

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Городской научно-методический центр»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании экспертного совета  
МАУДПО «ГНМЦ»

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор \_\_\_\_\_ Г.В. Ганичева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ»  
(наименование программы)**

**Автор:**

Ганичева Г.В., директор ГНМЦ

Чита - 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

ФИО

Эксперты \_\_\_\_\_

(указываются Ф.И.О., должность)

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ*» программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г., номер государственной регистрации 30550)
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ*» разработана на основе профессионального стандарта:

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель-учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. В профессиональном стандарте педагога делается акцент на формирование новых компетенций, которые

обеспечивают готовность педагога учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, что и является обоснованием актуальности данной программы повышения квалификации.

## 1.2. Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе обучения обучающихся с ОВЗ.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД <***>	Практический опыт <****>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\ Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Проектирование учебных занятий для обучающихся разной категории ОВЗ</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики Рабочая программа и методика обучения по данному предмету приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов</p>

			<p>образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>	<p>п вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО,ООО, СОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих</p>		<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и</p>

<p>среднего общего образования\ Воспитательная деятельность</p>	<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающегося культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды, и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Разработка карты развития обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>

<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\ Развивающая деятельность</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Составление ИОМ на воспитанника и обучающегося особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Разработка положения ПМПк в ОО</p>	<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Составление ИОМ на воспитанника и обучающегося особыми</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Теория и технологии учета</p>

		образовательными потребностями	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	возрастных особенностей обучающихся  Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Составление ИОМ на воспитанника и обучающегося особыми образовательными потребностями	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

<\*> Вид деятельности (графа 1) определяется на основе соотношения видов деятельности соответствующего ФГОС ВО и обобщенной трудовой функции (ОТФ) или трудовой функции (ТФ) соответствующего профстандарта (ПС).

<\*\*\*> Имеющиеся или осваиваемые профессиональные компетенции (графа 2) формулируются на основе соотношения ПК ФГОС ВО и трудовых действий (ТД) по соответствующей ТФ ПС.

<\*\*\*\*> Практический опыт (графа 3) необходим для освоения компетенций; связан с прохождением практики (стажировки) и формулируется как практическая деятельность в соответствии с ПК (см графа 2).

<\*\*\*\*\*> Умения и знания (графы 4 и 5) формулируются на основе умений и знаний по соответствующей ТФ по ПС в рамках содержания данной программы (ДПП)



#### 1.4. Категория обучающихся (слушателей)

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования

#### 1.5. Форма обучения

- Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### 1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий 4 часа в день, 2 раза в месяц.
- Срок освоения программы –72 часа: 54 часа аудиторные, 18 внеаудиторные часы.

### Раздел 2. «Содержание программы»

#### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ»

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторная работа	
			Лекции	Практические, семинары		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
1.1.	<b>Раздел 1</b> <i>Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.</i>	14	6	4	4	Собеседование
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1.	<b>Раздел 2</b> <i>Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</i>	28	9	9	10	Тестирование

2.2.	<b>Раздел 3</b> <i>Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.</i>	30	16	8	4	Рабочая программа по предмету для обучающегося с ОВЗ
3	<b>Итоговая аттестация</b>					
<b>Итого:</b>		72	31	21	18	

## 2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторная работа	
			Лекции	Практические, семинары		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
1.1.	<b>Раздел 1</b> <i>Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ</i>	14	6	4	4	Собеседование
Ра1.1.1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования.		2	2	2	
1.1.2	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание.		2		2	
1.1.3	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ		2	2		
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1.	<b>Раздел 2</b> <i>Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</i>	28	9	9	10	Тестирование
2.1.1.	Особые образовательные потребности и особые		9	9	10	

	образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп					
<b>3.</b>	<b>Раздел 3</b> <b>Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.</b>	30	16	8	4	Рабочая программа по предмету для обучающегося с ОВЗ
3.1.1	ПМПконсилиум как элемент психолого-педагогического сопровождения образования.		2	1		
3.2.2	Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение.		6	2	2	
3.2.3	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса		4		2	
3.2.4	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.		4	5		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	2				Тестирование
<b>Итого:</b>		72	31	21	18	

### 2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Раздел ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные</p>	<p>Проектирование учебных занятий для обучающихся разной категории ОВЗ</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся,</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды, и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>

	<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>
--	--	--	---	--

<p>Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка  Развитие у</p>		<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании:  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и</p>	<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету  Педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов п вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДОО, НОО,ООО, СОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
---	---	--	--	--

	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающегося культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и</p>		<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	
--	---	--	---	--

	<p>методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>			
--	---	--	--	--



## 2.4. Календарный учебный график

<b>3. Название раздела</b>	<b>Время</b> (2,4-й четверг, месяца текущего года)
Раздел 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ	Октябрь
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.	Ноябрь, декабрь, январь
Раздел 3. Организация учебного процесса с обучающимися с ОВЗ: формы, методы, приемы, технологии.	Февраль, март, апрель
<b>Итоговый зачет</b>	Май

## 2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

### Базовая часть

### Раздел 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, для детей с ОВЗ	Разработка (обновление) локальных актов ОО	Применение нормативно – правовой базы в деятельности с воспитанниками и обучающимися с ООП	ФЗ об образовании в РФ; требований ФГОС; -локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующие вопросы образовательного процесса с воспитанниками и обучающимися с ООП

#### Тема 1.1.1 Лекция. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования

Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.

#### Тема 1.1.2 Практическое занятие. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образовательного процесса с воспитанниками и обучающимися с ООП

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы образовательного процесса с воспитанниками и обучающимися с ООП

#### Тема 1.1.3. АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Рассмотрение системы и вариативности АООП, для различных категорий детей с ОВЗ. Выделение структуры АООП, общих и специфических целей и задач обучения.

### **Самостоятельная работа: ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание**

Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.

### **Профильная часть**

## **Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. (28 часов)**

### **2.1. Планируемые результаты обучения**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в</p>	Проектирование учебных занятий для обучающихся разной категории ОВЗ	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных</p>

	<p>трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>условиях</p> <p>Сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
--	--	--	--

**Тема 2.1.1. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями слуха**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями слуха.

**Практическое занятие.** Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями слуха (по вариантам АООП).

**Тема 2.1.2. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями зрения**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями зрения.

**Практическое занятие.**

Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения (по вариантам АООП).

**Тема 2.1.3. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

**Практическое занятие.** Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (по вариантам АООП).

**Тема 2.1.4 Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Практическое занятие.** Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вариантам АООП).

**Тема 2.1.5. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с задержкой психического развития**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития.

**Практическое занятие.** Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с задержкой психического развития (по вариантам АООП).

**Тема 2.1.6. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

**Практическое занятие.** Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (по вариантам АООП).

**Тема 2.1.7. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)**

**Лекция.** Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

**Практическое занятие.** Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) (по вариантам АООП).

**Темы для самостоятельной работы:**

Тема	Задания к самостоятельной работе
<b>Тема 2.1.1.</b>	Рабочая программа для обучающегося с нарушением слуха
<b>Тема 2.1.2.</b>	Рабочая программа для обучающегося с нарушением зрения
<b>Тема 2.1.3.</b>	Рабочая программа для обучающегося с нарушением тяжелыми нарушениями речи
<b>Тема 2.1.4.</b>	Рабочая программа для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата
<b>Тема 2.1.5.</b>	Рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития

<b>Тема 2.1.6</b>	Рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра
<b>Тема 2.1.7</b>	Рабочая программа для обучающегося с интеллектуальными нарушениями
<b>Тема 2.1.8</b>	Анализ требований СанПиН регламентирующих специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности.