

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Городской научно-методический центр»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании экспертного совета

от «21» сентября 2023\_г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАУ ДПО «ГНМЦ»

\_\_\_\_\_ Г.В. Ганичева

«24» сентября\_2023\_г.

**Школа молодого педагога**

Чита, 2023г.

## **Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а важнейшим фактором, обеспечивающим его повышение, является методическая работа, осуществляемая на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях управления общим образованием. Как правило, начинающие учителя имеют недостаточную теоретическую подготовку в области методики преподавания предмета, плохо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. В условиях перехода школы на обновлённые ФГОС (ы) эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в преподавании обусловлен изменениями приоритетов современной жизни. В связи с этим изменились цели, задачи и способы обучения школьников. Главной особенностью современного образования становится личностно ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные познавательные способности учеников. Формирование у школьников таких качеств, как готовность к дальнейшему развитию, самостоятельность, готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности становится одним из главных направлений образования.

Условие достижения современных целей образования – освоение педагогами технологии проектирования системно-деятельностного урока. Особенно это важно для молодых специалистов, которые недостаточно подготовлены к профессиональной деятельности.

### **1. Цель программы:**

поддержка и сопровождение молодых педагогов для успешной профессиональной самореализации в современных условиях.

### **2. Задачи программы:**

1. Оказывать методическую помощь в реализации требований обновлённых ФГОС в работе молодого учителя, для внедрения новых педагогических технологий в систему образования;
2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий;
3. Создать условия для освоения молодым педагогом основ системно-деятельностного подхода;

4. Способствовать формированию умения конструировать современный урок, обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;
5. Оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки молодых педагогических работников;
6. Поддерживать талантливых, творчески работающих молодых педагогов.

### **3. Планируемые результаты Программы:**

В результате освоения программы молодой педагог должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности.

### **4. Категория обучающихся (слушателей)**

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (стаж работы – 0-3 лет).

### **5. Количество часов 27 часов.**

## **План работы «Школы молодого учителя»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационное занятие: создание базы данных молодых учителей, анкетирование с целью выявления педагогических затруднений	Сентябрь	
2	Посещение уроков молодых специалистов. Беседа «Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя. Затруднения учителей в подготовке современного урока»	Сентябрь - апрель	
3	Психология современному учителю: Конструктивное решение проблемы агрессивного поведения детей в классном коллективе	Октябрь	
4	Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС	Октябрь	
5	Методологическая основа системно-деятельностного подхода	Октябрь	
6-7	Урок постановки и решения учебной задачи. Проектирование урока постановки и решения учебной задачи	Ноябрь	
8-9	Урок моделирования. Проектирование урока моделирования	Декабрь	
10-11	Урок рефлексии. Проектирование урока рефлексии	Январь	
12-13	Воспитательный потенциал урока: единство обучения и воспитания, ценностно-смысловая позиция учителя. Анализ воспитательной составляющей урока	Февраль	
14-15	Ученик как субъект образовательной науки. Создание индивидуальных образовательных маршрутов	Март	
16-17	Читательская грамотность как один из компонентов функциональной грамотности: эффективные приёмы работы с текстом	Апрель	

18	Итоговое занятие: проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов	Май	
----	--	-----	--