

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской научно-методический центр»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании экспертного совета
от «_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г.В. Ганичева
«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Стажировочная площадка «Особенности организации образовательного
процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в
ОО»**

Автор:

Г.В. Ганичева, директор МАУ ДПО «ГНМЦ»

**ГАНИЧЕВ
А ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕ
ВНА Р**

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край,
L=г.Чита, Т=Директор, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ""ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР""",
SNILS=03807651459,
INN=753601342750,
E=gimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГАНИЧЕВА,
CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-20 09:52:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Чита – 2023 г.

Эксперты _____
(указываются Ф.И.О., должность)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ОО» составляют:

- *Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;*
- *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.*
- *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС ООО»*
- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115)*
- *СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)*

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ОО» разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утверждение в 2022 году ФАОП НОО и ФАОП ООО ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, обновлённых ФГОС ООО являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стажировочная площадка «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в ОО».

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД <*>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Стажировка	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Стажировка	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

			числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	технологий
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Стажировка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

1. Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования разных предметов.

1.5. Форма обучения

- очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 академических часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа; 60 часов – аудиторных, 12 часов – внеаудиторных (самостоятельная работа)

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Стажировочная площадка «Особенности организации
образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР) в ОО»

№ п/п	Название модулей (разделов)	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть. Государственная политика					
1.1.	Раздел 1. Основные изменения в сфере образования	2	2	-	1	Собеседование
1.2.	Раздел 2. ФАОП НОО ФАОП ООО	2	2	-	1	Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с	42	16	18	8	тестирование

	ЗПР					
2.2.	Раздел 2 Стажировка на базе ОО	20	4	16		Презентация урока
	Итоговый семинар	4				Подведение итогов
Итого:		72	24	34	10	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов(<i>общая трудоем кость</i>)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (<i>входного, промежуточного, итогового</i>)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть. Государственная политика в сфере образования					
1.1.	Основные изменения в сфере образования	2	2	-	1	Собеседование
1.2.	ФАОП НОО ФАОП ООО	2	2		1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая).					
2.1	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР	42	16	18	8	Собеседование
2.1.1	Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР		4	2	2	
2.1.2.	Особые образовательные потребности. Вариант 7.1.		4	2	2	
2.1.3	Особые образовательные потребности. Вариант 7.2		4	2	2	
2.1.4.	Психолого- педагогические технологии работы с обучающимися с		4	12	2	

	ЗПР					
2.3.	Стажировка в ОО	20	4	16		
2.3.1.	Актуальные формы и методы работы с обучающимися с ЗПР		4	12		
2.3.2.	Подведение итогов стажировочной площадки			2		
Итого:		72	24	36	10	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Раздел ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика в сфере образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Стажировка	Испытывать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Стажировка	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

			образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Стажировка в ОО	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Стажировка	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

2.3. Календарный учебный график

2.3. Календарный учебный график

Дата	Наименование модуля/раздела
13.11.2023	Основные изменения в сфере образования
14.11.2023	ФАОП НОО.ФАОП ООО
15.11.2023	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
16.11.2023	Особые образовательные потребности. Вариант 7.1.
17.11.2023	Особые образовательные потребности. Вариант 7.2
20.11.2023	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ЗПР
22.11.2023	Актуальные формы и методы работы с обучающимися с ЗПР (стажировка)
23.11.2023	Подведение итогов стажировочной площадки
27.11-29.11	Работа в СДО
30.11.2023	Итоговое занятие