



**Муниципальное методическое объединение
учителей начальных классов**

города Читы

08 ФЕВРАЛЯ 2022 года

Потапова Наталья Михайловна



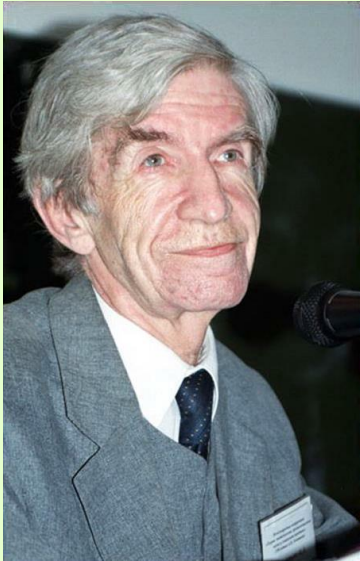
В каждом живёт учитель



**«Функциональная грамотность
как планируемый результат
обучения»**



Что такое функциональная грамотность?



Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Определение **функциональной грамотности** в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019]

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

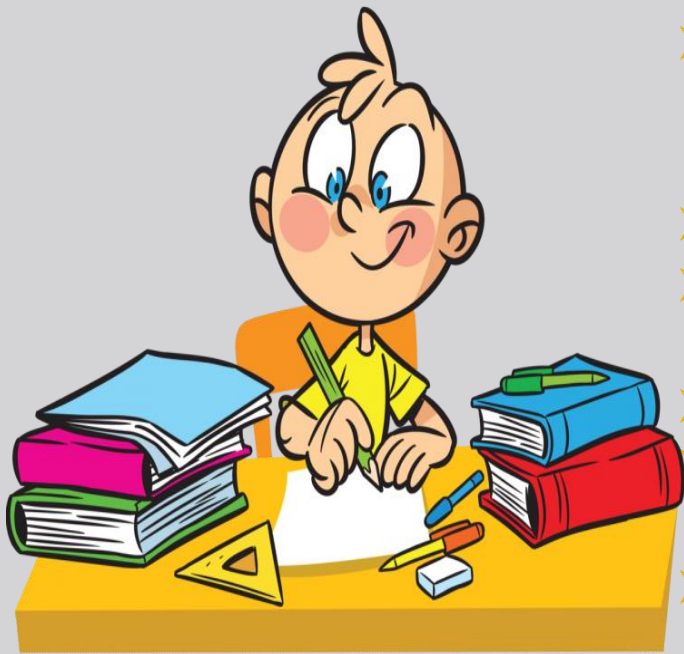
Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

Педагогические технологии



- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.



**Формы и
методы,
способству
ющие
развитию
функциона
льной
грамотност
и**

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская деятельность.

КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Интегративные компоненты

Предметные компоненты (предметы учебного плана)

Читательская грамотность

Литературная грамотность

Коммуникативная грамотность

Языковая грамотность

Информационная грамотность

Математическая грамотность

Социальная грамотность

Естественнонаучная грамотность

функциональная грамотность



ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
с окружающим миром

ГОТОВНОСТЬ
решать учебные и
жизненные задачи

← **функциональная грамотность** ↗
↖ способность ↗
строить отношения

↖ **функциональная грамотность** ↗
↖ владение ↗
рефлексивными
умениями

Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется:

- развитыми учебно-познавательными мотивами (1): - **«хочу учиться»;**
- способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2): **«понимаю, что нужно достичь»;**
- умением строить алгоритм действий (3): **«умею строить процесс решения»;**
- способностью к контролю и оценке (4) **«умею проверить и оценить свои действия».**

Языковая грамотность



Языковая грамотность младшего школьника – это *совокупность* умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; 2) *целесообразный отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных; 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств решать конфликты;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности;
- осознании ценностей современного мира, представленных в языке;
- желании повышать уровень языковой культуры.

Результатами работы над первым компонентом:

стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры, являются осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развитие мотивации повышать уровень собственной языковой культуры; развитие чувства сопричастности к сохранению чистоты русского языка. При важности заданий на все составляющие особое место занимает развитие правильной мотивации.

Задание: Составь словосочетания, в которых слово «мягкий» употребляется в различных значениях. Используй слова характер, свет, диван. К какому значению нет примера? Подбери нужное слово самостоятельно.

Мягкий _____ в значении «нежесткий».

Мягкий _____ в значении «приятный на ощупь».

Мягкий _____ в значении «нерезкий, не вызывающий раздражения».

Мягкий _____ в значении «кроткий, лишённый грубости».

Задание: Подумай, почему было куплено неправильное количество билетов в театр.

Мама поручила своему сыну Коле под ее диктовку написать записку папе. Он это сделал и папа, прочитав записку, купил на один билет больше.

Вот записка Коли:

Купи билеты в театр для меня, тети, Нины и Ольги Викторовны.

Литературная грамотность младшего школьника



1. *Сформированность* мотивации к самостоятельному чтению; *осознание* себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.
2. *Овладение* процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста.
3. *Умение ориентироваться* в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.
4. *Готовность* осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Результатами работы над вторым компонентом: **целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных**, являются: *осознание* младшим школьником возможностей использования разных языковых средств; *сформированность* умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы; *накопление* опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации; *создание* устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.

Задание: В тексте допущено две речевые ошибки. Найди их.



Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Результатами работы над третьим компонентом: **готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка**, является *понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке; овладение методами изучения языка.*

Задание: Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

Яркий луч попал в тёмный лес и открыл, что паук с верхних листиков маленькой рябины протянул к молодой берёзке блестящий путь.

17*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *гл__деть?*

- Катя: Проверочное слово *взгляд*, напишу букву *я*.
- Гена: Проверочное слово *поглядывать*, напишу букву *я*.
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *б__льница?*

- Катя: Проверочное слово *больной*, напишу букву *о*.
- Гена: Проверочное слово *больше*, напишу букву *о*.
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *снег__вой?*

- Катя: Проверочное слово *снега́*, напишу букву *а*.
- Гена: Я знаю, что в слове *снегоход* пишется буква *о*, в слове *снег_вой* тоже напишу букву *о*.
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

Корень как часть слова



Прочитай слова под картинками.



дом

домик

домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник

город — городок — пригород

правда — правдивый — неправда

лес — лесной — лесок

бросить — бросок — выбросить

трава — травяной — травушка

рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: ().

лес — лесок

дерево — деревянный

луг — луговой

поле — полюшко



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пень с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзина

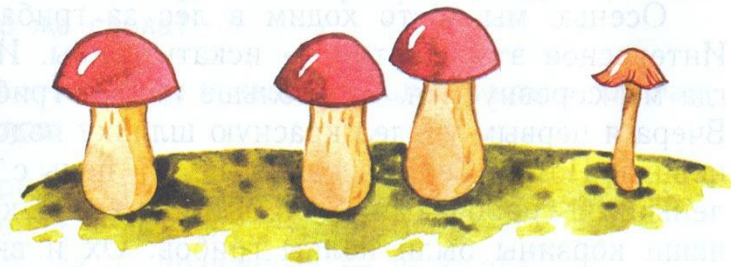
Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке:

- 1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе однокоренных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Попробуй объяснить, чем однокоренные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

грибы

грибок

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

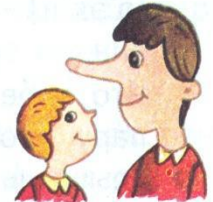
[л'эс] — <u>лес</u>	[л'исно́й'] — <u>лесно́й</u>
[со́сны] — <u>со́сны</u>	[сасна́] — <u>сосна́</u>
[р'э́к'и] — <u>ре́ки</u>	[р'ика́] — <u>река́</u>

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: лесной — лес, садовый — сад, гора — горы.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

[сады́]	— сад	→	сады
	садик	→	сады
[насы́]	— нос	→	носы
	носик	→	носы



Упражнение 1. Спиши слова.

дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

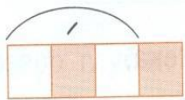
Выдели корни в словах и поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

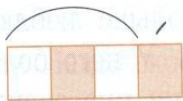
тра́вы — тр...ва́, ко́льца — к...льцо́, о́кна — ...кно́, зе́мли — з...мля́, ре́ки — р...ка́, зи́мы —

Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело



дела

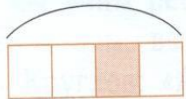
лица

зимы

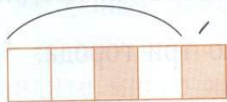
козы

росы

села



снег



снега

двор

чуд

стал



враг

Упражнение

2. В транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала пиши проверочные слова, потом делай буквенную запись слов.

[трава] _____

[нага] _____

[вада] _____

[враг'и] _____

[вална] _____

[врач'и] _____

Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д - с ды

к т - к ты

н с - н сы

ш з - ш зы

тр ва - тр ва

г ры - г ра

в ны - в на

м ре - м ре

ст раны - ст рона

с ны - с она

Математическая грамотность младшего школьника



Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника



Готовность осваивать и использовать знания о природе.

Осознание ценности и научных знаний о природе.

Овладение методами познания природных явлений.

Способность к рефлексивным действиям

Функциональная грамотность младшего школьника



- **готовность** успешно **взаимодействовать** с **изменяющимся** **окружающим миром**, **используя** свои **способности** **для** его **совершенствования**;
- **возможность** **решать** различные (в т.ч. **нестандартные**) **учебные** и **жизненные задачи**, **обладать** **сформированными умениями** **строить** **алгоритмы** **основных видов деятельности**;
- **способность** **строить** **социальные отношения** **в соответствии** с **нравственно-этическими ценностями** **социума**, **правилами партнерства** и **сотрудничества**;
- **совокупность рефлексивных умений**, **обеспечивающих** **оценку** **своей грамотности**, **стремление** **к** **дальнейшему образованию**, **самообразованию** и **духовному развитию**; **умением прогнозировать** **свое будущее**.



22 февраля в 12.00



**ООП НОО: обеспечение
нормативно- правовой базы
перехода на ФГОС-3.**

***С удовольствием отвечаю
на вопросы!***





Потапова Наталья Михайловна

8-914-501-75-10

potapova_nm@mail.ru

