

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской научно-методический центр»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании экспертного совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г. В. Ганичева
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

*«Школьная команда как механизм повышения профессиональных
компетенций педагога»
(для руководителей МО)*

Авторский коллектив:

Г.В. Ганичева, директор МАУ ДПО «ГНМЦ»,
Е.Е. Капанина, начальник ОМО,
И.В. Тарасова, методист,
Д.В. Соколов, методист

**ГАНИЧЕ
ВА
ГАЛИНА
ВАСИЛ
ЬЕВНА**

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край,
L=г.Чита, Т=Директор, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ""ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР""", SNILS=03807651459,
INN=753601342750,
E=gimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГАНИЧЕВА,
CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-20 09:53:36
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Чита 2023г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога»** составляют:

- Указ Президента РФ от 21.07.2021 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ФЗ №273-ФЗ «об образовании в РФ» с изменениями от 04.08.2023 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями на 15.11 20213 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544 от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокл от 08.04.2022 №ПК-1вн;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров» (с изменениями от 15 декабря 2022 года № Р-303) (далее – Концепция ЕФС);

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (далее – Методические рекомендации по диагностике);

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога»** разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Проект «Школа Минпросвещения России» разработан Министерством просвещения РФ с целью формирования единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным **направлениям:**

«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация; учитель, школьный климат, образовательная среда.

Одной из задач проекта «Школа Минпросвещения России» - закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения. Уже сделано много важных шагов: 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, принят закон, устанавливающий минимальный объем документов, которые заполняет учитель, исключено понятие «образовательная услуга». Ведется работа над совершенствованием системы профессиональной поддержки педагогов, в регионах созданы Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Решение задачи повышения статуса учителя предполагается через:

Единое штатное расписание.

Развитие и повышение квалификации.

Создание школьной команды.

Методическое сопровождение педагогического состава.

Систему наставничества.

Участие педагогов в конкурсном движении.

Единый реестр профессиональных конкурсов.

Систему материального и нематериального стимулирования.

Как указано в методических рекомендациях по развитию профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций: «школьная команда образовательной организации – коллектив педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития и задачами текущего функционирования образовательной организации».

Проблема повышения профессиональных компетенций педагога возможна в результате грамотно созданной школьной команды в ОУ, поэтому видится **актуальность** программы ***«Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога»***.

1.2. Цель реализации программы:

- совершенствование профессиональных компетенций в области организации научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях реализации Проекта «Школа Минпросвещения»

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Основные принципы создания школьной команды ОО, формы научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках деятельности школьной команды	Организовывать методическое сопровождение педагогов в условиях деятельности школьной команды

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (руководители МО).

1.5. Форма обучения

- Очная, с применением дистанционных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программ

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 72 часа, 59 часов – аудиторных, 13 – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

**«Школьная команда как механизм повышения профессиональных
компетенций педагога»**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (промежуточного итогового контроля)
			Аудиторные		Внеауди торная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть. Государственная политика в образовании					
1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.2.	Концепция Проекта «Школа Минпросвещения»	2	1	1		собеседование
1.3	Психологические принципы командообразования	6	3	3		тестирование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Создание и функционирование школьной команды	16	4	10	2	Тестирование
2.2.	Раздел 2 Наставничество как ресурс проектного управления	18	5	9	4	Выполнение практического задания Тестирование
2.3.	Модуль Адресное методическое сопровождение деятельности учителя	22	4	14	4	Защита индивидуального образовательного маршрута педагога
3	Итоговая аттестация	6	-	3	3	Итоговая работа
Итого:		72	18	41	13	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть. Государственная политика в образовании					
1.1.	Основные изменения в сфере образования	2	1	1	-	
1.2.	Концепция Проекта «Школа Минпросвещения»	2	1	1		собеседование
1.3	Психологические принципы командообразования	9	3	3	3	
1.3.1	Психологические особенности педагогической команды	3	1	1	1	
1.3.2	Принцип распределения ролей в команде педагогов. Диагностика ролей	3	1	1	1	
1.3.3	Принципы командообразования	3	1	1	1	Тестирование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Модуль 2 Создание и функционирование школьной команды	16	4	10	2	
2.1.1	Создание школьной команды. Распределение ролей		2	2		
2.1.2	Подготовка учителей к командным формам принятия решений		2	2		
2.1.3	Стажировка в МБОУ «СОШ №47»			6		
2.1.4	Тестирование				2	
2.2.	Модуль 3 Наставничество как ресурс проектного управления	18	5	9	4	Выполнение практического задания Тестирование
2.2.1	Наставничество как			2		

	социально-педагогическое явление					
2.2.2	Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации		2		1	
2.2.3	Стажировочная площадка: «Новые грани наставничества в образовательной среде МБОУ «СОШ № 26»»		3	3		
2.2.4	Алгоритм составления персонализированной программы наставничества			2	3	
2.2.5	Итоговое тестирование			2		
2.3.	Модуль Адресное методическое сопровождение деятельности учителя	18	4	14		
2.3.1	Адресное методическое сопровождение деятельности учителя: формы и методы	2	2		-	Корректировка планов работ МО школы
2.3.2	Индивидуальный образовательный маршрут педагога: алгоритм проектирования	4	2	2		
2.3.3	Диагностика профессиональных компетенций педагога	2		2	-	Выполнение диагностической работы
2.3.4	Проектирование индивидуального образовательного	2		2		Разработка ИОМ педагога

	маршрута					
3.1.	Итоговый зачет	6	-	3	3	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика в сфере образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Создание и функционирование школьной команды. Наставничество как ресурс проектного управления	Осуществляет методическую работу в образовательных организациях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах)	Формы организации методического сопровождения в ОО, включая наставничество. Структуру индивидуального образовательного маршрута	Планировать организацию методического сопровождения в ОО, включая наставничество. Разрабатывать индивидуальные маршруты педагогов	Осуществляет методическую работу в образовательных организациях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах

				(центрах)
Модуль Адресное методическое сопровождение деятельности учителя	Организовывать методическое сопровождение педагогов в соответствии с основными направлениями трансформации методической службы	Организовывать методическое сопровождение педагогов в соответствии с основными направлениями трансформации методической службы	Планировать методическую работу на уровне МО образовательной организации	Разрабатывать ИОМ педагога на основе профессиональных затруднений (дефицитов) и сопровождать реализацию ИОМ

2.4. Календарный учебный график

Дата	Наименование модуля/раздела
27.11.2023	Основные изменения в сфере образования. Концепция Проекта «Школа Минпросвещения»
28.11.2023	Психологические принципы командообразования <i>Психологические особенности педагогической команды. Принцип распределения ролей в команде педагогов. Диагностика ролей</i>
29.11.2023	Психологические принципы командообразования <i>Принципы командообразования</i>
30.11.2023	Создание школьной команды. Распределение ролей
01.12.2023	Подготовка учителей к командным формам принятия решений
04.12.2023	Стажировка в МБОУ «СОШ №47»
05.12.2023	Тестирование
06.12.2023	Наставничество как социально-педагогическое явление
07.12.2023	Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации
08.12.2023	Стажировочная площадка: «Новые грани наставничества в образовательной среде МБОУ «СОШ № 26»»
11.12.2023	Алгоритм составления персонализированной программы наставничества
12.12.2023	Итоговое тестирование
13.12.2023	Адресное методическое сопровождение деятельности учителя: формы и методы
14.12.2023	Индивидуальный образовательный маршрут педагога: алгоритм проектирования
15.12.2023	Диагностика профессиональных компетенций педагога
18.12.2023	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
20.12.2023	Итоговая работа: защита ИОМ педагога
21.12.2023	Стажировочные занятия на базе МБОУ «СОШ №24»
22.12.2023	Итоговое занятие