, предположений;
- учитывать все условия, **находить разные решения практической задачи**;
- **объяснять рациональное решение поставленной проблемы**;
- распознавать геометрические формы и описывать **объекты окружающего мира** с помощью языка геометрии;



Механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.

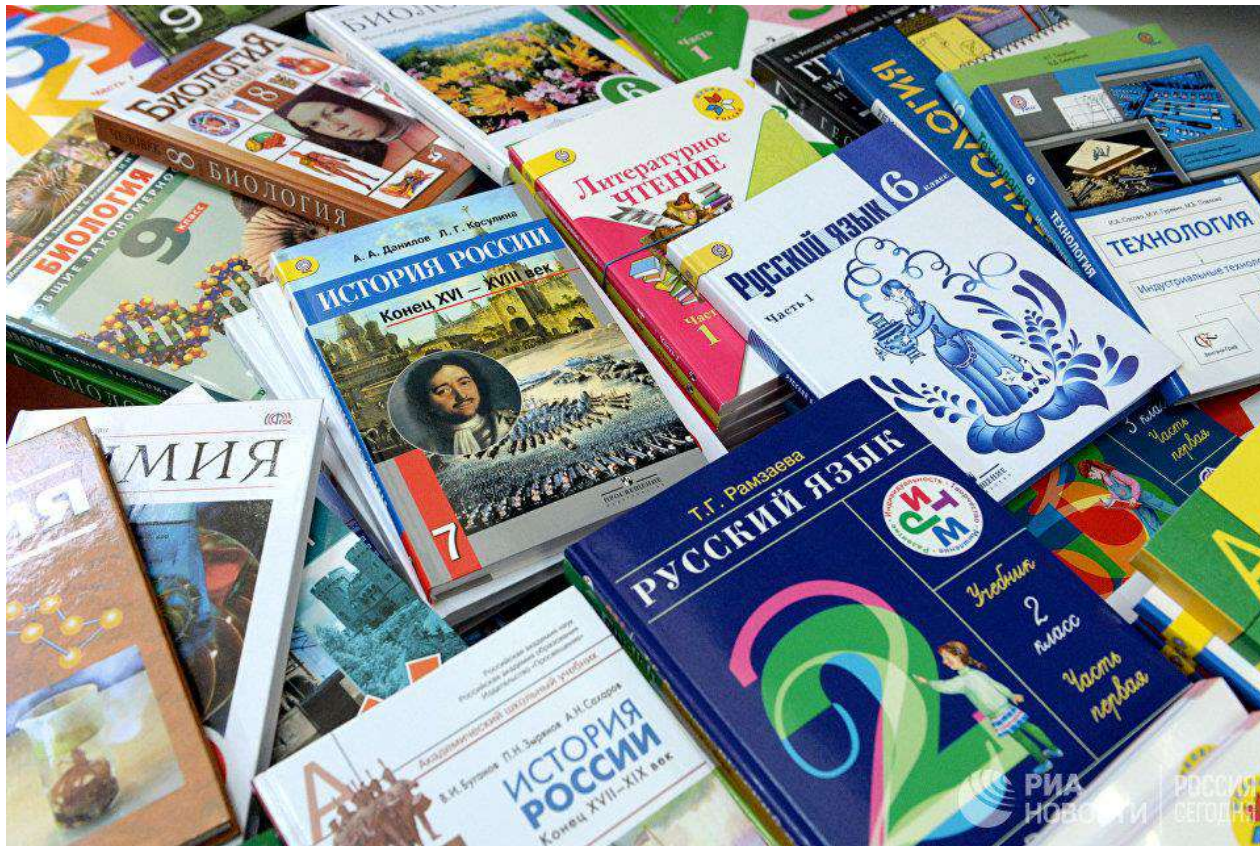
1. Обновление форм и методов обучения

2. Обновление системы диагностики и оценки учебных достижений обучающихся

3. Применение программ внешкольного, дополнительного образования

Проблема!

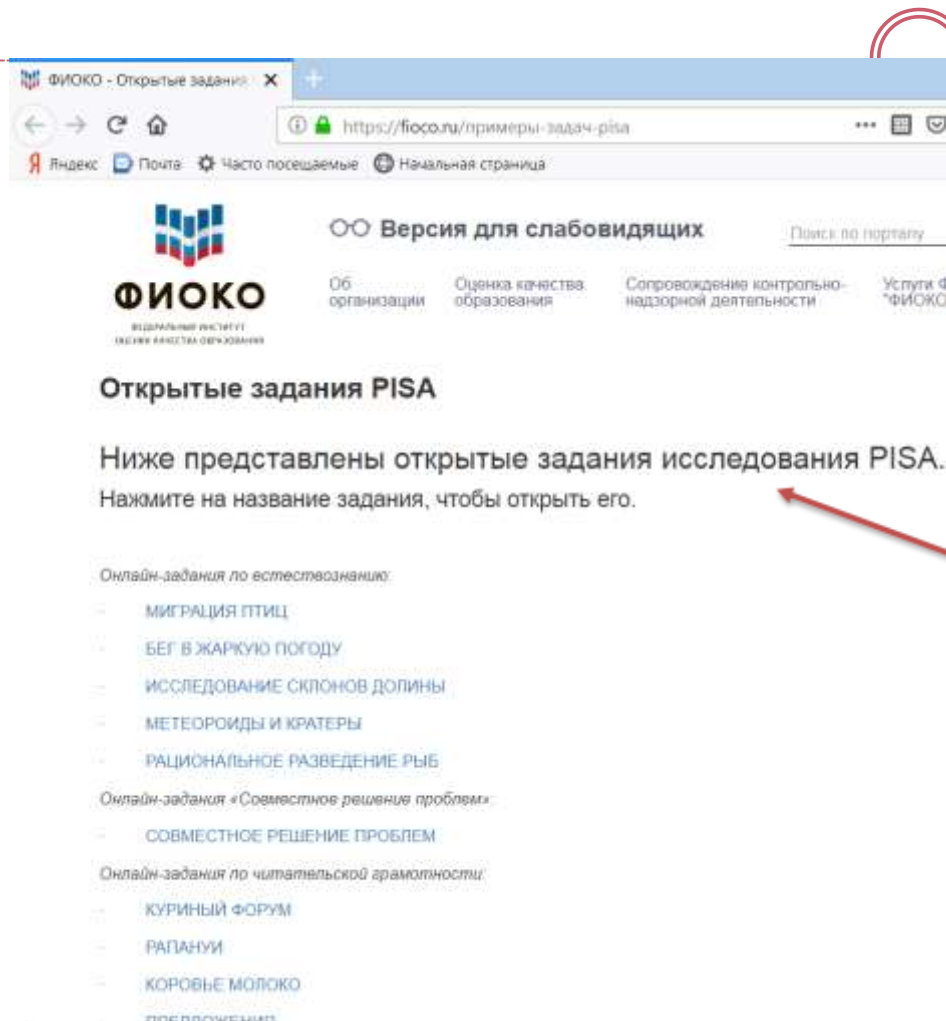
Содержание учебников, их методический аппарат не позволяет достичь высоких результатов по формированию ФГ



Что делать?

- Продолжать работу над формированием метапредметных умений
- Внедрять в образовательный процесс такие приёмы, способы и технологии работы, которые могут работать на развитие компетенций и умений ФГ
- Организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников с учётом необходимости формирования компетенций и умений ФГ
- Работать на уроках с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
- Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в учебный процесс, включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет
- Активно разрабатывать «PISA-подобные» задания

Отбор и применение на уроках учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ



The screenshot shows the FIOKO website interface. At the top, there is a browser window with the URL <https://fio.su/примеры-задач-pisa>. Below the browser, the FIOKO logo is visible, along with navigation links for 'Версия для слабовидящих' and 'Поиск по portalu'. The main heading is 'Открытые задания PISA'. Below this, a text block states: 'Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.' An arrow points from this text to a list of tasks. The tasks are categorized into three groups: 'Онлайн-задания по естествознанию', 'Онлайн-задания «Совместное решение проблем»', and 'Онлайн-задания по читательской грамотности'. Each group contains several task titles.

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA.
Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания «Совместное решение проблем»:

- СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- КУРИНЫЙ ФОРУМ
- РАПАНИИ
- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДПОЖЕИИ

Создание картотеки заданий формата PISA. Определение места заданий в учебном процессе с указанием предмета, темы урока, формируемых умений

Где найти такие задания?

- Сайт ФИОКО
- Тексты ВПР
- Задания ОГЭ и ЕГЭ

Банк заданий по формированию ФГ

исро рао официальный сайт — x ФГБНУ "Институт стратегии раз... x +

Не защищено | instrao.ru

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ


105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д.
Тел.: +7(495)621-33

**ОФИЦИАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**

Нормативные
документы в
области
образования
Информация о
юридическом лице
Уставные
документы
Реквизиты
Государственное
задание
Финансово-
хозяйст...
Регистрация в
десяте...

ПРИЁМ в 2020

в аспирантуру на обучение по
направлению 44.06.01
Образование и педагогические
науки на 2020 - 2021 учебный
год в рамках контрольных цифр
и по договорам об образовании



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
лицензия № 1514 от 25.06.2015

Конкурс на замещение
вакантных должностей

Государственное
задание

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО
**«Мониторинг формирования
функциональной грамотности
учащихся»**
системы мониторинга формирования функциональной грамотности
учащихся в образовательных организациях субъектов Российской Федерации

Банк заданий по формированию ФГ

The screenshot shows a web browser window with the URL skiv.instrao.ru. The page header includes the logo of the Federal Scientific Center of Educational Research and the text: "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»". A red navigation bar contains the following menu items: Главная, О проекте, Демонстрационные материалы, Банк заданий (highlighted), Конференции, семинары, форумы, and Личный кабинет.

On the left side, there is a vertical menu with the following items: О проекте, Разработчики, Рабочие материалы, and Публикации.

The main content area is divided into two columns. The left column has a "Главная" section with a "Новости" heading. Two news items are visible:

- 07.09.2020 [Работа с педагогами](#)
Только начался новый учебный год. Мы благодарны за ваши приглашения на августовские конференции, семинары, консультации, обучение и мастер-классы.
- 01.09.2020 [Размещены материалы по формированию функциональной грамотности](#), «Креативное мышление»

The right column has a "Банк заданий" section with a list of functional literacy types:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Below the list, there is a text snippet: "ством" followed by "им ходом идет работа с педагогическим сообществом. Мы благодарны за ваши межрегиональные мероприятия и ваши запросы на дальнейшее развитие «Формирование Функциональной грамотности». [Подробнее](#)

Below this, there is a heading: "влияниям: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление»".

Банк заданий по формированию ФГ

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Где использовать эти задания?

- На уроках, определив подходящую тему

Проблемы:

- ✓ *Задания на ЧГ вряд ли возможно использовать в рамках только уроков*
- ✓ *Задания на ЕНГ больше подходят для использования на уроках окружающего мира*
- ✓ *Дефицит заданий для использования на уроках русского языка, литературного чтения*
- ✓ *Имеющихся заданий недостаточно для систематической и эффективной работы, за исключением заданий на МГ*
- В рамках занятий различных курсов, вписывая их в существующую программу
- Переработать программу «Смысловое чтение», включив максимальное количество заданий на ФГ
- Возможна разработка отдельного курса «Формируем читательскую (математическую, естественнонаучную) грамотность»

Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся

Аквариум



➤ Никита решил завести аквариумных рыбок. Но прежде чем пойти с родителями в зоомагазин, он стал изучать, что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Он обратился за советом к своему товарищу, у которого уже несколько лет дома был аквариум.

- Наличие контекста, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

Контекст — тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация (покупки в магазине, здоровый образ жизни и т.д.)



ДЕНЬГИ

ТРЕБУЕТСЯ ТОЛЬКО **ПАСПОРТ**

ЗАЙМЫ ОТ
0.5%

ВЫДАЧА ЗА 15 МИНУТ

Особенности заданий для формирования функциональной грамотности

- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, чтения и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

| Оператор/услуга |  |  |  |
|--|---|---|---|
| Тариф | <i>« Всё за 300»</i> | <i>« Всё включено М»</i> | <i>«Smart»</i> |
| <i>Стоимость пакета услуг</i> | 300 р./мес. | 300 р./мес. | 250 р./мес. |
| <i>Количество минут (звонки на номера своего оператора)</i> | Безлимит по России | 500 минут Звонки на номера «Мегафон» по всей России и все номера домашнего региона | Безлимит по России |
| <i>Количество минут (звонки абонентам других операторов)</i> | 300 минут | | 400 минут |
| Интернет | 4 ГБ | 3 ГБ | 3 ГБ |

Особенности заданий для формирования читательской грамотности

- Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.
- Используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты

Сплошные тексты. Состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Могут быть объединены в более крупные структуры: главы, разделы и т.п.

Примеры сплошных текстов: газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы, письма

Несплошные тексты. Информация оформлена в виде графической матрицы: таблицы, графики и т.д.

Примеры несплошных текстов: списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы, формы



Особенности заданий для формирования ЧГ

Формы текстов

Смешанные тексты . Внутри одного текста информация располагается как в сплошном, так и в несплошном формате.

Примеры смешанных текстов: веб-страницы, журнальные статьи

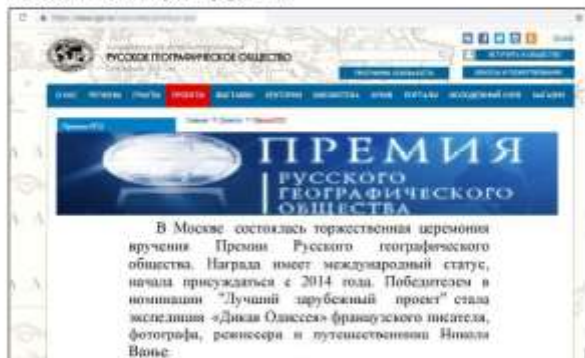
Составные тексты. Тексты, которые созданы независимо друг от друга, имеют независимый смысл, но предложены в одном задании для сравнения или противопоставления.

Примеры составных текстов: несколько сайтов разных туристических компаний, несколько обложек журналов разной направленности

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максиму увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию.



Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашёл интервью с Николаем Ваньей. Вот фрагмент этого интервью.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашёл интервью с Николаем Ваньей. Вот фрагмент этого интервью.

The image shows a screenshot of the website 'Вокруг Света' (Around the World). The website has a red header with the logo 'ВОКРУГ СВЕТА' and a navigation menu. Below the header, there is a snippet of an interview in Russian. The text discusses traveling by dog sleds in Russia. The website has a clean, modern design with a red and white color scheme.

Все три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему вы выбрали такой способ передвижения, как собачья упряжка?

Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник.

Что успеете увидеть с упряжки?

В том-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься под открытым небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому

Обсудим!



Задание № 2

Мама Полины следит за правильным питанием всей семьи, а особенно за наличием в них белков. Белки выполняют множество важных функций в организме человека: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того, чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100 –120 г белков.

Используя данные таблицы, ответьте на вопросы:

Почему это задание на формирование ФГ

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по математике
- Контекст близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни (здоровое питание в семье)
- Описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Используются смешанные тексты

| Продукты | Содержание белка в 100 г продукта |
|------------------|-----------------------------------|
| Хлеб пшеничный | 8,1 г |
| Мясо курицы | 18,2 г |
| Мороженое | 3,7 г |
| Треска | 16 г |
| Колбаса варёная | 12,8 г |
| Простокваша | 3 г |
| Сыр «Российский» | 23,2 г |
| Сметана | 2,5 г |
| Творог нежирный | 22 г |
| Яйцо куриное | 12,7 г |
| Огурец | 0,8 г |

1. Какой из продуктов содержит наибольшее количество белков, а какой наименьшее?

2. Рассчитайте количество белков, которое Полина получит во время ужина, если в её рационе будут продукты, представленные на рисунке (хлеб, мясо курицы, простокваша, творог).



3. Каким другим молочным продуктом можно заменить творог, чтобы количество белков не уменьшилось?

4. Сколько белков должна была получить Полина за другие приёмы пищи (завтрак и обед), чтобы суточное количество белков было в пределах нормы?

Обсудим!



Задание № 3

Пользуясь таблицей «Содержание белков, жиров и углеводов в продуктах питания», ответьте на вопросы и выполните задание.

| Продукты | Содержание веществ в 100 г продукта | | |
|--------------------|-------------------------------------|-------|-----------|
| | Белков | Жиров | Углеводов |
| Пшено | 8,1 | 2,2 | 64 |
| Рис | 6,5 | 1,8 | 77,8 |
| Картофель | 1,3 | 0,1 | 18,5 |
| Горох | 19,3 | 3,2 | 50,3 |
| Морковь | 0,7 | 0,2 | 7,2 |
| Капуста свежая | 1,1 | 0,1 | 4,1 |
| Томаты свежие | 0,7 | 0,2 | 7,2 |
| Огурцы свежие | 0,7 | 0,1 | 1,8 |
| Яблоки свежие | 0,2 | — | 3 |
| Масло растительное | — | 97,8 | — |
| Сахарный песок | — | — | 98,2 |
| Яйцо куриное | 12,7 | 11,5 | 0,7 |

- 1) Сколько жиров содержится в 100 г яблок?
- 2) В каком продукте содержится больше всего углеводов?
- 3) В 100 г свежих огурцов содержится всего 2,6 г белков, жиров и углеводов. Какое вещество составляет оставшуюся массу плода?

Игра «Верю — не верю»



1. Метапредметные умения связаны с организацией **учебной** деятельности, а умения ФГ с применением знаний и умений, в том числе и метапредметных — **в практических и проблемных жизненных** ситуациях
2. Для того, чтобы формировать функциональную грамотность обязательно работать и над метапредметными умениями
3. Любое учебное задание, работающее на достижение метапредметных результатов можно использовать для формирования ФГ
4. Для того, чтобы метапредметные умения работали на развитие ФГ, необходимо создавать такие **учебно-практические, проблемные** ситуации и или предлагать школьникам учебные **задания практико-ориентированного характера, связанные с жизнью**, где они смогли бы применить эти метапредметные умения
5. Когда мы работаем на формирование ФГ, то мы одновременно работаем и на достижение метапредметных результатов

Игра «Верю — не верю»



1. ~~Метапредметные умения связаны с организацией учебной деятельности, а умения ФГ с применением знаний и умений, в том числе и метапредметных — в практических и проблемных жизненных ситуациях~~



2. Для того, чтобы формировать функциональную грамотность обязательно работать и над метапредметными умениями



3. Любое учебное задание, работающее на достижение метапредметных результатов можно использовать для формирования ФГ



4. Для того, чтобы метапредметные умения работали на развитие ФГ, необходимо создавать такие **учебно-практические, проблемные** ситуации и или предлагать школьникам учебные **задания практико-ориентированного характера, связанные с жизнью**, где они смогли бы применить эти метапредметные умения



5. Когда мы работаем на формирование ФГ, то мы одновременно работаем и на достижение метапредметных результатов



Рекомендованная литература



1. *Виноградова Н. Ф.* Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3–7.
2. *Губанова М. И.* и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М. : Баллас, 2009. — № 12. — С. 65–68.
3. *Далингер В. А.* и др. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата. / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — Бакалавр. Академический курс).
4. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования РАО. /В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко/



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



российский
учебник

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Успешный педагог XXI века



***С удовольствием отвечаю
на вопросы!***





Потапова Наталья Михайловна

8-914-501-75-10

potapova_nm@mail.ru



Банк данных



| | СОШ | ФИО полностью | Должность | Стаж | Контактный телефон | Адрес Почты |
|---|-----|------------------|-----------|------|-----------------------|----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

1. Зам директора начальной школы
2. Руководитель МО начальных классов

potapova_nm@mail.ru





Февраль:

**«Функциональная
грамотность как планируемый
результат обучения»**

