

**Муниципальное методическое объединение
учителей начальных классов**

города Читы

25 ЯНВАРЯ 2022 года

Потапова Наталья Михайловна



В каждом живёт учитель



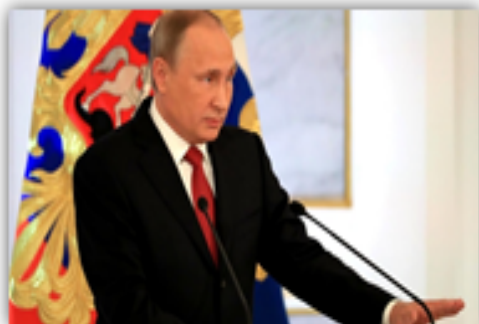


«Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие эффективности образовательной деятельности в рамках перехода на ФГОС-3»



ФГОС - это утвержденный на государственном уровне документ, который устанавливает требования к образовательным программам

ФГОС нового образца: какой будет школа в 2021 году



«Должно меняться содержание образования. В государственных стандартах и программах важно отразить приоритеты научно-технологического развития страны».

Поручение В.В.Путина по итогам заседания совета по развитию гражданского общества и правам человека:

«Администрации Президента Российской Федерации совместно с Правительством Российской Федерации создать рабочую группу для оценки проектов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, предусмотрев привлечение к проведению оценки этих проектов представителей ведущих научных и образовательных организаций»



«Необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности** российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования»



Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности

PIRLS-2021

PISA-2022

TIMSS-2023

Новые ФГОС начального и основного общего образования утверждены приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 286 и № 287.



Новый ФГОС третьего поколения



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Профстандарты

Наименование стандарта	Нормативный правовой акт, утверждающий стандарт
При определении должностей работников см. ПИСЬМО Минобрнауки России от 12.02.2016 № 09-ПГ-МОН-814	
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<u>Приказ</u> Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	<u>Приказ</u> Минтруда России от 24.07.2015 № 514н
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<u>Приказ</u> Минтруда России от 08.09.2015 № 613н

Компетентность – это качества личности, которые важны для эффективного выполнения деятельности, т.е. личностная характеристика

Компетенция – это способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата, т.е. совокупность конкретных профессиональных качеств

Профессиональная компетентность

СОВОКУПНОСТЬ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

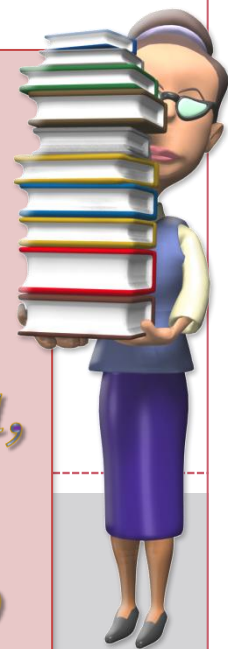
Профессиональная педагогическая компетентность

складывается из

- **профессиональных педагогических знаний и умений**
- **профессиональных педагогических позиций (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, к коллегам, к себе)**
- **профессионально важных качеств личности**

Формирование профессиональной компетентности

это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию⁸ индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование



ПЕДАГОГ – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ, ТОЛЬКО В ЭТОМ СЛУЧАЕ ОН ОБРЕТАЕТ ПРАВО УЧИТЬ.

Составляющие профессиональной компетентности педагога

- интеллектуально - педагогическая компетентность
- психолого – педагогическая компетентность
- коммуникативная компетентность
- исследовательская компетентность
- презентационная компетентность
- икт – компетентность
- эмоциональная компетентность

Интеллектуально-педагогическая компетентность

*умение применять полученные
знания, опыт в профессиональной
деятельности для эффективного
обучения и воспитания,
способность педагога к
инновационной деятельности*

Психолого-педагогическая компетентность

*включает в себя знание педагогом
возрастных особенностей детей, их
психического развития, методики
обучения, воспитания и умение
адекватно выстраивать
образовательный маршрут с каждым
ребенком на каждом этапе освоения
им образовательной программы*

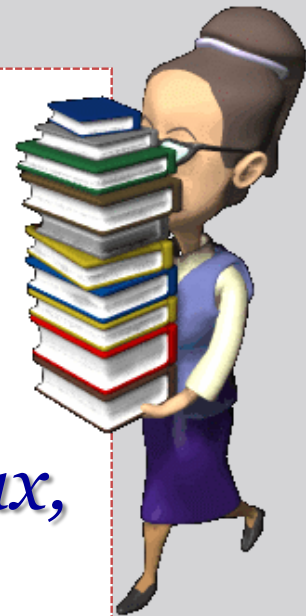


Коммуникативная компетентность

заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги)

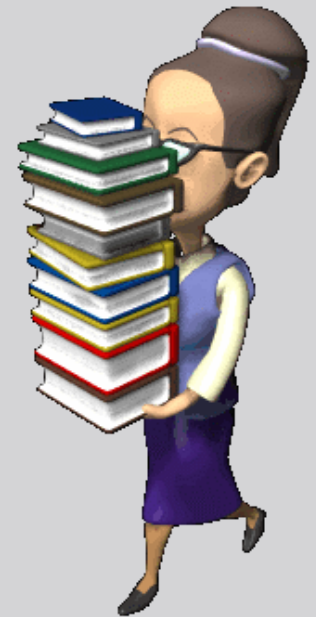
Презентационная компетентность¹³

выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам образования на сайте учреждения и т.д.



Эмоциональная компетентность

способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.



ИКТ - компетентность

15



*использование различных
информационных
инструментов, и эффективное
их применение в
педагогической деятельности*

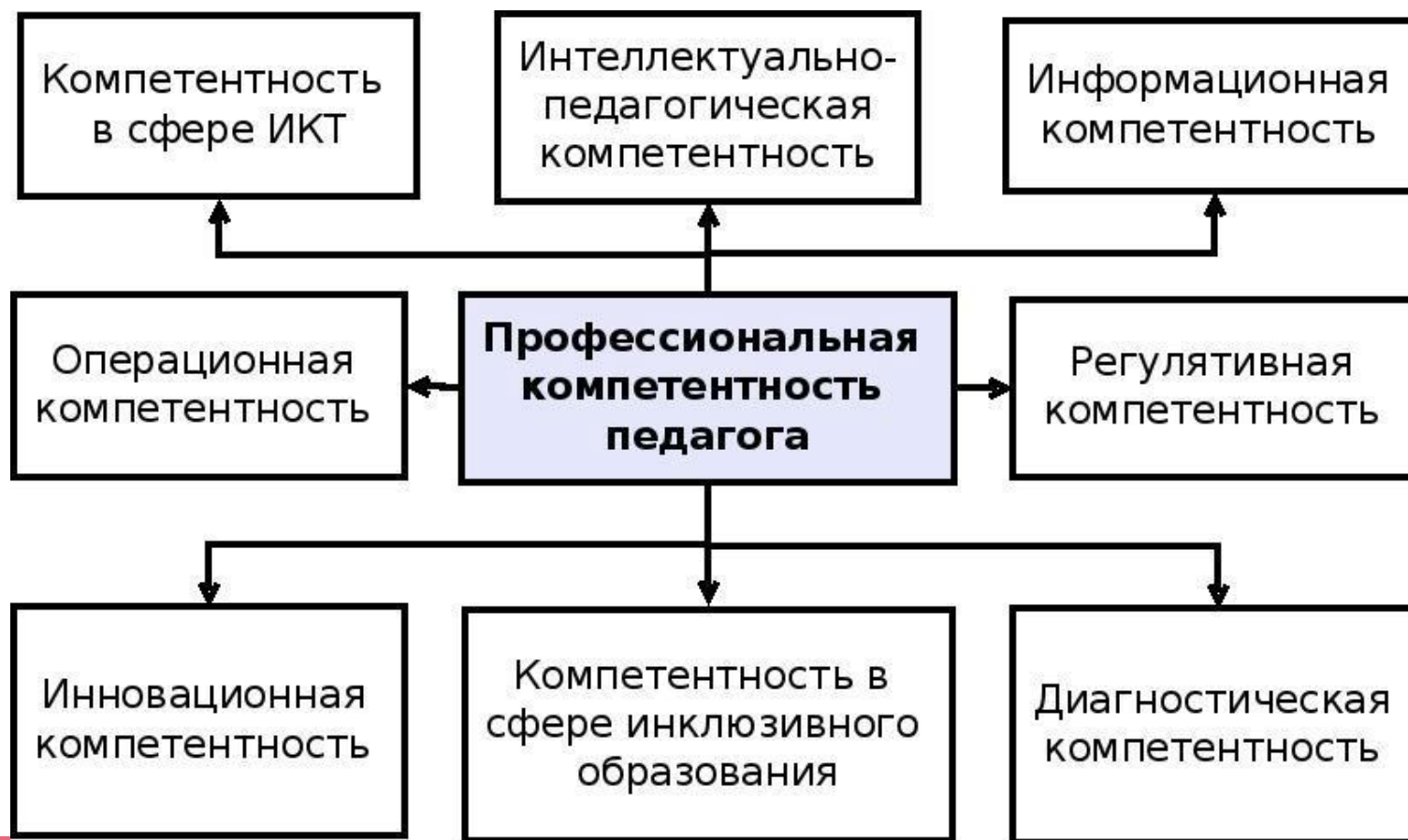
Пути формирования профессиональной компетентности



16

- РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
- АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И ФЕСТИВАЛЯХ
- ТРАНСЛЯЦИЯ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

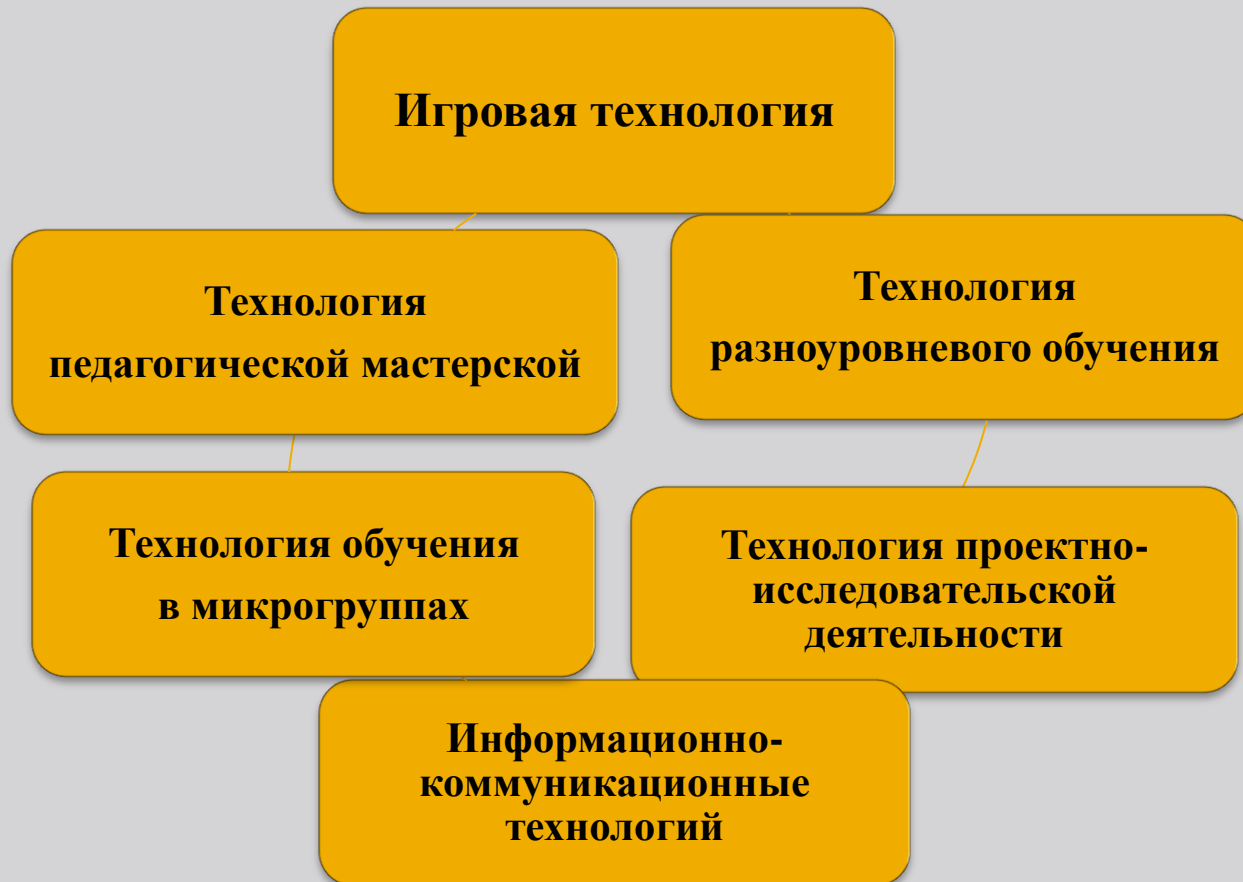
Компетентность педагога



Развитие профессиональной компетентности учителя



Применяемые технологии обучения



Самообразование педагогов



- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы.
- знакомство с педагогической и методической литературой.
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному здоровью.

Перечень основных проблем



Затруднение осуществления индивидуального подхода к учащимся по причине численной переполненности классов.

Неспособность части учеников, обладающих большим набором знаний, применить их в практической деятельности, особенно в нестандартной ситуации.

Восприятие учителя как источника готовых знаний, неумение (а порой и нежелание) самостоятельно добывать и использовать информацию.

Недостаточная внутренняя мотивация учащихся к постоянному получению новых дополнительных знаний, необходимых для непрерывного продвижения по «лестнице личностного роста» на протяжении всей жизни.

С удовольствием отвечаю на вопросы!





Потапова Наталья Михайловна

8-914-501-75-10

potapova_nm@mail.ru

