

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДЕНО

От «___» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДПО «ГНМЦ»

_____ Г.В. Ганичева

Проблемно-ориентированный анализ
деятельности МАУ ДПО «ГНМЦ»
за 2023-2024 учебный год

Согласно муниципальному заданию свою деятельность МАУ ДПО «ГНМЦ» осуществляет в рамках муниципальной услуги – научно-методическое обеспечение, основными показателями качества выполняемой услуги являются:

1. Охват услугами потребителей.
2. Выпуск периодических изданий.
3. Изготовление печатной продукции.
4. Проведение аналитических прогнозов, мониторинговых исследований, открытых конкурсных мероприятий.
5. Процент потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью услуги.
6. Количество обоснованных жалоб потребителей.

Выполнение данной муниципальной услуги осуществляется отделами МАУ ДПО «ГНМЦ»:

1. Организационно-методический отдел.

Начальник отдела: Капанина Е.Е.

Методисты отдела: Соколов Д.В.

Ульзутуева Л.Н.

Потапова Н.М.

Тюменцева Е.А.

Чернятина В.А.

Рахманин А.А.

Суворова Б.С.

Тарасова И.В.

Рогалева Е.Н.

Савва А.И.

2. Отдел психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Начальник отдела: Рахманина В.М.

Методист: Ковалик Г.А. – председатель ТПМПК

ТПМПК: Рахманина В.М. педагог-психолог

Третьякова Г.А., учитель-дефектолог

Дудкина М.В., учитель-логопед

3. Издательский отдел.

Начальник отдела: Выборова О.А.

Методист: Палкина Т.В.

Основная деятельность МАУ ДПО «ГНМЦ» осуществляется в рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников МСО г. Чита. Согласно Уставу, основные функции методической службы реализует через следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность
- организационно-методическую деятельность;
- научную деятельность;
- аналитическую деятельность;
- информационную деятельность;
- издательскую деятельность;
- консультативно–экспертную деятельность (консалтинговые услуги);
- диагностическую деятельность.

Анализ деятельности городского научно-методического центра проводился на основании мониторинга выполнения дополнительных профессиональных программ, деятельности ГМО, тематических семинаров, ресурсных центров, стажировочных площадок, годового плана ГНМЦ.

В 2022-2023 учебном году при анализе деятельности центра были выявлены *проблемы, которые были отражены через систему задач на 2023-2024 учебный год:*

1. Методическое сопровождение совершенствования профессиональных компетенции педагога.
2. Разработка ДПП в рамках профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
3. Методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Методическое сопровождение реализации ФООП.
5. Повышение издательской активности педагогов МСО г. Читы.
6. Выход на межведомственное взаимодействие и сотрудничество.
7. Формирование рефлексивной позиции педагога через использование интерактивных, практико-ориентированных методов сопровождения.
8. Активизация деятельности МАУ «ГНМЦ» в области оказания платных образовательных услуг в целях материально-финансового обеспечения развития центра.

Решение задач методического сопровождения совершенствования профессиональных компетенций, реализации обновленных ФГОС, ФООП реализовывались через дополнительные профессиональные программы, через работу ГМО. Были разработаны и реализованы следующие ДПП:

1. ДПП «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы»;
2. ДПП «Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога» (для руководителей МО ОУ)
3. ДПП «Инструменты цифровой образовательной среды».
4. ДПП «Актуальные вопросы преподавания литературы».
5. ДПП «Профессиональное самоопределение обучающихся».
6. ДПП «Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обучающихся».
7. ДПП «Особенности образовательного процесса для обучающихся с ЗПР» (стажировочная площадка).
8. ДПП «Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС».
9. ДПП (внебюджет) «Арт – терапия в работе с семейными сценариями».
10. ДПП (внебюджет) «Арт – терапевтический подход в работе с психосоматическим компонентом болезни»

Всего обучение по ДПП прошли 83 педагога г. Читы. Обучение по ДПП (внебюджет) прошли 69 специалистов.

В течение года работали городские методические объединения учителей информатики, математики, истории и обществознания, учителей химии, учителей начальных классов, педагогов-библиотекарей, учителей иностранного языка, педагогов-психологов, учителей физической культуры, учителей русского языка и литературы, классных руководителей, молодых педагогов. С целью оказания организационно-методической помощи учителям-предметникам в создании системы работы по подготовке учащихся к ГИА работали ресурсные центры учителей русского языка, математики, химии, истории, информатики, иностранного языка. Самые активные ОУ по посещаемости занятий в ГНМЦ в 2023-2024 учебном году являются МБОУ СОШ №№26,50,51,1,2,14,24,36,3,6,18,20,33,49.

В 2023-2024 учебном году была введена новая услуга для ОУ г. Читы – выездные семинары на базе школы. В общей сложности было проведено около 20 семинаров на базе МБОУ СОШ№№ 1,6,14,17,22,23,25,36,40,42,43,45,50,52,55,8. Актуальными были определены следующие темы:

1. Особенности обучающихся с ОВЗ
2. Реализация ФАОП НОО, ФАОП ООО
3. Признаки суицидального поведения.
4. Конфликты в школьной жизни: особенности возникновения и пути их решения
5. Буллинг в школе
6. Особенности подготовки обучающихся к процедуре прохождения ПМПК
7. Организация деятельности психолога – педагогического консилиума
8. Рефлексивные подходы в обучении: методы и приемы
9. Анализ работы методической службы ОУ и планирование деятельности.
10. Современной урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО
11. Функциональная грамотность младшего школьника: проблемы и пути решения

В течение учебного года продолжил свою деятельность муниципальный Совет по ФГОС. Было проведено 1 заседание Совета, посвященное реализации ФООП в ОУ. В январе 2024 года был проведен анализ реализации ФООП за первое полугодие 2023-2024 уч. года. Основными показателями были определены следующие:

1. Разработка и утверждение ООП в соответствии с ФООП.
2. Прохождение КПК.
3. Использование педагогами в образовательном процессе линий учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов соответствующие ФООП.
4. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФООП.
5. В календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФООП.
6. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФООП.
7. Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП.

По итогу работы были получены следующие результаты:

Уровни готовности	ОУ
Высокий уровень готовности	МБОУ СОШ№ 47, МБОУ СОШ№6, МГ№12, Г№21, НОШИ№4
Средний уровень готовности	МБОУ СОШ№27, МЯГ№4, МБОУ СОШ№25, МБОУ СОШ№40, МБОУ СОШ№1, МБОУ СОШ№38, МБОУ СОШ№8, МБОУ СОШ№11, МБОУ СОШ№14, МБОУ СОШ№43, МБОУ СОШ№24, МБОУ СОШ№23, МБОУ СОШ№45, МБОУ СОШ№10, МБОУ СОШ№33, МБОУ СОШ№19, МБОУ СОШ№55, МБОУ СОШ№30, МБОУ СОШ№49, МБОУ СОШ№44, МБОУ СОШ№26, МБОУ СОШ№29, МБОУ СОШ№22, МБОУ СОШ№36, МБОУ СОШ№52, МБОУ СОШ№5, МБОУ СОШ№50, МБОУ

	СОШ№2, МБОУ СОШ№9, МБОУ СОШ№45, МБОУ СОШ№46, ГЦО
Группа риска	МБОУ СОШ№18, МБОУ СОШ№35, МБОУ СОШ№7, МБОУ СОШ№13, МБОУ СОШ№27, МБОУ СОШ№51, МБОУ СОШ№3, МБОУ СОШ№20
Низкий уровень готовности	МБОУ СОШ№15, МБОУ СОШ№16

ОУ, показавшим низкий уровень готовности реализации ООП в соответствии с ФООП, было предложено составить дорожную карту по преодолению проблем реализации ООП в соответствии с ФООП. Дорожные карты были представлены на муниципальном совете по ФГОС. Работа ОУ по данному направлению членами Совета по ФГОС была признана удовлетворительной.

В ноябре 2023 года была проведена большая работа по итогам мониторинга ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. В ходе мониторинга (проводился управлением лицензирования, государственной аккредитации, надзора и контроля Министерства образования и науки Забайкальского края с сентября по октябрь 2023 года) были выявлены общие нарушения следующего характера:

1. В Целевом разделе ООП в подразделе «Планируемые результаты» не представлены по каждому учебному предмету, курсу, модулю.
2. В Содержательном разделе ООП размещены рабочие программы не по всем предметам и модулям как в обязательной части учебного плана, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В Организационном разделе не указаны формы промежуточной аттестации и сроки промежуточной аттестации в соответствии с ФООП.

Было проанализировано состояние ООП ОУ на предмет данных нарушений, составлена сводная таблица нарушений по каждой ОУ. Все нарушения были устранены.

Весь обобщённый, успешный опыт реализации ООП в рамках требований ФООП был представлен в ходе работы образовательной управленческой тренд-сессии «Реализация ФООП в ДОУ и ОУ в 2023- 2024 уч. году». В ходе работы тренд-сессии обсуждались актуальные вопросы:

1. Опыт использования программ внеурочной деятельности в рамках требований ФООП.
2. Реализация коррекционных курсов в АООП.
3. Модель реализации профильного обучения.
4. Интеграция обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в воспитательное пространство общеобразовательной школы.
5. Опыт реализации модуля «Профилактика» рабочей программы по воспитанию: Совет по профилактике. Рейдовая работа в ОУ
6. Опыт реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы по воспитанию.
7. Реализация ФАОП ДО: первый опыт, проблемы, пути их решения
8. Новые практики реализации рабочей программы воспитания в ДОО
9. Формирование инициативности на основе практической деятельности как средство успешного развития личности дошкольника

Первые результаты реализации ООП в рамках требований ФООП представили следующие образовательные организации: МБОУ СОШ№№24,33,19,11,26,49,35,1,3,22,40,34,НОШ№31, МЯГ№4, МБДОУ №№69,5,53,70,83,3,55. Программы развития ОО представили МБОУ СОШ№№34,27,48,14,46, МГ№12

В рамках тренд-сессии был проведен фестиваль открытых уроков, учебных занятий начинающих педагогов «Первые шаги к профессиональному успеху». Молодыми учителями проведено 35 открытых уроков. Из них 15 уроков в начальной школе, 2 урока английского языка и 1 урок немецкого, 3 урока математики, 5 уроков истории и обществознания, 1 урок физической культуры, 1 урок географии, 1 урок биологии, 1 урок ИЗО, 1 урок информатики, 1 урок русского языка, 1 урок литературы и 2 внеурочных занятия педагогов психологов. Многие молодые педагоги продемонстрировали широту и гибкость профессиональной подготовки, качественно продумали структуру урока (занятия), выстроив его в системно-деятельностной парадигме, показали себя профессионалами. Особо отмечены уроки:

- Пешковой Елены Александровны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 26»,
- Кононенко Владислава Михайловича, учителя географии МБОУ «СОШ № 47»,
- Фадеевой Галины Сергеевны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 24»,
- Марченко Дианы Ивановны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 22»,
- Першиковой Алины Сергеевны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 50»,
- Смирновой Ксении Андреевны, учителя математики МБОУ «МГ № 12»,
- Устюжаниной Маргариты Александровны, учителя начальных классов МБОУ «МГ № 12»,
- Наумкиной Юлии Олеговны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 30»,
- занятие педагога-психолога МБОУ «СОШ № 19» Буликян Аллы Артёмовны.

С 20 ноября по 11 декабря для подведения итогов «Года педагога и педагога-наставника» был организован и проведен МастерФест «Наставничество – неограниченное пространство мастерства». В рамках данного мероприятия был проведен конкурс видеороликов о системе наставничества в ОО, были отмечены следующие ОО:

12. Лучший видеоролик «Система наставничества в ОО» среди дошкольных учреждений - МБДОУ №86
13. Лучший видеоролик «Система наставничества в ОО» среди общеобразовательных учреждений – МБОУ «СОШ №47»
14. Лучший видеоролик «Система наставничества в ОО» среди учреждений дополнительного образования - МБУ ДДЮТ
15. Победитель в номинации «Оригинальный подход» - МБДОУ №70
16. Победитель в номинации «Системный подход» - МБОУ МГ №12
17. Победитель в номинации «Креативный подход» - МБОУ «СОШ №24».

Абсолютным победителем конкурса стал видеоролик МБОУ Г №21.

Открытые мастер-классы «Лучшая практика в системе наставничества» показали 56 педагогов из 27 образовательных организаций г. Чита, самые активные были педагоги ОУ: было представлено 43 мастер-класса из 21 ОУ.

В 2023-2024 учебном году МО учителей иностранных языков провели три конкурса, в которых приняли участие обучающиеся разных ступеней образования (методист Б.С. Суворова). Для каждой категории было отдельное мероприятие, в котором участники показывали свое мастерство во владении иностранными языками.

Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников

Городской фонетический конкурс на иностранных языках для 9-11 классов	Гимназия № 21	23.01.2024	24 ОУ	52 участника
Городской фонетический конкурс на английском языке для 2-4 классов	Школа № 49	27.02.2024	26 ОУ	52 участника
Муниципальный фестиваль русской сказки "Magic world of fairy tale" (для 5-8 классов)	Школа № 49	19.03.2024	13 ОУ	91 участник

Активное участие во всех мероприятиях приняли следующие образовательные учреждения: № 8, № 49, № 47, № 12, № 19, № 48, № 19. Есть школы, которые не приняли участие ни в одном конкурсе: № 35, № 55, № 1.

В апреле 2024 года проведена конференция для обучающихся 3-4 классов **«Личность. Индивидуальность. Развитие»**. В рамках ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Личность. Индивидуальность. Развитие» проводился Конкурс проектных работ учащихся 3-4 классов, направленный на развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение интереса к вопросам краеведения, истории, психологии и науки в целом. С 1.02.2024 по 1.03.2024 прошел заочный этап НПК, в котором приняло участие 60 проектных работ из 28 ОУ г. Читы. Из представленных работ в очный этап вышли 29 проектных работ по 5 направлениям:

- Направление «Ученые родного края».
- Направление «Горизонты открытий».
- Направление «Чита – город героев».
- Направление «Я и другие».
- Направление «Алгоритмика».

06.04.2024 г. на базе МБОУ «СОШ № 35» прошел очный этап НПК для обучающихся 3-4 классов «Личность. Индивидуальность. Развитие». Работа в секциях прошла продуктивно, подведены итоги по каждой секции.

В ноябре 2023 года, апреле 2024 года в школах города Читы прошла общероссийская Неделя психологии. Основные тематические направлениями Недели психологии:

- развитие навыков жизнестойкости;
- совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;

- развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.

В Неделе психологии участвовали все участники образовательного процесса: в ноябре участвовало 25208 человек, в апреле 9901. Снижение количества участников связано с тем, что информация (информационное письмо, методические рекомендации) о проведении Недели поступила за 2 рабочих дня до начала, поэтому составить планы, скорректировать общий режим работы школы было сложно, и как результат охвачено меньшее количество обучающихся мероприятиями Недели психологии.

В рамках Недели психологии была проведена Олимпиада по психологии, с целью выявления талантливых школьников, проявляющих высокий интерес к психологии и способных креативно решать задачи психологического содержания. Было представлено 180 работ по 3 возрастным группам 3-4, 5-6, 7-9 классы. Результаты размещены на сайте <https://гнмц-чита.рф>

В 2023-2024 уч. году была продолжена деятельность в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования». МАУ ДПО «ГНМЦ» выступил соопартнером с ГУ «ЦППМС «ДАР» Забайкальского края», ГУ Центр «Семья». Была организована деятельность 8 консультативных пунктов, руководителями которых являются Ганичева Г.В. (директор МАУ ДПО «ГНМЦ»), Рахманина В.М. (начальник отдела ППМС МАУ ДПО «ГНМЦ»), помимо ГНМЦ, пункты осуществляли свою работу на базе МБОУ СОШ №1, № 6, №13, №31, №43. Всего за весь период было оказано около 10000 услуг, преимущественно консультации родителей носили психоло-педагогический и коррекционно-развивающий характер. Из тематики обращений можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- организационные моменты ПМПК;
- особенности прохождения процедуры ПМПК;
- особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- детско-родительские отношения с «особым» ребенком;
- трудности подросткового возраста;
- межличностные отношения в классе;
- психологическая готовность к школе;
- трудности в поведении;
- конфликтные ситуации в школе, в семье;
- предэкзаменационная тревожность;
- тревожность родителей в период дистанционного обучения;
- тревожность родителей, связанная с поступлением детей в учебные заведения;
- профориентационные консультации;
- адаптация к школе, к детскому саду.

За счет средств Проекта был приобретён расходный материал (бумага, краска на принтеры). В дальнейшем работа по реализации Проекта будет продолжена до конца 2024 года. В рамках деятельности Проекта были заключены договоры о совместном сотрудничестве с ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края», ГУ "Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Семья".

В 2023-24 уч.г. методисты МАУ ДПО «ГНМЦ» повышали свою квалификацию, о чем свидетельствуют следующие КПК:

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по программе дополнительного профессионального образования (пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Французский язык» (Б.С. Суворова)
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по программе дополнительного профессионального образования (пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Английский язык» (Б.С. Суворова);
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по программе дополнительного профессионального образования (пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Английский язык» (Б.С. Суворова);
- ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (31 час) (Е.Е. Капанина);
- ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», (36 часов) (Е.Е. Капанина);
- ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», (36 часов) (Е.Е. Капанина);
- ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Эффективное управление командной работой в образовательной организации» [Артек] (36 часов) (Е.Е. Капанина);
- ГУ «КЦОКО Забайкальского края» «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2024 году в качестве эксперта предметной комиссии» (ГИА, 9 класс, предмет «Информатика») (18 часов) (Е.Е. Капанина).
- ЗАО «Институт перерабатывающей промышленности» диплом о профессиональной переподготовке «Руководитель организации дополнительного профессионального образования» (256 часов, Ганичева Г.В.)
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся» (72 часа, Ганичева Г.В. Рахманина В.М.)
- ГУ ЦППМСП «ДАР» «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»» (24 часа, Ковалик Г.А., Рахманиной В.М.).
- АНО ДПО «Международный институт развития образования» переподготовка по проф. программе «Клиническая (медицинская) психология» (1400 часов. Ковалик Г.А)

За участие во всероссийском конкурсе (региональный этап) в области педагогики, воспитания работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года»; **поощрительным призом отмечена Тарасова Ирина Валентиновна**, методист Муниципального автономное учреждение

дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр», г. Чита за создание сборника «Вызов времени: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как идеология возрождения России», содержащего подборку материалов о духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста и подростков.

Задача по активизации оказания платных услуг осуществлялась через печать сборников, печатной продукции для различного уровня мероприятий. Возможность осуществлять деятельность для граждан и юридических лиц на платной основе позволяет центру приобретать дорогостоящие расходные материалы, методическую литературу, диагностический инструментарий для ПМПК. Всего в этом учебном году было заработано **373 140, 00 рублей, что на 100 82 рублей больше**, чем в прошлом учебном году. Положительным моментом в осуществлении платных услуг является оформление подписки на журнал «GNMC.RU» через профсоюзные организации и непосредственно с самим учреждением. Всего подписку оформили 64 учреждений МСО г. Читы. Следует отметить, что количество подписки резко снизилось в 2023-2024 учебном году, примерно на 47%. Количество издания сборников на платной основе сохраняется прежнее – 10 изданий, КПК на внебюджет основе проводились в этом году 2 раза.

Анализ деятельности МАУ ДПО «ГНМЦ» по отделам.

Организационно-методический отдел.

В 2023-2024 учебном году деятельность организационно-методического отдела МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» была направлена на реализацию проекта *«Непрерывное и планомерное повышение профессиональной компетентности педагогов ОО как условие реализации муниципальной системой образования города Читы Федерального проекта «Современная школа»*

В рамках данного проекта были определены следующие направления деятельности ОМО:

- Методическое обеспечение качества выполнения ГОС (формы деятельности: ресурсные центры, КПК по методике преподавания, разработка методических рекомендаций);
- Реализация ФГОС (формы деятельности: стажировочная площадка, КПК по проблемам реализации ФГОС, НПК по реализации ФГОС);
- Сопровождение молодых педагогов (Формы деятельности: стажировочная площадка, групповые тематические консультации, практикумы, КПК);
- Внешняя экспертиза (формы деятельности: методический аудит, конкурсы, НПК и т.д.).

Цель проекта: «Проектирование образовательного пространства для педагогов с целью непрерывного повышения их профессиональной компетентности как условие реализации муниципальной системой образования города Читы Федерального проекта «Современная школа».

Для реализации цели были разработаны программы КПК, которые были направлены на совершенствование профессиональных компетенций: *«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы», «Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога» (для руководителей МО), «Инструменты цифровой образовательной среды (ЦОС)», «Актуальные вопросы преподавания литературы», «Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обучающегося».*

1. Организационно-методическая деятельность

В 2023-2024 году организационно-методическую деятельность осуществляли методисты: Е.Е. Капанина (методист учителей информатики), Д.В. Соколов (методист учителей русского языка и литературы, руководитель РЦ для учителей истории и обществознания), Л.Н. Ульзутуева (методист учителей химии, географии), Е.Н. Рогалева (методист учителей математики с января 2024г.), И.В. Тарасова (руководитель МО молодых педагогов), Н.М. Потапова (руководитель МО учителей начальных классов до февраля 2024г.), Б.С. Суворова (руководитель РЦ для учителей иностранного языка), В.А. Чернятина (методист педагогов-библиотекарей), Е.А. Тюменцева (методист по воспитательной работе), А.И. Савва (руководитель МО учителей физической культуры).

Направление 1. Методическое обеспечение качества выполнения ГОС

Деятельность организационно-методического отдела в контексте методического обеспечения качества выполнения ГОС выстраивалась через работу ресурсных центров и проведение тематических семинаров.

1) Работа ресурсных центров

В 2023-2024 году работали ресурсные центры для учителей химии (рук. методист Л.Н. Ульзутуева), учителей информатики (рук. методист Е.Е. Капанина), учителей русского языка и литературы (рук. методист Д.В. Соколов), учителей истории и обществознания (рук. методист Д.В. Соколов), учителей иностранного языка (рук. методист Б.С. Суворова), учителей математики с января 2024г. (рук. методист Е.Н. Рогалева). Работа ресурсного центра регламентировалась Положением о ресурсном центре.

Основная цель работы ресурсного центра - оказание организационно-методической помощи учителям-предметникам в создании системы работы по подготовке учащихся к ВПР, ГИА.

Ресурсный центр учителей русского языка и литературы

Работа ресурсного центра была выстроена на основе анализа результатов ГИА-2023.

Итоги ОГЭ по русскому языку в 2023 г.

	Выполнение (%)	Качество (%)	Средний тестовый балл
ОО г.о. «Город Чита»	98,42	68,54	27,1
всего по Заб. краю	97,78	61,45	26,3

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что в 2023 году выпускники 9-х классов школ города справились с экзаменом лучше, чем в предыдущие годы и в целом по краю. По сравнению с 2022 г. повысился средний тестовый балл с 26,4 до 27,1.

Итоги ОГЭ по литературе в 2023 г.

	Выполнение (%)	Качество (%)	Средний тестовый балл
ОО г.о. «Город Чита»	100	82,24	32,9
всего по Заб. краю	100	100	35,8

Анализ результатов ОГЭ по литературе позволяет сделать вывод, что все обучающиеся справились успешно, но показатели при этом значительно ниже, чем в целом по Забайкальскому краю. Наибольшие трудности возникли в заданиях на анализ эпических, драматических текстов, а также просматриваются затруднения при формулировании прямого связного ответа с аргументацией своих суждений.

Высокие результаты показали МБОУ «Гимназия №21», «Многопрофильная гимназия №12», «Многопрофильная языковая гимназия №4», СОШ № 49, 48, 43, 25. Низкие результаты зафиксированы в городском центре образования и МБОУ «СОШ №6».

Итоги ЕГЭ по русскому языку

	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во, получивших 100 б.	Кол-во участников
	Ниже минимального	от min до 60	от 61 до 80	от 81 до 100		
ОО городского округа «Город Чита»	0,66 % (11 человек)	41,25%	41,97%	16,73%	1	1633

Содержательный анализ итогов проведен с учителями на уровне методических объединений школ и на занятиях РЦ. На основе анализа результатов ЕГЭ 2023 года был выявлен **ряд методических проблем**, связанных с выполнением заданий по орфографии, пунктуации, заданий с развернутым ответом (изложение, сочинение), заданий с аргументацией своей позицией (литература), заданий с анализом художественных произведений.

Итоги ЕГЭ по литературе

	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во, получивших 100 б.	Кол-во участников
	Ниже минимального	от min до 60	от 61 до 80	от 81 до 100		
ОО городского округа «Город Чита»	5,38	56,92	23,08	14,62	0	130

Высокие результаты отмечаются в МБОУ «СОШ №40».

Таким образом, на занятиях РЦ рассматривались вопросы методики работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, умениям работы с тестом, а также методики анализа художественных произведений.

Рассматривались следующие темы (всего 11 семинаров РЦ):

- 1) «Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку» (изменения в КИМах);
- 2) «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (изменения в КИМах);
- 3) «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по литературе» (изменения в КИМах);
- 4) «Подготовка к ГИА- 2024 по литературе: анализ художественного текста» (эпические тексты);
- 5) «Подготовка к ГИА- 2024 по литературе: анализ художественного текста» (лирические и драматические тексты);
- 6) «Итоговое собеседование по русскому языку - 2024»;
- 7) «Синтаксический анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки»;
- 8) «Пунктуационный анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки»;
- 9) «Пошаговый анализ текста – основа подготовки к сочинению на ОГЭ по русскому языку»;
- 10) «Подготовка к ЕГЭ: методика работы с заданиями по пунктуации»;
- 11) «Речевые ошибки в заданиях ЕГЭ (паронимы и плеоназмы) и в сочинениях выпускников: эффективные приемы работы»

Занятия РЦ проводились на регулярной основе, из поставленных задач на 2023/2024 год удалось реализовать все. В работе РЦ по русскому языку и литературе активно принимали участие педагоги школ № 2, 5, 6, 8, 12, 13, 18, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 36, 50, 51, 52, ГЦО, 36.

Ресурсный центр учителей математики

В работе РЦ по математике принимали участие педагоги школ № 14, 16, 17, 24, 25, 36, 38, 46, 49, 51, МГ №12, Г №21, ГЦО.

Были проведены занятия ресурсного центра по следующим тематическим направлениям:

- изменения в государственной аттестации по математике;
- решение экономических задач;
- решение геометрических задач ОГЭ.

Темы занятий ресурсного центра были сформулированы по запросам учителей математики.

Ресурсный центр учителей информатики

Посещаемость занятий РЦ в 2023-2024 уч.г. была низкой, несмотря на то, что занятия проводились и в очной, и в дистанционной форме. Это объяснялось несколькими причинами: большой нагрузкой учителей, отсутствием методического дня или просто нежеланием учиться. Поэтому теоретические, практические, методические материалы постоянно отправлялись на электронную почту учителей информатики для использования в работе. В работе РЦ по информатике активно принимали участие педагоги школ № 2, 24, 26, 50, МГ №12; одно-два занятия РЦ посетили учителя СОШ № 1, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 23, 27, 33, 34, 35, 36, 38, 42, 48, 51, 55, Г №21, ГЦО. Не посещали занятия РЦ учителя СОШ № 3, 5, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 25, 30, 32, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52.

Были проведены занятия ресурсного центра по следующим тематическим направлениям:

- Проблемный анализ результатов ЕГЭ. Изменения в КИМ 2024 года.

Проведен проблемный и статистический анализ государственной аттестации по информатике. В 2023 году 266 обучающихся 11-х классов приняли участие в едином государственном экзамене по информатике. В 2023 году экзамен по информатике проходил в компьютерной форме, были усложнены многие задания, поэтому снижение некоторых показателей было предсказуемым. Подтвердили освоение программы – 200 человек (75,2%), не подтвердили – 66 человек (24,8%). Средний балл по городу составил 48,93, что ниже среднего балла 2022г. (51,77).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 гг.

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Количество участников	222	239	266
Подтвердили освоение программы (в %)	78,4	77	75,2
Количество участников, не преодолевших порог (в %)	21,6	23	24,8
Средний балл	53,8	51,77	48,93
Количество учащихся, получивших более 70 баллов (в %)	23,8	25,1	15,04
Количество учащихся, получивших более 80 баллов (в %)	11,7	8,4	5,26

Из сравнительной таблицы результатов ЕГЭ видно, что:

- количество обучающихся, выбирающих в качестве выпускного экзамена «Информатику» увеличивается;

- незначительно понизился средний балл, в связи с усложнением заданий базового и повышенного уровней;
- уменьшилось количество учащихся, получивших более 70 баллов.

В 2023 году 1463 обучающихся 9-х классов принимало участие в государственном экзамене по информатике и ИКТ. По результатам получены следующие статистические данные:

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Кач-во	Ср.б.
2022г.	952	28	395	363	166	97,02	56,80	11,40
2023г.	1463	18	561	701	183	98,77	60,42	11,40

Из приведенной таблицы видно, что ОГЭ по информатике выбирает значительное количество обучающихся 9-х классов. При этом успеваемость достаточно высока 98,77%, что свидетельствует о систематической подготовке к экзамену.

В 2023-24 уч.г. занятия РЦ были направлены на анализ структуры КИМ, анализ новых заданий, освоение способов решения заданий для разных групп обучающихся. Результат работы ресурсного центра учителей информатики опосредованный, зависит от итогов ГА. Т.к. ежегодно происходит усложнение заданий КЕГЭ и большинство заданий предполагает владение хотя бы на базовом уровне умением программировать, педагоги считают работу ресурсного центра оптимальной и необходимой. На следующий учебный год планируется продолжить работу РЦ, особое внимание уделить заданиям с низким процентом выполнения, заданиям высокого уровня сложности.

- Методические рекомендации по подготовке к ГА. Анализ и решение заданий с низким процентом выполнения, решение новых заданий КЕГЭ.

По направлению было проведено 10 занятий.

На занятиях были рассмотрены способы решения заданий №№ 5, 8, 13, 14, 15, 17, 22, 23, 26, критерии оценивания, совместно с педагогами определены ошибкоопасные места; были рассмотрены альтернативные способы решения заданий для обучающихся, владеющих навыками программирования на недостаточном уровне. Материалы занятий были подготовлены в электронной форме и разосланы учителям информатики на электронную почту. Материалы содержат не только методические комментарии, но и продемонстрированный способ выполнения каждого задания.

- Подготовка к ОГЭ по информатике

Т.к. большое количество обучающихся выбирают в качестве ОГЭ информатику, то одно из занятий РЦ было посвящено анализу практических заданий модели КИМ, выявлению ошибкоопасных мест. Рассмотрены способы выполнения практических заданий, критерии оценивания, способы выполнения заданий с использованием разного программного обеспечения (MS Office, OpenOffice, LibreOffice, Кумир, Pascal, Python).

Ресурсный центр учителей истории и обществознания

Работа ресурсного центра была выстроена на основе анализа результатов ГИА-2023. Анализ результатов ОГЭ по истории позволил сделать вывод о том, что в целом участники ОГЭ 2023 г. справились лучше, чем участники ОГЭ 2022г. Показатели по критериям «качество» и «средний балл» у выпускников 9-х классов школ городского округа «Город Чита» выше, чем эти показатели в целом по Забайкальскому краю.

Результаты ОГЭ по истории за 2023 г.

	Выполнение (%)	Качество (%)	Средний тестовый балл
ОО г.о. «Город Чита»	95,81	73,82	23,9
всего по Заб. краю	96,44	67,93	22,5

Данные таблицы показывают, что 4,19% экзаменуемых не преодолели минимальный порог. Наряду с этим наблюдается рост числа выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5» (прирост на 3,4%).

Задания № 10, 17, 18-20 (анализ исторических источников/документов) вызвали наибольшие затруднения.

Результаты ОГЭ по обществознанию за 2023 г.

	Выполнение (%)	Качество (%)	Средний тестовый балл
ОО г.о. «Город Чита»	96,45	56,48	24,3
всего по Заб. краю	95,52	46,93	23

Анализ результатов экзамена по обществознанию позволяет сделать вывод, что при намечившемся росте среднего тестового балла и качества выполнения работы имеется достаточно серьезная проблема – 3,5% выпускников не преодолели минимальный порог.

Большие затруднения у обучающихся вызвали задания на построение графиков, знание конституции и типологии семьи, работы с текстом (составление плана).

Результаты ЕГЭ по истории

	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во, получивших 100 б.	Кол-во участников
	Ниже минимального	от min до 60	от 61 до 80	от 81 до 100		
ОО городского округа «Город Чита»	12,9 (50 чел.)	67,25	24,07	8,68	0	390

Наибольшие трудности возникли при выполнении заданий с картографическими материалами, на анализ исторических источников, знание исторических личностей.

Низкие результаты зафиксированы в МБОУ «СОШ №30».

Результаты ЕГЭ по обществознанию

	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во, получивших 100 б.	Кол-во участников
	Ниже минимального	от min до 60	от 61 до 80	от 81 до 100		
ОО городского округа «Город Чита»	22,28 (198 чел.)	35,09	29,54	13,10	3	901

Низкие результаты выявлены в МБОУ СОШ №3, 14, 30, 50, ГЦО. На основе анализа результатов ЕГЭ по истории и обществознанию выявлен **ряд методических проблем**, связанных с формированием у обучающихся умений работать с текстом, умений рассуждать, аргументировать свою позицию, анализировать исторический источник, историческую проблему или ситуацию, использовать исторические/обществоведческие сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Таким образом, методика работы с текстом, с картами и историческими источниками, формированием хронологических и культурологических знаний была определена основным направлением работы ресурсного центра на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года было запланировано и проведено 10 семинаров по истории (1 организационный, 7 семинаров РЦ, 1 тематический, 1 итоговый):

- 1) «Подготовка к ГИА -2024. Разбор и решение отдельных заданий ЕГЭ (анализ исторического источника)»;
- 2) «Подготовка к ГИА -2024. Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории»
- 3) «Разбор заданий ЕГЭ- 2024 (исторические личности)»
- 4) Задания высокого уровня сложности (18-21)на ЕГЭ по истории: методика выполнения и подготовки (причинно-следственные связи, термины, события, аргументация точки зрения)
- 5) «Подготовка к ГИА – 2024» (из опыта работы МБОУ «СОШ №8»)
- 6) «Подготовка к ГИА – 2024: работа с картографическим материалом» (из опыта работы МБОУ «Гимназия №21»)
- 7) «Частые ошибки обучающихся на ЕГЭ по истории: как не потерять баллы»

Для учителей обществознания было запланировано и проведено 7 семинаров, которые были направлены на одну из актуальных содержательных задач - реализацию комплексного междисциплинарного подхода.

Поскольку задания, которые предлагаются на ЕГЭ очень разнообразны необходимо обращать внимание обучающихся на необходимость устанавливать связи между обществознанием и литературой, экономикой, историей, правом. Поэтому были проведены следующие занятия РЦ:

- 1) «Подготовка к ГИА -2024. Работа с текстом нормативно-правового акта или фрагментом научно-популярного текста»
- 2) «Изучение темы «Спрос и предложение» в контексте подготовки к ГИА- 2024»
- 3) «Подготовка к ГИА – 2024. Разбор заданий ЕГЭ: «Конституция», «Государство».
- 4) «ОГЭ по обществознанию – 2024: сфера политики и социального управления».
- 5) «Подготовка к ГИА – 2024» (из опыта работы МБОУ «СОШ №8»).
- 6) Задания на работу с графиками, таблицами, диаграммами на уроках обществознания и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- 7) «Методы работы с печатным текстом в обучении обществознанию».

План работы РЦ для учителей истории и обществознания выполнен. В работе РЦ учителей истории и обществознания всего приняло участие 112 учителей. Активно посещали семинары учителя истории и обществознания СОШ №№ 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 18, 33, 42, 43, 50, 52. В работе РЦ не принимали участие учителя СОШ № 4, 5, 6, 14, 15, 16, 13, 19, 27, 28, 29, 30, 35, 36, 45, 46, 47, 48.

В целях повышения качества исторического и общественно-научного образования в 2023-2024 уч. году продолжала действовать рабочая группа учителей истории и обществознания, в которую входят:

- Лаврентьева Елена Анатольевна (МБОУ «Гимназия №21»);
- Комогорцева Ксения Викторовна (МБОУ «СОШ №8»);
- Суханова Ольга Викторовна (МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»);
- Зоц Ирина Николаевна (МБОУ «СОШ №8»);

- Бахметьева Елена Александровна (МБОУ «СОШ №8»)
- Королева Наталья Владимировна (МБОУ «СОШ №8»)

Указанные учителя представляли свой опыт работы на семинарах РЦ и проводили по запросу консультации для учителей по внедрению нового учебника по истории.

Из поставленных задач на 2023/2024 год удалось реализовать все. На новый 2024/2025 уч. год актуальными остаются:

1. анализ методических подходов при реализации курсов истории и обществознания на основе требований ФГОС ООО, СОО и новой концепции преподавания предметов;
2. системная поддержка учителей истории и обществознания (в том числе начинающих), испытывающих трудности в обеспечении результативности образовательной деятельности;
3. изучение и представление опыта работы учителей города по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию;
4. обобщение и распространение опыта работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и НПК по истории и обществознанию;
5. содействовать трансляции педагогического опыта учителей по применению эффективных технологий и форм работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Ресурсный центр для учителей химии

В работе РЦ (по предмету география и химия) принимали участие педагоги школ № 6, 8, 9,13, 16, 23, 29, 30, 32, 33, 36, 48, 50, ГЦО.

Традиционный «Организационный семинар» открыл работу МО учителей химии. На семинаре был обозначен круг актуальных проблем. С учетом выявленных проблем были определены цели, задачи и основные направления работы педагогов естественно-научного цикла на новый учебный год.

Октябрьское занятие ресурсного центра было посвящено проблемному анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ (по химии), в результате которого были сделаны выводы:

1. Результаты ОГЭ по химии более высокие, по сравнению с результатами ЕГЭ.
2. Результаты ЕГЭ по химии ниже среднестатистических по РФ (хотя наблюдается незначительный рост).

Существуют объективные причины этой ситуации:

- в городе наблюдается дефицит учителей химии;
- на замену стажированным педагогам, ушедшим на пенсию, пришли молодые коллеги;
- в некоторых образовательных учреждениях работают учителя совместители или преподаватели ВУЗов.

Есть и субъективные причины:

- недостаточно высокая профессиональная компетентность педагогов как в предметной области, так и в методике преподавания предмета;
- отсутствие методического дня у учителей химии, а также слабый контроль со стороны администрации образовательных учреждений за непрерывным повышением профессионального уровня компетенций.

Работа методического объединения осуществляется в двух направлениях:

- ресурсный центр;
- методика преподавания предмета.

Применяются формы работы:

- заседания ресурсного центра;
- методические семинары;
- обмен опытом;

- практико-ориентированные занятия;
- консультации.

В связи с низкими результатами ЕГЭ, в этом учебном году Министерство Просвещения РФ провели 3 диагностические работы для учащихся 11 классов, которые выбрали государственную аттестацию по предмету химия. Цель диагностических работ: проверить готовность выпускников к сдаче государственного экзамена, определить проблемные зоны и отработать темы, которые вызывают затруднения у обучающихся.

Примером работы ресурсного центра является занятие для педагогов города в онлайн режиме по теме «Анализ диагностических работ». Были подробно разобраны задания, которые вызвали затруднения у обучающихся.

Ресурсный центр для учителей иностранного языка

В работе РЦ по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации активно принимали участие педагоги школ № 40, ГЦО, 6,50, 29, 12, 26, 21, 8, 13, 49, 2. Учителя данных школ регулярно посещали семинары. Учителя школ 48, 55, 45, 51, 19, 14, 35, 36, 3, 25, 16, 23, 52 посетили по 1-2 семинара.

Не посещали занятия РЦ учителя СОШ № 4,10,18,5,11.

Были проведены занятия ресурсного центра по следующим тематическим направлениям:

- 1- Изменения КИМ ЕГЭ в 2024 году, методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Типичные ошибки участников экзаменов в 2023 году по материалам ФИПИ и отчету КЦОКО (Забайкальский край).
- 2- Методические рекомендации по подготовке учащихся к ГИА. Подготовка учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом (письменная и устная части).

На семинарах изучали актуальные вопросы по заданиям с развернутыми ответами. Учителей интересовал вопрос подготовки к устной части ОГЭ, ЕГЭ – задание в формате диалога, какие ответы должны быть, чтобы эксперты оценили ответы на вопросы. Затронули вопросы, касающиеся изменения написания эссе в ЕГЭ, аспекты, которые должны быть раскрыты. Наиболее сложным аспектом является аспект постановки проблемы и путей ее решения. В работе ресурсного центра использовали лекции Вербицкой М.В. д.ф.н., профессора, зав. лабораторией русского языка, литературы и иностранных языков, руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам. М.В. Вербицкая в своих лекциях подробно разбирает наиболее актуальные вопросы по оцениванию развернутых ответов ГИА, отвечает на вопросы, которые интересуют учителей иностранного языка. Учителя г.Чита получили ответы на многие спорные вопросы

В планах на следующий учебный год работа по подготовке к ГИА будет приоритетной.

2) Курсы повышения квалификации учителей по методике преподавания

В целях совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности *учителей русского языка и литературы*, повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами в 2023/2024 г. методистом Соколовым Д.В. были разработаны и реализованы 2 ДПП ПК:

- 1) КПК «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» (108 часов). Успешно завершили обучение 7 учителей;
- 2) КПК «Актуальные вопросы преподавания литературы» (36 часов).. Успешно завершили обучение 6 учителей.

Обучение по данным программам прошли 13 учителей (МБОУ СОШ №6 (2 человека), №11, №13, №22, №25, №36 (2 человека), №46, №50 (2 человека), «Многопрофильная гимназия №12», «Краевой центр общего образования».

В 2023-24 уч.г. методистом Тарасовой И.В. для учителей общеобразовательных школ были разработаны и реализованы КПК «Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обучающегося» (36 часов). КПК были спроектированы с учетом потребностей учителей общеобразовательных школ и включали следующие предметные модули: «Государственная политика», «Психолого-педагогический блок», «Воспитательный потенциал урока», «Методологическая основа системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода», «Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обучающегося», «Технологии, методы и приёмы рефлексивного обучения».

Обучение по программе завершили 7 учителей (МБОУ СОШ №2, 33 – 2 ч., 40 – 2 ч., 49, КЦОО)

Направление 2. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО

1) КПК по проблемам реализации ФГОС

В данном направлении были разработаны КПК на 36 часов для ЗДУВР и руководителей МО *«Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога»*. Руководители курсов – Г.В. Ганичева, Е.Е. Капанина, И.В. Тарасова, Д.В. Соколов.

Основной результат освоения программы слушателями КПК – проектирование системы работы школьной команды.

Поэтому, в рамках данной программы КПК, были проведены 3 стажировочные площадки на базе СОШ № 47, 26, 24, на которых слушателям были представлены актуальные формы организации командной работы в школе (СОШ №47), организация и осуществление наставничества в школе (СОШ №26), индивидуальное сопровождение педагогов (СОШ №24).

Программа курса была реализована в ноябре - декабре 2023 года. Зачислено на КПК 15 человек, успешно завершили обучение и получили удостоверения 15 человек, что составляет 100%.

По программе КПК обучились педагоги СОШ №18 – 2ч., 10, 49 – 2ч., 45, 25, 13, 47, 46, 38,51, 1, Г №21 – 2ч.

Для учителей-предметников разработана программа КПК на 36 часов *«Инструменты цифровой образовательной среды»*. Руководители курсов –Е.Е. Капанина.

Программа курса была реализована в феврале 2024 года. Зачислено на КПК 10 человек, успешно завершили обучение и получили удостоверения 10 человек, что составляет 100%.

Основной результат освоения программы слушателями КПК – применение в профессиональной деятельности российских цифровых инструментов.

Поэтому, в процессе работы, слушателями были освоены такие российские цифровые инструменты как:

- ВК мессенджер и Сферум – инструменты для организации видеоконференций и групповых звонков;
- Яндекс Документы и Яндекс формы – инструменты для организации совместной работы, проведения опросов и тестов;
- платформа «Моя школа» - инструменты для проведения уроков, классных часов и внеурочных занятий;
- онлайн-доска «Пруффми», платформа «Joyteka» - инструменты для создания интерактивных упражнений для уроков и занятий;
- видеоредактор VSDC - инструменты для создания учебных видео.

Результат освоения программы удалось проследить в процессе оценивания практических работ модулей. Всеми педагогами была создана копилка дидактического материала для уроков или занятий. Многие дидактические материалы были апробированы.

2) МО учителей начальной школы

Научно-методическая тема МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год: *«Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП».*

Семинары проводились для двух категорий слушателей: для ЗДУВР, руководителей МО и для учителей начальных классов:

Тематика проводимых семинаров.

1. Новые события в образовании в 2023-2024 году. ФООП 2023 г.
2. Федеральный перечень учебников: основные моменты.
3. Устойчивое развитие в сфере образования до 2035 г.
4. Место компетенций в образовательных стандартах.
5. Методы обучения в современной школе.
6. Функциональная грамотность младшего школьника.

Результаты:

- 1) Создание и ведение единых баз данных о ЗДУВР и руководителях МО начальной школы, организация группы в соц. сетях по обмену опытом.
- 2) Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС и ФООП.
- 3) Изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала ОУ для выявления проблемных зон.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогов и непрерывное профессиональное развитие.
- 5) Экспертная деятельность.

3) МО учителей физической культуры

Основной целью работы городского методического объединения учителей физической культуры в 2023-2024 году стало непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

На протяжении учебного года планомерно решались следующие задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров.
2. Соблюдение норм и всех требований на уроках физической культуры.
3. Обобщение и распределение положительного педагогического опыта педагогов.

Всего было проведено 8 теоретических занятий, которые были посвящены решению таких вопросов, как подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, методические рекомендации, практические советы, участие в профессиональных конкурсах, как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов, организация судейства на президентских играх и состязаниях, оформление отчетной документации по итогам соревнований, проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры,

Так же были проведены 5 практических занятий из раздела школьной программы, по русской лапте, баскетболу, волейболу, футболу, гимнастике, где учителя имели возможность отработать на практике новыеметодики обучения данным видам.

Занятие по волейболу для учителей физической культуры нашего города провел КМС по волейболу, профессиональный игрок, главный тренер мужской и женской сборной по

классическому и пляжному волейболу, чемпион Дальнего Востока, двукратный серебряный призер чемпионата мира по волейболу Михаил Яскевич.

Уханов Валерий Александрович, тренер – преподаватель МБУ ДО СШ № 1, судья всероссийской категории провел практическое занятие по гимнастике, «Обучение технике выполнения кувырка вперед, страховка и помощь». Тренерско – преподавательский состав готовы и в дальнейшем оказывать консультации, индивидуальную помощь учителям при подготовке к урокам.

Познавательными и содержательными были уроки по подготовке лаптистов (Каплан Н.В., учитель физической культуры МБОУ СОШ № 14), Учитель поделился своими наработками в работе над техникой удара битой по мячу.

Педагоги с МБОУ «СОШ № 33» Крутикова Д.С. и Гаврилова А.И. продемонстрировали интересные упражнения для обучения технике игры в футбол, поиграли с педагогами в развивающие игры, которые так необходимы для развития концентрации внимания и памяти обучающихся.

Лукашин В.В. учитель МБОУ «СОШ № 55», провел ряд открытых уроков для обучающихся начальной школы на тему «Подвижные игры». Было интересно посмотреть на подачу игры «Космонавты», которая оказалась очень актуальной к Дню космонавтики.

Завершился год плодотворной работой фестиваля открытых уроков.

Гожа О.Н. учитель МБОУ «МЯГ №4» продемонстрировала практическое занятие по подготовке обучающихся к олимпиаде, были представлены упражнения, которые способствуют развитию скоростно-силовых, координационных способностей обучающихся, для достижения поставленных задач на уроке учитель применяла метод круговой тренировки.

На открытом уроке по плаванию в МБОУ «СОШ № 30» прослеживались все этапы современного урока. Стоит отметить, что практически все обучающиеся третьего класса плавают на достаточно хорошем уровне. Уроки плавания крайне актуальны – это, прежде всего урок здоровья и сохранения жизни.

МБОУ «СОШ № 45» продемонстрировала урок по киокусинкай, школа №11 поделилась опытом проведения уроков физической культуры по футболу для девочек, обучающиеся Волковой Е.С. продемонстрировали высокое мастерство.

Подводя итоги работы МО учителей физической культуры, можно сделать следующие выводы: деятельность МО соответствовала выполнению поставленных на год задач, намеченный план работы на 2023-2024 уч. год был реализован полностью. Работа МО признана удовлетворительной. Необходимо отметить, что методическое объединение учителей физической культуры ведет целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей ФК, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания и умения.

4) Тематические семинары

1. *По запросам ОО* методистами ОМО были проведены выездные семинары по темам:

- «Анализ работы методической службы ОУ и планирование деятельности» (СОШ №55, Е.Е. Капанина);
- «Оценка учебных достижений обучающихся: инструментарий» (СОШ №35, Е.Е. Капанина);
- «Рефлексивные подходы в обучении: методы и приемы» (СОШ №55, И.В.Тарасова);
- «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» (СОШ №14, 1, 36, Н.М. Потапова);

- «Функциональная грамотность младшего школьника: проблемы и пути решения» (СОШ №36, Н.М. Потапова).

2. Для учителей русского языка и литературы проведены тематические семинары:

- семинар для председателей комиссий по проверке итоговых сочинений;
- «Анализ диагностических работ по русскому языку» ;
- «Практикум по проверке и оцениванию экзаменационных заданий с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку».

3. Для учителей химии и географии проведены тематические семинары:

Были проведены методические семинары по темам:

- «Формирование УУД при работе с учебным текстом» (для учителей географии);
- «Проблемы при проектировании уроков химии»;
- «Предметные способы действия, как одна из основных целей урока» (для химиков);
- «Приемы работы с методическим аппаратом учебника географии»;
- «Географические методы познания»;
- «Современные методы обучения»;
- «Инструктаж по подготовке и выполнению практической части ОГЭ».

Особое внимание было уделено смысловому чтению. Это вид чтения, который нацелен на понимание читающего смыслового содержания. Были даны характеристики видов смыслового чтения: просмотровому, ознакомительному, изучающему и поисковому, ознакомлены с разными видами стратегий смыслового чтения, а также с видами работ над текстом, компонентами текста, аппаратом ориентировки.

На семинаре «Современные методы обучения», внимание учителей географии были привлечены к методам: тренинги, проектный, дистанционный, кейс-стадия, модульное обучение, деловые и ролевые игры, коучинг.

На семинаре по теме «Приемы работы с методическим аппаратом учебника географии» было уделено внимание на следующие приемы смыслового чтения: сплошное, комментированное, беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное. Использование приемов аннотирования, тезирования, конспектирования, реферирования.

С обменом опыта по подготовке и участию в педагогических конкурсах выступила победитель городского конкурса «Лучший учитель года» - учитель географии «МБОУ СОШ № 1 Ермоленко Е.Е.

Примером практико-ориентированного занятия является занятие по теме «Приемы работы с географической картой», кроме этого были рассмотрены приемы работы со статистическими материалами, а также с географическими объектами.

4. Для учителей истории и обществознания проведен тематический семинар «Проектная деятельность по истории, обществознанию, праву в школе: методика, технология, результаты» (из опыта работы МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»)

5. Для учителей информатики проведены тематические семинары:

- «ФОП по информатике. Изменения в рабочих программах по информатике»
- «Достижения российской науки в области современных информационных технологий. Методика обучения»
- «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»

6. Для учителей иностранного языка проведены тематические семинары:

«Аттестация педагогических работников». На семинаре были рассмотрены изменения в «Порядке аттестации педагогических работников». Ознакомились с приложением к письму № 08-1510/394 от 17.08.2023 с часто задаваемыми вопросами по аттестации

5) НПК по реализации ФГОС

27 марта 2024 г. образовательной управленческой тренд-сессией «Реализация ФООП в ДОУ и ОУ в 2023- 2024 учебном году» и презентацией Программ развития в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» завершилась муниципальная научно-практическая конференция «Новый контекст содержания обучения и воспитания», организаторами которой были комитет образования администрации городского округа «Город Чита», МАУ ДПО «Городской научно-методический центр».

Цель конференции: анализ организационно-педагогических условий реализации ООП ДОУ, ОУ в рамках требований ФООП, ФАОП, реализация проекта «Школа Министерства просвещения России» с 01.09.2023 г., формирование открытого педагогического мнения, определение проблем и путей их решения.

В рамках тренд-сессии презентовали опыт образовательные учреждения:

- использования программ внеурочной деятельности в рамках требований ФООП - МБОУ СОШ №24, МБОУ СОШ №33, МБОУ НОШ №31 (модератор Е.Е. Капанина);
- реализацию коррекционных курсов в АООП - МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №11;
- модель реализации профильного обучения - МБОУ СОШ №26, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №1;
- интеграцию обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в воспитательное пространство - МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №22;
- реализацию модуля «Профилактика» рабочей программы по воспитанию – МБОУ СОШ №40, МБОУ СОШ №34;
- реализацию модуля «Классное руководство» рабочей программы по воспитанию - МБОУ МЯГ №4, МБОУ Г №21.

МБОУ СОШ № 34, МБОУ СОШ №27, МБОУ СОШ №48, МБОУ СОШ №14, МБОУ МГ №12, МБОУ СОШ №46 презентовали Программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Методисты ОМО Капанина Е.Е., Тарасова И.В., Соколов Д.В. входили в состав экспертной комиссии по оценке Программ развития.

Направление 3. Сопровождение молодых педагогов

В 2023/24 учебном году регулярно, дважды в месяц (первая и третья пятница), для молодых учителей при ГНМЦ проводился постоянно действующий семинар, цель которого – поддержка и сопровождение молодых педагогов для успешной профессиональной самореализации в современных условиях. Актуальность семинара обусловлена требованиями системы современного образования, предъявляемыми к педагогической деятельности учителя, а также его личностным качествам.

Цель: Оказание помощи молодым учителям при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском сообществах.

Итог: занятия имели методическую направленность (методологические основы системно-деятельностных уроков разного типа), психологическую (конструктивное взаимодействие всех участников образовательного пространства, формирование УУД), воспитательную (воспитательный аспект урока). Структура занятий соответствовала требованиям к современному уроку, поэтому молодые учителя на практике закрепляли полученные теоретические знания.

Трудности, возникшие при проведении ПДС:

1. Небольшое количество молодых учителей, посещающих семинар: 5 – 15;
2. Не было постоянного состава, практически каждый раз приходили новые слушатели. Сейчас в списке 80 молодых педагогов, но из них только 9 человек, кто посетил четыре занятия из всех! Это Пляскина Ю.Г. (СОШ 20), Кочеткова Е.Д. (СОШ 18), Коренева В.П. (СОШ 48), Наседкина В.И. (СОШ 31), Куценко В.С. (СОШ 30), Палкина Е.А. (СОШ 51), Непомнящих В.А. (СОШ 33), Чащина А.Ю. (СОШ 33), Сухарева А.И. (СОШ 6).

В сентябре 2023 состоялась встреча молодых педагогов с представителями комитета образования, представителями МАУ «Городской научно-методический центр», на которой молодых педагогов познакомили с ведущими специалистами и методистами.

16.02.2024 круглый стол для молодых педагогов «Ярмарка педагогических идей: трудная ситуация и ваш выход из неё».

С 20 по 22 марта 2024 года в школах города Читы прошёл фестиваль открытых уроков, учебных занятий начинающих педагогов «Первые шаги к профессиональному успеху».

Цель проведения фестиваля - демонстрация современных форм и методов образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессиональной, личностной и творческой самореализации, популяризация профессии учителя.

Молодыми учителями проведено 35 открытых уроков. Из них 15 уроков в начальной школе, 2 урока английского языка и 1 урок немецкого, 3 урока математики, 5 уроков истории и обществознания, 1 урок физической культуры, 1 урок географии, 1 урок биологии, 1 урок ИЗО, 1 урок информатики, 1 урок русского языка, 1 урок литературы и 2 внеурочных занятия педагогов психологов.

Члены экспертных групп особо отметили стремление молодых педагогов к творчеству, их уважительное отношение к советам наставников и в то же время желание проявить самостоятельность, умение создать на уроке спокойную и доброжелательную обстановку, умение решать ситуационные задачи, использовать интерактивные и игровые приемы, шагать в ногу со временем, используя компьютерные технологии.

В результате можно сделать вывод, что у молодых педагогов складывается индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение к определённым современным педагогическим технологиям: обучение в сотрудничестве, разноуровневое, проблемное и рефлексивное обучение.

Это свидетельствует о том, что молодые педагоги хорошо знают требования современных федеральных государственных образовательных стандартов.

В профессиональном становлении молодого учителя в современной школе большую роль играет целевая модель наставничества. В школах, где эта модель создана не формально, а претворяется в жизнь эффективно, участники Фестиваля показали методически правильное построение урока, отбор методов, приёмов и форм учебной деятельности. Наставники присутствовали на уроках, переживали за своих коллег.

Многие молодые педагоги продемонстрировали широту и гибкость профессиональной подготовки, качественно продумали структуру урока (занятия), выстроив его в системно-деятельностной парадигме, показали себя профессионалами. Всем участникам фестиваля вручили сертификаты.

На подведении итогов конференции специалисты комитета образования Читы, методисты МАУ ДПО «ГНМЦ» и педагоги школ, посещавшие уроки молодых педагогов, особо отметили уроки Пешковой Елены Александровны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 26», Кононенко Владислава Михайловича, учителя географии МБОУ «СОШ № 47», Фадеевой Галины

Сергеевны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 24», Марченко Дианы Ивановны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 22», Першиковой Алины Сергеевны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 50», Смирновой Ксении Андреевны, учителя математики МБОУ «МГ № 12», Устюжаниной Маргариты Александровны, учителя начальных классов МБОУ «МГ № 12», Наумкиной Юлии Олеговны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 30», занятие педагога-психолога МБОУ «СОШ № 19» Буликян Аллы Артёмовны.

Особую смелость и находчивость, мобильность показали учителя МБОУ «СОШ № 40» Гончарова Алёна Александровна и Савенко Алина Алексеевна, которые проводили открытые уроки в незнакомых классах. Молодые учителя сумели с первых минут занятия установить контакт с учениками, заинтересовали учебным материалом, провели уроки методически грамотно.

Таким образом, фестиваль открытых уроков «Первые шаги к профессиональному успеху» способствовал профессиональному росту молодых специалистов, хорошо был воспринят педагогическим сообществом.

Направление 4. Организационно-методическая деятельность педагогов-библиотекарей.

Методическое сопровождение деятельности ШИБЦ выстраивалась как многоступенчатая система теоретических занятий в сочетании с исследовательской деятельностью, получением новой информации, трансляцией профессионального опыта коллег. Организовывались мероприятия по популяризации чтения среди школьников разного возраста, расширено деловое сотрудничество через организацию встреч на территории сторонних организаций. Принимая во внимание тот факт, что не все педагоги - библиотекари имеют библиотечное образование и опыт работы, методическая помощь играла значимую роль в повышении их профессионального уровня.

Режим проведения занятий – 2 раза в месяц. .

ШИБЦ продолжили свою работу в качестве информационных, воспитательных, образовательных центров в рамках программы развития образовательного учреждения. Темы семинарских занятий соответствовали вышеназванным направлениям работы.

В сентябре, в целях расширения информационного и образовательного поля ШИБЦ, организовано участие педагогов - библиотекарей в городском фестивале чтения «Время читать», который подвёл работу в рамках Года педагога и наставника. Педагоги – библиотекари вместе с учащимися своих образовательных учреждений посетили фестивальные площадки, где совершили виртуальные экскурсии в школы разных исторических эпох, приумножили информацию по наследию выдающихся педагогов, таких как Ушинский, Макаренко и др. Получили возможность участия в фестивальных мастер – классах.

Подведены итоги участия читателей школьных библиотек в программе летнего чтения детей «Многоцветье книжной радуги». Все участники программы награждены подарками.

В октябре в стенах библиотеки им. А.П. Чехова организован семинар по текущим проблемным вопросам с корректировкой плана работы школьных ШИБЦ и перспективой дальнейшего их развития в качестве центров информации.

Проанализирована работа школьных сайтов с целью внесения предложений для педагогов – библиотек по развитию библиотечных страниц и по размещению на них информации.

С целью получения новой информации по вопросам правового характера была организована встреча с представителем отдела уголовного розыска управления УМВД по Забайкальскому краю, где педагоги – библиотекари получили ответ на свои вопросы по поводу сторонних мошеннических действий. Организован семинар в стенах музея УМВД России по Забайкальскому, где краевед Г. Жеребцов познакомил педагогов – библиотекарей с новыми

экспозициями, откорректирован план посещения музея учащимися разных возрастных категорий.

В феврале организован семинар в стенах музея военной истории с целью получения дополнительной краеведческой информации в преддверии Дня защитника Отечества.

В марте и апреле организованы семинары в стенах Забайкальского краеведческого музея им. Кузнецова, где педагогов – библиотекарей не только познакомили с новыми экспозициями музея, но предложили план совместной деятельности.

В мае организован городской конкурс «Лидер чтения школьных библиотек» среди читателей школьных библиотек. Педагоги – библиотекари определили лучших читателей своих библиотек. Под эгидой Года семьи в России грамотами комитета образования городского округа «Город Чита» отмечены родители учащихся и педагоги, развивающие интерес к чтению у школьников. В конкурсе приняло участие 26 школ. Все активные читатели разных возрастных категорий награждены грамотами по линии Комитета образования, которые вручены детям на итоговых школьных линейках. Выбор места для вручения данных грамот определён не случайно, определено для распространения положительного примера престижа чтения среди одноклассников.

В целях приобретения новой информации по патриотическому воспитанию учащихся в апреле организован семинар в стенах городского Центра патриотического воспитания детей, где участников семинара познакомили с исторической экспозицией, предложили план совместной работы.

В декабре организован теоретический семинар по развитию навыков написания грантов. Семинар организован в стенах коммерческого Центра по развитию НКО с получением консультационной помощи сотрудников Центра.

Продолжены занятия по теме прошлого года «Организация доступа в Интернет для читателей школьных библиотек», где педагогам – библиотекарям представлена презентация новых интернет-ресурсов в сочетании с практической работой по теме «Работа с цифровыми технологиями». Семинар организован на базе ШИБЦ МБОУ «СОШ №35». Опыт своей работы по данной теме представила педагог – библиотекарь данной школы и МБОУ «СОШ №13».

В марте проведён семинар на базе МБОУ «СОШ №49» по теме «Инновационные преобразования в библиотеке. Зонирование библиотечного пространства». Участники семинара поделились своими инновационными креативными идеями. Свою инновационную практику представила педагог – библиотекарь данной школы в сочетании с организацией совместной практической работы.

В апреле активизировано участие читателей школьных библиотек в городской выставке прикладного творчества «Таланты Забайкалья», организованной в стенах ЦГБ им. А.П. Чехова.

Вошло в традицию участие читателей школьных библиотек в краевом конкурсе прикладного детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» по линии УМВД Р.Ф. Участники данных мероприятий получили благодарственные письма от Общественного совета при УМВД России по Забайкальскому краю. В отчётном году данная выставка была организована в стенах детской библиотеки им. А.П. Гайдара. 3 лучшие работы будут отправлены от региона в Москву.

В ноябре организовано участие педагогов – библиотекарей в работе двух круглых столов по линии Общественной палаты Забайкальского края. Рассматривались темы: «Традиции и современность повседневной культуры русских: проблемы и пути решения» и «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Библиотекари-педагоги не просто были слушателями, активно участвовали в обсуждении поставленных

вопросов. Педагоги – библиотекари МБОУ СОШ №20 и №5 представили участникам круглых столов свои проекты по рассматриваемым темам.

В октябре проведён семинар «Интерактивные методы работы с читателями», на котором распространён опыт работы МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №45», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №17», «Языковой гимназии №4» Оказана консультационная и практическая помощь библиотекарю МБОУ «СОШ №40» по организации стажёрской площадки для школьных ШИБЦ Центрального района города.

Направление 5. Организационно-методическая деятельность по воспитанию

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении и организации обучения и воспитании обучающихся; в обобщении и внедрении передового педагогического опыта; в повышении теоретического уровня и профессиональной квалификации педагогов; поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Повышение уровня педагогической компетентности классных руководителей;
2. Оказание консультативной помощи классным руководителям в рамках методической работы;

3. Изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;

4. Изучение и обобщение опыта классных руководителей;

Работа строилась в режиме системных мероприятий через разнообразные формы:

Индивидуальные: консультирование, самообразование, опрос.

Групповые: мастер-класс, практикум, круглый стол.

Коллективные формы: проблемно-ориентированные семинары;

Повышение квалификации происходило за счет прохождения курсов повышения квалификации и самообразования (вебинары).

Курсы повышения квалификации по интересующим темам были пройдены на сайте «Инфоурок» (<https://infourok.ru/>)

1. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» - 72 час.

Перечень вебинаров на сайте «Форум классных руководителей» (<https://vk.com/wall-204936543?own=1>)

1. Взрослые и дети: инструменты сотрудничества и сотворчества в коллективе.
2. ПРОвоспитание. ПРОавторство. ПРОактив.
3. Раз, два - начинается игра.

Перечень вебинаров на сайте «Сообщество руководителей образовательных организаций». (<https://www.educationmanagers.ru>):

1. Новые задачи профориентации и трудового воспитания.
2. Система дополнительного образования детей: вызовы и стратегии – ценности и новые смыслы»

Перечень вебинаров на сайте «ЯКласс»:

1. Секреты успешного классного руководителя

Распространение опыта происходило через проведение семинаров и совещаний от Городского научно-методического центра. (<http://гн.мц-чума.рф/>)

1. Воспитание подрастающего поколения как государственный заказ и ориентир обновления системы образования.
2. Теория поколений. Кто и как должен воспитывать современных детей?

3. Формы и методы решения сложной конфликтной ситуации в образовательном процессе.
4. Организация профилактической работы в классе.
5. Приемы командообразования как эффективное средство формирования коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Организация и проведение детско-родительских встреч.
7. Организация дискуссионных детско-родительских площадок по итогам просмотра фильмов.
8. Система профилактической работы в классе с детьми «группы риска». Практика применения интерактивных форм работы с детьми «группы риска»
9. Как оградить себя от преследования в социальных сетях и реальной жизни.

Распространение опыта происходило через проведение семинаров и совещаний по запросу комитета образования для заместителей директоров по воспитательной работе:

1. Современные подходы в организации военно-патриотического воспитания в образовательном учреждении (в рамках муниципальной августовской педагогической конференции «Суверенная национальная система образования – будущее России»)
2. Средства формирования семейных ценностей у обучающихся (в рамках тематического совещания ЗДВР)
3. Совместное планирование воспитательной работы с использованием технологии «Мозгового штурма».

В течение года были проведены беседы с классными руководителями по теме «Основные трудности в работе классного руководителя». Основные проблемные точки в своей работе классные руководители назвали:

1. Высокая нагрузка как учителя-предметника.
2. Низкий уровень компетентности у начинающих классных руководителей и как следствие неуверенность в своих решениях
3. Отказ от сотрудничества со стороны родителей.
4. Отсутствие авторитета со стороны родителей.

Методическая работа в 2023-2024 учебных годах велась по двум основным направлениям:

- Организация работы классных руководителей
- Работа с родителями (законными представителями)

В 2023-2024 учебном году приоритетным направлением работы с классными руководителями стало знакомство и обучение классных руководителей с интересными и эффективными формами, техниками, упражнениями в воспитательной работе с классом.

Классный руководитель — это функция, выполняемая учителем параллельно с основной преподавательской работой, которая заключается в организационном сопровождении всех учащихся конкретного класса в школе. Отсюда и вытекают все сложности в работе классного руководителя. Высокая нагрузка как учителя-предметника ограничивает возможность педагога полноценно работать как классному руководителю. И тем не менее практически все классные руководители, посещавшие занятия говорили о том, что классное руководство – это интересная работа, требующая полной отдачи.

На занятиях классные руководители познакомились с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России». Были представлены федеральные проекты «Современная школа», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого». Каждый из этих проектов потребует от педагогов новых знаний, умений и навыков.

На занятии о теории поколений мы очень подробно рассмотрели основные психологические характеристики современных детей. Коллеги делились своими впечатлениями. Эти дети живут с раннего детства с гаджетами, без всякого стеснения могут снимать свои видео, делать блоги и каналы в социальных сетях. Большая жизнь этих детей проходит в интернете. Этим детям важно не заучивать даты и события, а понимать, где можно найти нужную информацию как ее классифицировать и использовать. К этой трансформации многие педагоги не готовы до сих пор. И как следствие трудности, с которыми сталкиваются классные руководители: неумение общаться, отстаивать аргументированно свою позицию, замкнутость, сложности в выполнении домашнего задания, быстро устают, сложно выполнять работу, требующую долгого напряжения. Много размышляли над тем каким должен быть современный учитель для детей поколения альфа. Выяснили, что теперь это не только профи в своей области, но и интересный человек по жизни, как блогеры, со своими увлечениями и фишками.

На занятиях, где мы рассматривали упражнения и техники знакомства, совместной работы в команде, в группе, педагогам было предложено погрузиться в мир детского коллектива. Педагоги учились задавать друг другу вопросы, рассказывать о себе. Несколько занятий было посвящено командообразованию в классном коллективе. Педагоги признали все упражнения и игры эффективными, но очень энергозатратными. Для того, чтобы так поиграть с детьми требуется время на подготовку, не каждый способен «развлекать» детей. Однако, взяли на вооружение.

Несколько занятий были посвящены организации и проведению детско-родительских встреч. Наибольшие трудности вызвало занятие с анализом просмотренных фрагментов фильма «Большая семья». На занятии было предложено составить опорные вопросы для детей, которые педагог задаст детям для размышления. Педагоги признались, что практически не используют просмотр художественных фильмов с подробным анализом в своей работе.

Интересно прошла встреча с участием детей. Педагоги смогли понаблюдать над тем, как работают дети в группах, как формулируют свои умозаключения, не всегда мнения взрослых и детей совпадали, однако, все разногласия были аргументированы и той и другой стороной. На встрече к просмотру был предложен м/ф «Варежка». Взрослые и дети анализировали его, искали ошибки и проблемы в воспитании.

Выводы и рекомендации:

1. В связи с большой численностью педагогов, имеющих стаж работы 1-3 года, продолжить дальнейшее непрерывное методическое просвещение классных руководителей.
2. В связи запросом классных руководителей о продолжении занятий в формате обмена опытом продолжить работу в данном направлении, а именно продолжить делиться положительным опытом проведения общешкольных, классных мероприятий, проведения родительских собраний.
3. Отдельным блоком выделить работу с детьми «группы риска» и их родителями для классных руководителей.
4. В связи с низкой явкой педагогов на занятия пересмотреть место проведения занятий с возможностью объединения близлежащие школы с привлечением к проведению педагогов данных школ.

Направление 6. Организация конкурсов, фестивалей и конференций для обучающихся школ г. Читы.

- 1) В 2023-2024 учебном году МО учителей иностранных языков провели три конкурса, в которых приняли участие обучающиеся разных ступеней образования (методист

Б.С. Суворова). Для каждой категории было отдельное мероприятие, в котором участники показывали свое мастерство во владении иностранными языками.

Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников
Городской фонетический конкурс на иностранных языках для 9-11 классов	Гимназия № 21	23.01.2024	24 ОУ	52 участника
Городской фонетический конкурс на английском языке для 2-4 классов	Школа № 49	27.02.2024	26 ОУ	52 участника
Муниципальный фестиваль русской сказки "Magic world of fairy tale" (для 5-8 классов)	Школа № 49	19.03.2024	13 ОУ	91 участник

Активное участие во всех мероприятиях приняли следующие образовательные учреждения: № 8, № 49, № 47, № 12, № 19, № 48, № 19.

Есть школы, которые не приняли участие ни в одном конкурсе: № 35, № 55, № 1.

2) С 1 по 25 сентября 2023 г. проведен **муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**. На конкурс было представлено 64 работы из 43 образовательных организаций).

Победителями признаны:

- в номинации 4-5 классы работа «За детство отвечает человечество» (Храмова А.А. МБОУ «СОШ №26»);
- в номинации 6-7 классы работа «По волнам воспоминаний» (Барсукова Е.А. МБОУ «СОШ №38»);
- в номинации 8-9 классы работы: «Случайная книжка» (Гаученов Г.А. МБОУ «СОШ №47»); «Книжка – малышка» (Кононова Д.Е. МБОУ «СОШ №38»);
- в номинации 10-11 классы работа «Ведерко счастья» (Гамова С.В. МБОУ «СОШ №5»; Сталичнов З. Д. МБОУ «МГ №12»).

На региональном этапе конкурса победителями стали Гаученов Г.А. , Гамова С.В., призерами Барсукова Е.А., Кононова Д.Е., Сталичнов З.Д.

3) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

С 20 января по 5 февраля 2024 г. прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Всего приняли участие 60 человек по трем возрастным категориям:

1. Обучающиеся 5-7 классов (21 участник);
2. Обучающиеся 8-9 классов (25 участников);
3. Обучающиеся 10-11 классов (14 участников).

Победители муниципального этапа:

1. Гилева София Андреевна, 6 класс МБОУ «СОШ №1»;
2. Белоголова Анастасия Андреевна, 8 класс МБОУ «СОШ №20»;
3. Алексеев Семен Артемович, 5 класс МБОУ «СОШ №30».

Призеры муниципального этапа:

1. Козловская Валерия Сергеевна, 7 класс МБОУ «СОШ №8»;
2. Шишкина Евгения Александровна, 8 класс МБОУ «СОШ №52»;
3. Гаученов Георгий Алексеевич, 9 класс МБОУ «СОШ №47»;
4. Тугаринова Мария Андреевна, 10 класс МБОУ «СОШ №35».

На региональный этап рекомендованы 2 работы:

- Гилева София Андреевна, 6 класс МБОУ «СОШ №1»;
Белоголова Анастасия Андреевна, 8 класс МБОУ «СОШ №20».

Работа «А где же оно, беззаботное детство?» Гилевой С.А. из МБОУ «СОШ №1» на региональном этапе заняла призовое место.

4) В апреле 2024 года проведена конференция для обучающихся 3-4 классов «**Личность. Индивидуальность. Развитие**». В рамках ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Личность. Индивидуальность. Развитие» проводился Конкурс проектных работ учащихся 3-4 классов, направленный на развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение интереса к вопросам краеведения, истории, психологии и науки в целом.

С 1.02.2024 по 1.03.2024 прошел заочный этап НПК, в котором приняло участие 60 проектных работ из 28 ОУ г. Читы. Из представленных работ в очный этап вышли 29 проектных работ по 5 направлениям:

- Направление «Ученые родного края».
- Направление «Горизонты открытий».
- Направление «Чита – город героев».
- Направление «Я и другие».
- Направление «Алгоритмика».

06.04.2024 г. на базе МБОУ «СОШ № 35» прошел очный этап НПК для обучающихся 3-4 классов «Личность. Индивидуальность. Развитие».

Работа в секциях прошла продуктивно, подведены итоги по каждой секции:

Секция «Ученые родного края»**Состав жюри:**

Ганичева Г.В., директор МАУ ДПО «ГНМЦ».

Суворова Б.С., методист МАУ ДПО «ГНМЦ».

Зимирев Г. И., главный специалист комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Победители:

- 1 место – Казанцев Михаил, СОШ №43
- 2 место – Граченко Тимур, СОШ №18
- 3 место – Мальцева Маргарита, СОШ №45

Секция «Горизонты открытий»**Состав жюри:**

Палкина Т.В., методист МАУ ДПО «ГНМЦ».

Ульзутуева Л.Н., методист МАУ ДПО «ГНМЦ».

Никифорова Ю. В., старший преподаватель кафедры биологии, химии и методики обучения ФЕНМит ФГБОУ ВО «ЗабГУ».

Победители:

1 место – Андреева Елизавета, МБОУ «СОШ № 10»

2 место – Коновалов Сергей, МБОУ «СОШ № 6»

3 место – Лиханин Александр, МБОУ «СОШ № 16»

Секция «Алгоритмика»

Состав жюри:

Капанина Е.Е., начальник ОМО МАУ ДПО «ГНМЦ».

Рахманин А.А., преподаватель гуманитарно-технического колледжа ФГБОУ ВО «ЗабГУ».

Метельский Т.Л., директор центра цифрового образования детей «IT-Куб» г. Читы (независимый эксперт).

Победители:

1 место – Лиханова Таисия, МБОУ «СОШ №47»

2 место – Князев Антон, МБОУ «СОШ №18»

2 место – Андреев Андрей, МБОУ «СОШ №30»

3 место – Самсонова Александра, МБОУ «СОШ №19»

Секция «Я и другие»

Состав жюри:

Рахманина В.М., начальник отдела ППМС сопровождения МАУ ДПО «ГНМЦ».

Аленичева С.В., педагог-психолог ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края».

Брегида И. Б., педагог-психолог МБОУ «СОШ №33»

Победители:

1 место – Богданова Валерия, МБОУ «СОШ №42»

1 место – Мухаметшин Данила, МБОУ «СОШ № 13»

2 место – Морбинев Кирилл, Путинцева Виктория, МБОУ «СОШ № 30»

3 место – Резанов Даниил, Болдакова Дарья, МБОУ «СОШ № 36»

Секция «Чита – город героев»

Состав жюри:

Тарасова И.В., методист МАУ ДПО «ГНМЦ».

Соколов Д.В., методист МАУ ДПО «ГНМЦ».

Комогорцева Ксения Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 8»

Победители:

1 место – Алфёров Алексей, МБОУ «СОШ № 2»

2 место – Филёв Егор, МБОУ «СОШ № 16»

3 место – Егорова Валерия, МБОУ «СОШ № 24»

Направление 7. Организация конкурсов, фестивалей и конференций для учителей школ г.Читы.

- 1) С 20 ноября по 11 декабря 2023 года был проведен МастерФест «Наставничество — неограниченное пространство мастерства», в рамках которого для ОО был проведен конкурс видеороликов «Система наставничества в ОО» и проведение мастер-классов «Лучшая практика наставничества».

Методисты ОМО принимали участие в оценивании видеороликов, посещении мастер-классов.

2) С 20 по 22 марта 2024 года в школах города Читы прошёл фестиваль открытых уроков, учебных занятий начинающих педагогов «Первые шаги к профессиональному успеху».

Цель проведения фестиваля - демонстрация современных форм и методов образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для их профессиональной, личностной и творческой самореализации, популяризация профессии учителя.

Молодыми учителями проведено 35 открытых уроков. Из них 15 уроков в начальной школе, 2 урока английского языка и 1 урок немецкого, 3 урока математики, 5 уроков истории и обществознания, 1 урок физической культуры, 1 урок географии, 1 урок биологии, 1 урок ИЗО, 1 урок информатики, 1 урок русского языка, 1 урок литературы и 2 внеурочных занятия педагогов психологов.

Члены экспертных групп особо отметили стремление молодых педагогов к творчеству, их уважительное отношение к советам наставников и в то же время желание проявить самостоятельность, умение создать на уроке спокойную и доброжелательную обстановку, умение решать ситуационные задачи, использовать интерактивные и игровые приемы, шагать в ногу со временем, используя компьютерные технологии.

Направление 8. Участие методистов в конференциях, совещаниях и родительских собраниях

1) Участие методистов в совещаниях директоров и ЗДУВР, выступления на педагогических советах

Участие в совещаниях ЗДУВР методиста *Е.Е. Капаниной* по теме: «Создание Яндекс форм. Обработка результатов»

Участие в совещаниях ЗД по воспитательной работе методиста *Е.А. Тюменцевой* по темам:

- «Современные подходы в организации военно-патриотического воспитания в образовательном учреждении» (в рамках муниципальной августовской педагогической конференции «Суверенная национальная система образования – будущее России»);
- «Средства формирования семейных ценностей у обучающихся» (в рамках тематического совещания ЗДВР);
- Совместное планирование воспитательной работы с использованием технологии «Мозгового штурма».

Выступление методиста *Соколова Д.В.* на педагогическом совете МБОУ «МГ №12» по теме «Критериальное оценивание»

2) Участие методистов в проведении родительских собраний

Выступление на общегородском родительском собрании для выпускников 9 и 11 классов по теме «Интернет-ресурсы для подготовки к ГИА» (методист *Е.Е. Капанина*).

Информационно-аналитическая деятельность

Направление 2. Внешняя экспертиза

1) Экспертиза конкурсных и др. материалов

- Методистами ОМО проведена экспертиза работ обучающихся 3-4 классов НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие». Участие методистов ОМО в работе предметных комиссий НПК очного этапа (*Е.Е. Капанина, Д.В. Соколов, И.В. Тарасова, Б.С. Суворова*).
- Анализ олимпиадных заданий муниципального этапа ВСОШ по информатике, русскому языку, литературе. Участие в работе предметной комиссии по проверке олимпиадных заданий муниципального этапа ВСОШ по информатике, литературе в качестве председателя (методисты *Е.Е. Капанина, Д.В. Соколов*).

- Проверка сочинений муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности», работа в качестве председателя комиссии муниципального этапа конкурса (методист Соколов Д.В.).
- Проверка исторических сочинений муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности», работа в качестве председателя комиссии муниципального этапа конкурса (Соколов Д.В., Тарасова И.В.).
- Участие в качестве эксперта по проверке развернутых ответов по предмету «русский язык» (ОГЭ) (методисты Соколов Д.В., Тарасова И.В.).
- Участие в качестве эксперта по проверке развернутых ответов по предмету «русский язык» (ЕГЭ) (методист Тарасова И.В.).
- Участие в качестве эксперта на итоговом собеседовании по русскому языку в ППЭ на базе МБОУ «МГ№12» (методист Соколов Д.В.).
- Экспертиза работ обучающихся 5-8 классов НПК «Шаг в науку. Юниор – 2023». Участие в работе предметной комиссии НПК в качестве председателя (методист Е.Е. Капанина).
- Участие в качестве эксперта по проверке развернутых ответов по предмету «информатика» (ОГЭ) (методист Капанина Е.Е.).
- Экспертиза материалов учителей в рамках аттестации. Участие Капаниной Е.Е., Соколова Д.В., Тарасовой И.В. в аттестационной комиссии учителей информатики, русского языка и литературы.
- Экспертиза работ обучающихся 5-8 классов НПК «Шаг в будущее» в секции «Литература». Участие в работе предметной комиссии НПК в качестве эксперта (методист И.В. Тарасова).
- Тарасова И.В. – председатель комиссии по проверке итогового сочинения – 2023г. на базе МБОУ «СОШ № 5».
- Экспертиза региональных проверочных работ по русскому языку (ноябрь, январь, март, май);
- Экспертиза 14 уроков (7 уроков литературы, 7 уроков русского языка) в рамках проведения курсов повышения квалификации по программам «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы»; «Актуальные вопросы преподавания литературы») (методист Д.В. Соколов)

Направление 3. Составление комплектов заданий для школьного этапа олимпиады и др.

Для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников методистами ОМО составлено:

- 15 комплектов заданий по истории и обществознанию (с 5-го по 11-й класс, включая экономику и право 10-11 кл). К работе в качестве консультанта привлечена Лаврентьева Е.А. – учитель истории МБОУ «Гимназия №21»;
- методистом *Соколовым Д.В.* составлено 14 комплектов заданий по русскому языку и литературе (с 5-го по 11-й класс);
- методистом *Ульзутуевой Л.Н.* составлены комплекты олимпиадных заданий по географии с 5-11 класс (6 комплектов) и экологии с 5 по 11 класс (4 комплекта);
- методистом *Суворовой Б.С.* составлены комплекты олимпиадных заданий по английскому, немецкому и французскому языкам (всего 8 комплектов).

Направление 4. Информационно-аналитическая деятельность педагогов-библиотекарей

Проанализирована проектная деятельность библиотек. Представлен опыт работы педагога – библиотекаря МБОУ «СОШ № 5» Малыхиной Е. Ф., педагога – библиотекаря МБОУ «СОШ №20» Нестерович И.И.

Проанализирована информационная деятельность школьных библиотек в сети интернет и на сайтах школ, результат представлен на текущем методическом объединении, рассмотрены пути решения на перспективу.

Проанализированы разделы текущих планов работы педагогов – библиотекарей согласно функциональным обязанностям, внесены корректировки в текущие планы. Пересмотрены разделы отчётов, внесены корректировки.

В помощь повышению профессиональной квалификации педагогов – библиотекарей проведён обзор профессиональных периодических изданий «Библиотека», «Школьная библиотека», «Народное образование».

Направление 5. Мониторинговые исследования

1) Мониторинг аттестации педагогических кадров

За период с сентября 2023 г. по июнь 2024 г. аттестовалось 154 педагога, из них:

- учителей – 107 ч., ДОУ – 47ч.;
- на высшую категорию: 84 учителя (СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11,12, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 30, 33, 34. 35, 36, 38,40, 42, 47, 49), 46 24 воспитателя ДОУ (ДОУ № 17,20, 45,63, 69, 71,82,83,85, 87, 96, 99, 117);
- на первую категорию: 23 учителя (СОШ № 4, 17, 12, 27, 44, 12, 1, 19, 1, 21, 20, 47, 14, 1, 25, 24, 49, 3, 10, 24, 21, 21, 21), 23 воспитателя (ДОУ № 9, 11, 14, 15, 23, 27, 36, 45, 53, 55,82, 87, 96, 106).

2) Мониторинг реализации преподавания региональной истории г.о. «Город Чита»

Методистом Соколовым Д.В. проведен мониторинг преподавания региональной истории.

В мониторинге участвовало 52 ОО г.Читы.

3) Исследовательская деятельность библиотек

В течение года организовано исследование чтения школьников в школьных библиотеках для выявления лидера чтения и выдвижение данных лидеров для участия в городском конкурсе «Лидер чтения - 2023». В период исследования применялись методы наблюдения, анкетирования, тестирования.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Направление 1. Разработка и реализация программ КПК

В 2023-24 уч.г. методистами ОМО МАУ ДПО «ГНМЦ» разработаны и реализованы программы КПК:

- «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» (72 часа) (рук. Д.В. Соколов);
- «Актуальные вопросы преподавания литературы» (36 часов) (рук. Д.В. Соколов);
- «Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обучающегося» (36 часов) (рук. И.В. Тарасова).
- «Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога» (рук. Г.В. Ганичева, Е.Е. Капанина, Д.В.Соколов, И.В. Тарасова);
- «Инструменты цифровой образовательной среды» (36 часов) (рук. Е.Е. Капанина).

Темы курсов актуальны, программы курсов реализованы в полном объеме.

В 2024-2025 уч.г. методистами ОМО МАУ ДПО «ГНМЦ» планируется разработать и реализовать программы КПК, исходя из запросов учителей (по результатам мониторинга).

Консультационная деятельность

Направление 1. Методическое сопровождение профессионального роста учителей.

В 2023-2024 уч. году методистом *Потановой Н.М.* организована консультационная работа с учителями по проектированию уроков по ФОП, по индивидуальным запросам учителей начальных классов СОШ города Читы.

В 2023-2024 уч. году методистом *Ульзутуевой Л.Н.* проведены консультации для учителей естественного цикла:

- для молодых учителей (СОШ № 36);
- проектирование уроков с применением интеллект-карт (СОШ № 30, 23);
- требования к индивидуальным проектам (СОШ № 16).

В 2022-2023 уч. году методистом Соколовым Д.В. организована консультационная работа с учителями по подготовке к аттестации, по индивидуальным запросам учителей истории и учителей русского языка и литературы.

В 2022-2023 уч. году методистом Капаниной Е.Е. организована консультационная работа с учителями по подготовке к аттестации, по индивидуальным запросам учителей информатики СОШ №25, Г №21.

Издательская деятельность

В журнале ГНМЦ были напечатаны следующие **материалы методистов:**

Методические статьи:

- «Проблемы профессионального дефицита молодых педагогов», №4 (74) 2023г. (И.В. Тарасова);
- «Оценивание планируемых результатов по предмету химия», №6 (76) 2023г. (Л.Н. Ульзутуева);
- «Создание Яндекс форм. Анализ и интерпретация результатов», №1 (77) 2024г. (Е. Е. Капанина).

Редактирование материалов Методист Тарасова И.В. в 2024 году стала редактором журнала «GNMC.RU». Подготовила и опубликовала статьи для печати в этом журнале: «От года педагога и наставника к году семьи», «Семья – величайший дар», «Вызов времени: духовно-нравственное воспитание».

Начиная с третьего номера 2024 года, в журнале новая рубрика: «Духовно-нравственное воспитание детей», в которой будут размещаться конспекты занятий, обобщение педагогического опыта, методические рекомендации.

К сотрудничеству мы пригласили доцента кафедры педагогики ЗабГУ, кандидата педагогических наук Наумову Ольгу Сергеевну, декана факультета основного и среднего общего образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», кандидата культуролога Дробную Елену Валериановну, профессора кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Надеяеву Оксану Евгеньевну, архивариуса Читинской епархии Забайкальской митрополии матушку Марию (Ильясову) и педагогов города Читы.

Участие во всероссийском конкурсе (региональный этап) в области педагогики, воспитания работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года»; **поощрительным призом отмечена Тарасова Ирина Валентиновна**, методист Муниципального автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр», г. Чита за создание сборника «Вызов времени: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как идеология возрождения России», содержащего подборку материалов о духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста и подростков.

Тарасова И.В. редактировала сборники «Стипендиаты главы городского округа «Город Чита», «Арт-терапевтические практики фестиваля «Фантазии души»».

Информационные материалы.

Подготовлены, распечатаны, распространены иллюстрированные информационные материалы в помощь работе с краеведческим материалом для педагогов-библиотекарей.

Таким образом, деятельность организационно-методического отдела МАУ ДПО «ГНМЦ» была выстроена исходя из целей и задач проекта **«Непрерывное и планомерное повышение профессиональной компетентности педагогов ОО как условие реализации муниципальной системой образования города Читы Федерального проекта «Современная школа».** Задачи реализованы.

Годовой план методистами ОМО выполнен. Деятельность ОМО можно считать оптимальной. Работа ОМО была продуктивной, логически выстроенной и завершённой.

На следующий учебный год планируется отредактировать положение об организационно-методическом отделе МАУ ДПО «ГНМЦ» относительно новых стратегий развития образования.

Отдел психолого-педагогического медико-социального сопровождения

Цель деятельности отдела ППМС сопровождения:

- проектирование образовательного пространства для педагогов – психологов с целью повышения их профессиональной компетентности.
- проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования детей и подростков, разработка рекомендаций, направленных на определение специальных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования.

Методическое объединение педагогов-психологов

В общеобразовательных организациях работает 49 специалистов:

- по два специалиста работают в СОШ № 1, 11, 33;
- 5 специалистов в СОШ № 19.

С высшей квалификационной категорией 1 специалист, с первой квалификационной категорией – 7 человек, с соответствием занимаемой должности – 18 человек.

Вакантные места в ОО по ставкам педагогов-психологов на окончание 2023-2024 учебного года – СОШ № 6 (1 ставка), 5, 7, 17, 22, 24, 51

Деятельность отдела ППМС сопровождения реализовывалась по следующим направлениям: организационно-методическому, научному, информационно-аналитическому и консультационному.

Организационно – методическое направление деятельности

Организационно-методическая работа с педагогами-психологами была выстроена по основным направлениям деятельности специалистов: профилактическому, коррекционно-развивающему, диагностическому. Формы работы: семинары, вебинары, практикумы, индивидуальные консультации, тренинги.

2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, данная тема была отражена и в работе методического объединения педагогов-психологов. В сентябре 2023 года проведено региональное открытое методическое объединение педагогов-психологов «Реализация различных моделей наставничества в работе методического объединения педагогов-психологов», на котором свой опыт работы представили Страмилова О.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 34», Шульгина Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 16», Чеснокова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ «СОШ № 10», Косякова Ю.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 6», Мухамедьярова В.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 48». В РМО приняли участие 40 человек из разных районов Забайкальского края. Слушатели отметили актуальность и ценность представленной информации.

Так как состав психологической службы меняется, в школы приходят молодые специалисты, необходимо обеспечить их сопровождение в период адаптации и помочь утвердиться в правильном выборе, поэтому на первом семинаре в 2023-2024 учебном году были представлены наставники среди педагогов-психологов, была выстроена работа по формированию наставнических пар: так пара между Н.Ю. Михайловой, педагогом-психологом МБОУ «СОШ № 45» и Волошиной С. И., педагогом-психологом МБОУ «СОШ № 26» работала в рамках ситуационного наставничества. С Шастиной А. Н., педагогом-психологом МБОУ «СОШ № 49», выстроено реверсивное наставничество.

В течение всего учебного года наставники проводили вебинары для своих коллег по актуальным темам «Половое воспитание детей в пубертатном периоде», «Интерактивные формы профилактической работы», «Формы и методы работы с педагогическим коллективом», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Способы повышения мотивации обучающихся к обучению», «Особенности работы с обучающимися в конфликтных ситуациях».

Актуальной для работы остается тема, связанная с профилактикой суицидального и самоповреждающего поведения: количество обучающихся с самопорезами увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, соответственно число случаев обращений родителей с обучающимися в Кризисный центр им. Кандинского в этом учебном году возросло. Важным являлось методическое сопровождение специалистов ОО по данному вопросу:

- регулярно проводились индивидуальные консультации с педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами по вопросам профилактической работы;

- велась разъяснительная работа по ведению классными руководителями скрининг карты с целью раннего выявления суицидального поведения обучающихся;

- проходили выступления методистов на совещаниях социальных педагогов, заместителей директоров с темами «Организация профилактической работы суицидального поведения подростков», «Раннее выявление суицидального поведения обучающихся»;

- на методических семинарах педагогов-психологов рассматривались вопросы сопровождения обучающихся в рамках вторичной профилактики (после пройденного лечения в больнице и выхода ребенка в школу), а также велась работа по составлению программ профилактики суицидального поведения. Так, профилактические программы Чесноковой Л.В., педагога-психолога МБОУ «СОШ № 10», Шульгиной Н.В., педагога-психолога МБОУ «СОШ № 16», Косяковой Ю.А., педагога-психолога МБОУ «СОШ № 6», Измайловой Ю.А., педагога-психолога МБОУ «Гимназия 21», Дубровиной И.В., МБОУ «СОШ № 19» были представлены на региональный конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2024. Итог конкурса 3 призовых места: 1 номинация «Профилактические психолого-педагогические программы» 2 место - Измайлова Юлия Глебовна, 2 номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» 2 место - Чеснокова Людмила Владимировна, 3 номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» 2 место - Дубровина Инна Валерьевна;

- педагог-психологи участвовали в расширенном заседании специалистов разных ведомств (специалисты кризисного центра им. Кандинского, специалисты центров «Доверие», «Семья», специалисты комитета образования города Читы,

представители комиссий по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов) по организации профилактической работы суицидального поведения. Обсуждались вопросы первичной, вторичной профилактики, были приняты важные решения межведомственного взаимодействия, как результат разработан и направлен в образовательные организации ПОРЯДОК межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних;

- повышение квалификации в рамках данной проблемы специалисты проходили на сайтах: дополнительного профессионального образования <https://dpo.fcprc.ru/>, <https://безопасная-молодежная-среда.рф/>, <https://xn--80aecasfeba0abackn4ckn8amixbo8g.xn--p1ai/login> Педагогический Университет.РФ,
- в очном формате прошли КПК по теме "Профилактика суицидального поведения подростков в деятельности педагога-психолога» 9 специалистов. Спикер курсов Банников Геннадий Сергеевич, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации, преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», старший научный сотрудник Московского Научно-исследовательского института психиатрии Минздравсоцразвития;
- в течение года проходили вебинары для родителей с целью повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей: вебинар для родителей, законных представителей, организованный психологами ГУ "Центр "Семья", «Современные педагогические подходы к организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в условиях образовательной организации».

Таким образом, тема профилактики суицидального поведения обучающихся рассматривается на разных уровнях системы образования, создаются условия для того, чтобы специалисты ОО умели выстроить систему первичной профилактики, своевременно заметить трудности обучающихся и в случае необходимости сопроводить ребенка в рамках вторичной профилактики. Работа будет продолжена в следующем учебном году:

- запланированы информационно- методические семинары,
- есть необходимость провести анализ скрининговых данных, которые поступают педагогам-психологам от классных руководителей, изучить варианты работы педагога-психолога, социального педагога с обучающимися группы риска, которые применяют специалисты в школах и при необходимости организовать практико-ориентированные занятия.

Не менее актуальной является тема профилактики буллинга в школах. Частыми являются обращения родителей в комитет образования города Читы по поводу того, что ребенок становится жертвой травли. Проблема заключается в том, что в школах своевременно не разрешаются конфликтные ситуации между обучающимися, между родителями и педагогом, в результате складываются ситуации «накопления» конфликтов и как следствие невозможность разрешить происходящее самостоятельно. Для решения этой проблемы

- проведены методические семинары для педагогов-психологов по теме «Алгоритмы действий в ситуациях конфликта, буллинга»;

- педагогами-психологами МБОУ «СОШ № 33» Хорошиловой К.П, МБОУ «СОШ № 40» Тереховой М.Ю. был проведен вебинар для коллег «Особенности работы с обучающимися в конфликтных ситуациях». Специалисты поделились опытом работы с данными ситуациями и предложили перечень техник для диагностической и коррекционной работы;
- для педагогов школ были проведены выездные семинары на тему «Буллинг в классе», на которых подробно рассмотрели маркеры ситуаций буллинга, способы разрешения конфликтов в классе, алгоритм действий при ситуации буллинга. Семинары прошли в МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 42»;
- был разработан алгоритм действий в случае возникновения буллинга, с данным алгоритмом были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе на совещании, далее этот документ направлен для работы в ОО;
- повышение квалификации по данной теме специалисты проходят на сайте Академии Минпросвещения России <https://apkpro.ru/> , сайте «Каждый важен» <https://xn--80aafhcdvf2b2k.xn--p1ai/> , сайте Школы Москвы <https://bullying.shkolamoskva.ru/> ,
- проведен вебинар "Буллинг в образовательной среде: проблема и решения" от центра «Семья»

На методических семинарах были рассмотрены общие вопросы организации профилактической работы, создания психологически безопасного климата в образовательных организациях. Проведен теоретический семинар по основным направлениям деятельности разных видов профилактики, а инструменты профилактики (социально-психологический тренинг, техника Аквариум, мозговой штурм, групповая дискуссия) были отработаны на тренингах. Тренинги для педагогов-психологов были организованы на базе МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 30».

Практико-ориентированной была работа с психологами по проектированию коррекционно-развивающих занятий. Рассмотрены приемы работы со сказкой, спроектированы занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии.

В связи с введением **ФАОП** с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов, был проведен информационно-разъяснительный семинар для школьных педагогов – психологов, раскрывающий основные вопросы организации психологического сопровождения детей с ОВЗ: изменения в заключениях ПМПК, организация коррекционной работы в соответствии с ФАОП для НОО и ОО. По проблеме организации и проведению ППконсилиума в ОО были проведены семинар на базе ГНМЦ и выездные семинары на базе МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 55», МБОУ «СОШ № 36».

Трудоёмким и ответственным направлением методической работы является индивидуальное консультирование. Основная тематика индивидуального консультирования педагогов-психологов:

- трудные случаи практической деятельности педагога-психолога: профилактика суицидального поведения обучающихся основной школы, проявление дезадапционного поведения подростка;
- организация профессиональной деятельности педагога-психолога: ведение рабочей документации; разработка и оформление программ деятельности педагогов-психологов;
- подготовка к конкурсу психолого-педагогических программ;
- подготовка к выступлениям на МО.

Нужно отметить, что методическое объединение педагогов-психологов является одним из самых активных, творческих, отзывчивых, готовых к сотрудничеству по решению вопросов создания благоприятной образовательной среды для обучающихся. В работе отмечается не только стабильная, но и высокая посещаемость мероприятий.

Таким образом, запланированная работа по методическому сопровождению педагогов-психологов выполнена в полном объеме.

Неделя психологии.

В ноябре, апреле в школах города Читы прошла общероссийская Неделя психологии.

Основные тематические направлениями Недели психологии:

- развитие навыков жизнестойкости;
- совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.

В Неделе психологии участвовали все участники образовательного процесса: в ноябре участвовало 25208 человек, в апреле 9901. Снижение количества участников связано с тем, что информация (информационное письмо, методические рекомендации) о проведении Недели поступила за 2 рабочих дня до начала, поэтому составить планы, скорректировать общий режим работы школы было сложно, и как результат охвачено меньшее количество обучающихся мероприятиями Недели психологии.

В рамках Недели психологии была проведена Олимпиада по психологии, с целью выявления талантливых школьников, проявляющих высокий интерес к психологии и способных креативно решать задачи психологического содержания. Было представлено 180 работ по 3 возрастным группам 3-4, 5-6, 7-9 классы. Результаты размещены на сайте <https://гнмц-чита.рф>

В городе Чита состоялся II фестиваль арт-терапевтических практик «Фантазии души». Программа фестиваля была разнообразна и интересна, мастерские фестиваля стали для участников не только возможностью обогатить свою практику, познакомиться с новыми приемами и техниками, но и оказались вдохновением для дальнейшей работы. От школьных педагогов-психологов мастер –класс представила Буликян А.А., показав арт-терапевтическую практику на развитие социального интеллекта «Могу повлиять...». Остальные специалисты были участниками этого мероприятия. Все участники выразили слова благодарности и признательности организаторам фестиваля и надежду на новые встречи!

Для повышения профессиональной квалификации педагогов была разработана программа КПК «Организация профориентационной работы в ОО» на 36 часов, форма работы очная с применением дистанционных образовательных технологий. Курсы включали изучение 4 модулей: государственная политика в сфере профориентации, возрастная периодизация и профессиональное самоопределение, содержание уровней профориентационного минимума, направления профориентационной работы с учащимися и родителями. КПК окончили классные руководители 6-9 классов в количестве 15 человек.

В течение учебного года специалисты отдела ППСМ сопровождения принимали участие:

- семинары для социальных педагогов «Суицидальное поведение подростков», «Социально-психологическая поддержка обучающихся в период их профессионального самоопределения», «Буллинг в школе», «Деструктивные формы поведения подростков»
- Ярмарка здоровья;
- ПДС для молодых педагогов «Школа молодого педагога: возрастные особенности школьников», «Конструктивное взаимодействие при разрешении конфликтной ситуации в образовательном пространстве»
- КПК (раскрытие модуля «Возрастные особенности обучающихся на разных ступенях обучения»)
- Акция «Территория безопасности»: являлись координаторами в проведении мероприятий в школах (прошли обучение, ответственные за сдачу ежедневных отчётов, консультирование педагогов по вопросам проведения мероприятий).

Направление 2. Информационно – аналитическая деятельность

Экспертиза конкурсных и других материалов

Рахманина В.М. участвовала в проверке работ НПК «Юниор -2024». На конференцию было представлено 11 работ от учащихся 5-8 классов (работа экспертами в заочный и очный этапы).

НПК «Шаг в науку» среди обучающихся 9-11 классов (представлено 10 работ).

Экспертиза проектных работ НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие», направление «Я и другие» (представлено 11 работ на заочный этап, 6 работ на очный).

В течение учебного года проводилась экспертная работа в конфликтных ситуациях в образовательных организациях: были рассмотрены конфликтные ситуации в МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ 9», МБОУ «СОШ 16», МБОУ «СОШ 18», МБОУ «СОШ 24», МБОУ «СОШ 32», МБОУ «СОШ 33», МБОУ «СОШ 36», МБОУ «СОШ 45», МБОУ «СОШ 49», МБОУ «СОШ 52».

Направление 3. Научно-исследовательская деятельность

Разработаны КПК «Организация профориентационной работы в ОО»

Разработано положение о проведении Олимпиады по психологии в ОО города Читы.

Направление 4. Консультационная деятельность

Проведены групповые консультации с педагогами – психологами, работающими первый год в ОО, на консультациях рассмотрены особенности ведения рабочей документации, анализ циклограммы проведения диагностики на протяжении учебного года, обозначены сроки сдачи отчетов.

Проведены индивидуальные консультации для педагогов – психологов по вопросам, связанными с сопровождением обучающихся с суицидальными намерениями, с организацией работы с родителями.

Консультирование специалистов по участию в конкурсе психолого-педагогических программ в образовании 2024. В конкурсе участвовало 5 специалистов

Индивидуальные консультации педагогов - психологов по написанию годового аналитического отчета за 2023-2024 учебный год.

Направление 5. Издательская деятельность

В течение учебного года в журнале «GNMC.RU» велась психологическая рубрика:

- «Общаться с детьми. Как?» (материал для родительского собрания)
- «Семья. Психологический климат в семье»

- «Как не допустить возникновение усталости в конце года» (материал для работы с педагогическим коллективом)
- «Эффективные инструменты наставничества педагогических работников», автор педагог-психолог МБОУ «СОШ №10» Чеснокова Л.В.

Таким образом, годовой план методистами отдела ППМС сопровождения выполнен в полном объеме. Деятельность специалистов отдела можно считать оптимальной.

Анализ деятельности отдела за 2023-2024 учебный год позволил определить проблемные вопросы и наметить пути их решения.

Анализ деятельности территориальной ПМПК за 2023-2024 учебный год.

Состав ПМПК:

Ковалик Г.А. – руководитель ТПМПК, Третьякова Г.А. – учитель-дефектолог, Рахманина В.М. – педагог-психолог, Дегтярева С.М. – учитель-логопед (с сентября до января 2023 г.), Дудкина М.В. – учитель-логопед (с 01.02 по настоящее время).

В связи с введением ФАООП на всех ступенях образования, заключения ТПМПК были изменены: в АООП, выданных на основное общее образование стали указывать варианты программ.

Общее количество заседаний ТПМПК: 73. На базе ПМПК (ул. Бутина, 73) – 67 заседаний. Выездные комиссии – 6 выездов в ОО (СОШ№24, СОШ№44, СОШ№20, СОШ№52, СОШ№7-2)

Общее количество обследованных детей за 2023/2024 учебный год: 810 обучающихся. Направлены на дополнительное обследование к узким специалистам (невролог, детский психиатр в КПНД, мед. логопед, окулист, ортопед) для уточнения диагноза - 122 обучающихся. 114 обучающимся рекомендована сдача выпускных экзаменов в форме ГВЭ (в 9, 11 классах). Основная общеобразовательная программа рекомендована 21 обучающемуся. Отказ от процедуры ТПМПК - 0 человек.

Количество обследуемых детей по месяцам в 2023\2024 учебном году

№	месяц	количество
1	Сентябрь	84
2	Октябрь	77
3	Ноябрь	105
4	Декабрь	86
5	Январь	76
6	Февраль	90
7	Март	78
8	Апрель	94
9	Май (июнь)	102 (+18)

Количество заключений ТПМПК для детей, обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ / ФАОП ОВЗ в ДОО

АООП ДО с УО	7	ДОУ№№ 46, 8, 16, 53, Озорной апельсин, Открытый мир, +1 неорг.
АООП ДО для обучающихся с ЗПР	20	ДОУ№№ 50,45,87,71,68,12,5,9,35,28,27,12,10 б, открытый мир

АООП ДО для обучающихся с РАС	12	ДОУ 99,55,75,101,68-3, 28,53,22
АООП ДО для воспитанников с нарушением зрения	1	ДОУ 66
АООП ДО для обучающихся с ТНР	22	ДОУ №№ 61,49, 5,87-5,69,9,50,24,12,79,55,53,64,9, Открытый мир
АООП ДО для воспитанников с НОДА	4	ДОУ №№16,13, открытый мир
ООП	4	ДОУ №№53,87,85

Определение уровня готовности к обучению в школе детей, не достигших к моменту поступления в 1 класс 6,6 лет – 12 человек.

Количество заключений ТПМК для детей, обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ / ФАОП ОВЗ в НОО, ОО, СОО.

Вариант программы	Кол-во об-ся	ОО
АООП НОО 1.1-1.4	0	
АООП ОО для глухих обучающихся	0	
АООП НОО 2.1	0	
АООП НОО 2.2	2	СОШ №№ 46,7
АООП НОО 2.3	1	Открытый мир
АООП ОО для слабослышащих обучающихся (2.2)	2	СОШ №№8,20
АООП НОО 2.1, 2.3	0	
АООП НОО и ОО для слепых обучающихся 3.1-3.4	0	0
АООП НОО для слабовидящих 4.1	1	СОШ №№ 38
АООП НОО 4.2	4	СОШ №№ 48, 50, 38, православная гимназия
АООП НОО для слабовид. 4.3	0	
АООП ОО для слабовидящих обучающихся 4.1	2	СОШ №№38,29
АООП ОО 4.2	2	СОШ №№33,27
АООП НОО ТНР 5.1	6	СОШ № 24,36,16,42,26
АООП НОО ТНР 5.2	8	СОШ № 19,3,46,13,2,52
АООП ОО ТНР 5.1	4	СОШ №7, 11,17, 12 гимназия
АООП ОО ТНР 5.2	4	СОШ 33,14,5
АООП НОО НОДА 6.1	7	СОШ № 29,33,16,52,36,20
АООП НОО НОДА 6.2	3	СОШ №27,13
АООП НОО НОДА6.3	1	Неорг.
АООП НОО НОДА6.4	1	СОШ №43

АООП ООО НОДА 6.1	7	СОШ № 8-2, 26-2,47, 10, Забкли
АООП ООО НОДА 6.2	3	СОШ № 19, 10, 1
АООП НОДА+ ЛУО (1 вариант)	5	СОШ №34, 9,31,50,неорг.
АООП НОДА+ ТУО (2 вариант)	2	СОШ№3,29
АООП НОО 7.1	60	СОШ № 13,15,26, 33,35,31,43,45,8,9, 5,50,9, Частная школа, 18,19, 20,23,24,46,52,48,35,42
АООП НОО 7.2	67	СОШ № 1,3,6,5,8, 11,14, 17,7,18,19, 20, 23, 26, 35, 25,,36,37,22,42,38,11,52,29,24,30, 20,9,44,34,37,50
АООП ООО дляобучающихся с ЗПР (7 вариант)	220	СОШ№ 1,2,3,5,6,7,8,9, 10,11,13,14,16,17,18,19,20 3,19,17,25,50, 51,30,32 ,34,35, 36,37,22,42,38,40,42,25,35,52,29, 24,20,9,44,34,37,8,48,23,51,10,34, 46,47,55
АООП НОО РАС 8.1	1	
АООП НОО РАС 8.2	4	СОШ № 25, Радуга,19, открытый мир
АООП НОО РАС 8.3	7	СОШ № 19-4, открытый мир
АООП НОО РАС 8.4	4	СОШ 2, 19,50
АООП ООО РАС 8.1	1	
АООП ООО РАС 8.2	3	СОШ № 6,19,открытый мир
АООП РАС СОО 8.1	1	Лицей ЗаБИЖД
АООП РАС + ЛУО(1 вариант)	3	СОШ № 19, 18, 42
АООП РАС +ТУО (2 вариант)	1	Семейная форма
АООП УО вариант 1	88	СОШ № 25,2,5,6,29,20,36,23,49,30,32,33,2 4,44,10,17,50,51,22,35,18,40,52,2 9,11,47,48,27,38,13,15,22 Открытый мир, СКОШ
АООП УО вариант 2 (СИПР)	6	11, 36,43,24,19, СКОШ

Обследование детей, обучающихся на СПО, ВПО

АООП УО	4	Заб.техникум профессиональных технологий и сервиса
АООП НОДА	3	ЗабГУ, БГУ, Чит.мед.колледж
АООП для слабовид.обуч.	1	Мед.академия,
ООП	2	БГУ, ЗАБИЖТ

Наиболее часто устанавливаемые диагнозы в развитии детей, обуславливающие трудности в овладении основной образовательной программой:

1. Легкие органические когнитивные нарушения
2. Минимальная мозговая дисфункция
3. Смешанное специфическое расстройство психологического развития
4. Расстройство поведения
5. Церебрастенический синдром
6. Вызывающее оппозиционное расстройство
7. Резидуальная энцефалопатия.
8. Астено-вегетативный синдром
9. Гипертензионный синдром
10. СДВГ, СДВ
11. Умственная отсталость различной степени выраженности (легко выраженная, умеренно выраженная).
12. Органическое непсихотическое расстройство различной этимологии.
13. Гиперкинетическое расстройство
14. Детский аутизм.
15. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, тетрапарезы, гемипарез, косолапость, сколиоз, кифоз, сколиоз и др)
16. Нарушения зрения (миопия разной степени тяжести, амблиопия, атрофия зрительного нерва, косоглазие)
17. Специфическое расстройство психо-речевого развития.Билингвизм
18. Логопедические нарушения (дизартрия, дислалия, СНР, ОНР)
19. Шизотипическое расстройство личности. Детская шизофрения.

Общий анализ данных ПМПК по итогам обследования специалистами ТПМПК:

1. Слабое усвоение либо не усвоение программного материала по основным предметам.
2. Трудности в работе с текстовым материалом (не сформированы навыки пересказа, чтения, осмысленности текста)
3. Трудности в работе с числами, задачами, формулами.
4. Низкие показатели когнитивного компонента (снижено мышление, память, внимание, восприятие)
5. Сложности в регуляции своей деятельности.
6. Низкая учебная мотивация.
7. Логопедические нарушения (общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, фонетико-фонематическое недоразвитие, заикание и др.)
8. Эмоционально-волевые нарушения (в том числе при сохранном интеллекте)
9. Нарушения зрительного восприятия (в том числе при сохранном зрении)
10. Не усвоение программного материала вследствие большого количества пропусков уроков.

Динамика по количеству обучающихся по разным нозологиям:

1. Сохраняется высокий процент детей с задержкой психического развития на всех ступенях образования (свыше 75% от всех обследуемых детей). На 51 % увеличилось количество детей, обучающихся по АООП ЗПР 7.1 (с 27 до 62 обучающихся)
2. Увеличилось количество обучающихся с ТНР на ступени начального и основного общего образования.
3. Сократилось количество обучающихся, получивших рекомендации для сдачи экзаменов в

форме ГВЭ

4. На протяжении 3 последних лет увеличивается количество детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). За последний год увеличилось на 10 %.
5. Увеличилось количество детей с РАС в ДОО
6. Значительно увеличилось количество детей с РАС с НОО и ОО (с 14 до 25 обучающихся)
7. На 30 % Увеличилось количество воспитанников ДОО с ЗПР.
8. Наблюдается увеличение детей, направляемых МСЭ, в том числе с соматическими заболеваниями
9. Уменьшилось количество детей раннего возраста, возможно в следствие отсутствия врача-педиатра в ТПМПК.

Трудности:

1. Сохраняются трудности в написании адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Многие обучающиеся проходят обучение по общеобразовательной программе, соответственно положительной динамики в освоении учебной программы не наблюдается. Об этом свидетельствуют характеристики при повторном обследовании ребенка, а также родители во время обследования проговаривают, что для детей не создаются условия в соответствии с заключением ПМПК и состоянием здоровья.
2. Исходя из данных характеристик, многие учителя не разбираются в АООП, делают грубейшие ошибки, например, прописывают, что ученик в среднем звене обучается по варианту 7.2 или при наличии АООП для детей с УО, обучают в классе по АООП ЗПР.
3. Во многих характеристиках не в полной мере отражены учебные трудности по предметам, упор сделан на поведенческие или социальные аспекты, характеристики не информативные.
4. Большинство детей (в том числе в начальной школе), приносят на процедуру ТПМПК непроверенные тетради.
5. Многие ОО отправляют учащихся 4 класса на ПМПК с целью решения вопроса о переходе в 5 класс, то есть перекалывают ответственность за перевод ребенка на следующую ступень.
6. Невыполнение родителями рекомендаций специалистов ТПМПК в части наблюдения и лечения у специалистов медицинского профиля.
7. ОО первично отправляют детей 7-8-9 классов для получения рекомендации ПМПК об обучении по АООП и сдаче экзаменов в форме ГВЭ.
8. В ТПМПК нет штатного детского врача-психиатра, поэтому при возникающих трудностях, руководитель ПМПК по телефону связывается с зав. диспансерным отделением ПНД.

Издательский отдел

1. Информационно-аналитическая деятельность

1. Сайт гнмц-чита.рф

В 2023-2024 учебном году сайт МАУ ДПО «ГНМЦ» систематически дополнялся информацией в соответствии с нормативными актами в области ведения сайтов. Был создан дополнительный раздел «МастерФест».

На сайте размещены документы (в рамках требований к сайтам ОО) в виде копий и электронных документов, подписанных ЭЦП. Материалы систематически обновляются. В новостной ленте публикуется анонс всех мероприятий центра.

Общее количество посетителей сайта составило **3796 человек**. Наибольшее количество посетителей зарегистрировано в марте 2024 года.

Количество посетителей сайта по месяцам представлено в таблице:

Период	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Август	162	248	237
Сентябрь	414	369	331
Октябрь	483	512	362
Ноябрь	533	464	439
Декабрь	406	443	390
Январь	641	792	411
Февраль	519	643	445
Март	672	629	499
Апрель	504	457	425
Май	330	261	257
Всего	4664	4818	3796

В 2023-2024 уч. году количество посетителей сайта уменьшилось в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года. Это обусловлено тем, что большая часть информации дублируется в социальной сети Vk, в телеграмм.

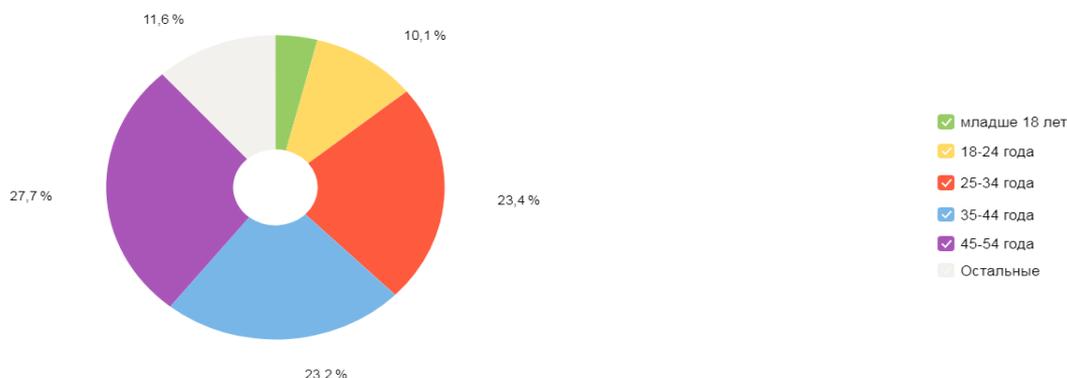
Помимо количества посетителей, важно учитывать количество визитов на сайт, так как оно отражает общее число посещений, независимо от статуса пользователя (новый или уже зарегистрированный в системе).

Количество визитов за отчетный период составило 6146, что на 4367 визитов меньше, чем за отчетный период прошлого года (2022-2023 уч. год - 10513 визитов).

В следующей диаграмме представлена **группировка пользователей** по возрасту.

Преимущественно сайтом пользовались посетители в возрасте от 25 до 54 лет.

Возраст посетителей



Отказы при работе сайта составляют 17,3% (процент отказа увеличился на 5,2 %). Отказ – это термин, применяемый в веб-аналитике, который означает, что пользователь просмотрел не более одной страницы сайта (как правило, это главная страница). Чаще всего отказы связаны с нестабильной работой провайдера, а также низким техническим оснащением пользователя. Согласно статистике, средний показатель отказов при работе сайта – от 5 до 30%. Таким образом, количество отказов в работе сайта МАУ ДПО «ГНМЦ» является допустимым.

При анализе работы веб-ресурса важно учитывать основные **источники трафика**, то есть способы, с помощью которых пользователь попадает на сайт. Источники трафика сайта гнмц-чита.рф представлены в таблице:

Источник	Количество переходов		
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.

Переходы из поисковых систем (Яндекс, Google)	6593	8560	5000
Прямые переходы по ссылкам (Zimbra, письма электронной почты)	131	141	111
Прямые заходы (через адресную строку браузера)	974	1578	922
Внутренние переходы с одной страницы сайта на другую	102	93	69
Переходы из социальных сетей / мессенджеров	123 / 9	90 / 8	41 / 1

Аналитика популярности содержимого сайта показала следующие значения. Всего за отчетный период зарегистрировано 23559 просмотров страниц сайта. Самые **популярные** разделы сайта:

Название раздела	Количество просмотров
Главная страница (новости)	5530
План работы	937
Список документов для ПМПК	780
ПМПК	759
Архив журналов	409
Журнал	284

2. Сервер МАУ ДПО «ГНМЦ»

За 2023-2024 учебный год было проведено видеоконференцсвязь -24 видеозаписи за уч. год.; курсы мудл - 3 курса с активностью в течение уч. года; документооборот не использовался совсем.

3. Страницы МАУ ДПО «ГНМЦ» в социальных сетях

В 2021-2022 уч. году были созданы страницы методического центра в социальных сетях, в 2023-2024 г. ведение аккаунтов продолжилось.

3.1. Сообщество в социальной сети VK

Адрес страницы сообщества: <https://vk.com/public211415293>

Данное сообщество было создано 12 марта 2022 г. На странице публикуется вся актуальная информация о деятельности методического центра, доступны активные ссылки. Часть материалов (планы работы, положения и др.) доступны для скачивания на прямую со страницы.

На данный момент в сообществе 96 подписчиков (+36).

3.2. Telegram канал

Канал размещен по адресу: https://t.me/gnmc_chita

Telegram канал создан с целью размещения актуальной информации о деятельности центра. На данный момент 58 подписчиков (+11). Данный показатель является низким.

4. Оценка уровня обеспечения публичности деятельности ОО во время проведения комплексных проверок

В 2023-2024 уч. году комплексные проверки не проводились.

5. Анализ посещаемости педагогами семинаров, творческих, проблемных групп, ресурсных центров

Анализ посещаемости проводится ежемесячно, отчет выкладывается на сайте гнмц-чита.рф. Сводные данные представлены в таблице.

МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ СЕМИНАРОВ
МАУ ДПО «Городской научно-методический центр»
ЗА 2023 – 2024 учебный год

ОУ	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Мар т	Апр.	Май	Итого	Рейтинг
1	30 %	42 %	14 %	30 %	45 %	50 %	40 %	45%	28 %	36 %	5 место
2	30 %	50%	21 %	30 %	63 %	50 %	20 %	45%	14 %	35 %	6 место
3	50 %	35 %	28 %	30 %	45 %	41 %	20 %	27 %	14 %	32 %	8 место
4	10 %	14 %	14 %	10 %	27 %	33 %	20 %	9 %	0 %	15 %	4 место
5	10 %	28 %	14 %	10 %	18 %	8 %	10 %	0 %	14 %	12 %	2 место
6	30 %	28 %	21 %	60 %	36 %	33 %	40 %	18 %	28 %	32 %	8 место
7	0 %	7 %	0 %	30 %	36 %	16 %	10 %	9 %	14 %	13 %	3 место
8	50 %	28 %	21 %	30 %	45 %	50 %	20 %	45%	14 %	26 %	9 место
9	10 %	21 %	14 %	20 %	36 %	16 %	20 %	9 %	14 %	17 %	6 место
10	20 %	21 %	7 %	10 %	36 %	33 %	0 %	18 %	14 %	17 %	6 место
11	30 %	28 %	14 %	30 %	18 %	33 %	0 %	9 %	14 %	19 %	7 место
12	40 %	50 %	35 %	40 %	27 %	66 %	20 %	18 %	0 %	32 %	8 место
13	20 %	21 %	21 %	30 %	54 %	25 %	20 %	9 %	0 %	22 %	8 место
14	10 %	64 %	28 %	40 %	72 %	33 %	30 %	18 %	28 %	35 %	6 место
15	10 %	14 %	7 %	10 %	36 %	25 %	20 %	9 %	14 %	16 %	5 место
16	20 %	14 %	14 %	20 %	72 %	25 %	40 %	36 %	28 %	29 %	
17	10 %	14 %	7 %	10 %	27 %	25 %	10 %	36 %	71 %	23 %	9 место
18	50 %	35 %	35 %	30 %	45 %	41 %	30 %	9 %	14 %	32 %	8 место
19	20 %	42 %	21 %	20 %	18 %	16 %	30 %	18 %	28 %	23 %	9 место
20	60 %	42 %	21 %	40 %	45 %	25 %	20 %	36 %	0 %	32 %	8 место
22	10 %	7 %	7 %	10 %	18 %	16 %	0 %	9 %	14 %	10 %	1 место

23	30 %	35%	14 %	20 %	63 %	33 %	20 %	9 %	28 %	28 %	
24	30 %	57 %	28 %	20 %	45 %	25 %	30 %	27 %	57 %	35 %	6 место
25	30 %	28 %	14 %	30 %	63 %	16 %	0 %	9 %	14 %	22 %	8 место
26	30 %	64 %	50%	50 %	45 %	41 %	40 %	36 %	28 %	42 %	1 место
27	20 %	28 %	7 %	10 %	27 %	33 %	20 %	18 %	14 %	19 %	7 место
29	0 %	28 %	7 %	10 %	27 %	33 %	10 %	9 %	14 %	15 %	4 место
30	30 %	35%	21 %	30 %	63 %	16 %	40 %	18 %	14 %	29 %	10 место
32	10 %	57 %	28 %	10 %	36 %	33 %	0 %	36 %	0 %	23 %	9 место
33	30 %	21 %	14 %	20 %	63 %	41 %	30 %	27 %	42 %	32 %	8 место
34	10 %	21 %	7 %	0 %	27 %	33 %	20 %	0 %	0 %	13 %	3 место
35	20 %	28 %	28 %	30 %	54 %	25 %	10 %	27 %	28 %	27 %	
36	20 %	21 %	21 %	40 %	72 %	33 %	20 %	54 %	28 %	34 %	7 место
38	0 %	28 %	21 %	50 %	36 %	33 %	10 %	27 %	14 %	24 %	10 место
40	20 %	21 %	21 %	30 %	72 %	41 %	20 %	9 %	14 %	27 %	
42	20 %	35 %	14 %	50 %	54 %	25 %	40 %	9 %	0 %	27 %	
43	10%	7 %	0 %	10 %	36 %	8 %	10 %	9 %	0 %	10 %	1 место
44	10 %	21 %	7 %	40 %	36 %	16 %	0 %	9 %	0 %	15 %	4 место
45	20 %	14 %	0 %	10 %	54 %	25 %	20 %	18 %	14 %	19 %	7 место
46	20 %	14 %	21 %	30 %	27 %	33 %	10 %	9 %	14 %	19 %	7 место
47	20 %	21 %	14 %	30 %	36 %	25 %	20 %	9 %	42 %	24 %	10 место
48	40 %	28 %	21 %	30 %	27 %	25 %	20 %	27 %	28 %	27 %	
49	50 %	35 %	42 %	50 %	54 %	41 %	50 %	18 %	28 %	40 %	3 место
50	40 %	42 %	28 %	30 %	81 %	50 %	50 %	36 %	14 %	41 %	2 место
51	40 %	35 %	14 %	50 %	90 %	50 %	20 %	36 %	0 %	37 %	4 место

52	20 %	14 %	21 %	20 %	54 %	33 %	20 %	9 %	28 %	24 %	10 место
55	40 %	28 %	7 %	30 %	72 %	33 %	0 %	9 %	28 %	27 %	
гц о	10 %	7 %	7 %	20 %	63 %	50 %	50 %	45 %	28 %	31 %	9 место
Ги мн .21	50 %	14 %	14 %	20 %	54 %	25 %	20 %	36 %	14 %	27 %	

Примечание: красным цветом - десятка лучших школ по посещаемости

зеленым цветом – десятка худших школ

МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ

МАУ ДПО «ГНМЦ»

за 2023–2024 учебный год

№	Предмет	Наименование	Кол-во (за учебный год)	Кол-во педагогов
1	Русский язык	Ресурсный центр	7	78
2	Химия	Ресурсный центр	1	3
3	Иностранный язык	Ресурсный центр	7	50
4	Обществознание и история	Ресурсный центр	7	60
5	Математика	Ресурсный центр	2	14
6	Информатика	Ресурсный центр	7	55
				ИТОГО: 260

6. Удостоверения КПК

В 2023-2024 уч. году МАУ ДПО «ГНМЦ» были проведены курсы повышения квалификации педагогов. По итогам курсов было выдано **339 удостоверений**:

№	Название КПК	Кол-во часов	Сроки проведения	Зачислено чел.	Выдано удост-й	Дата выдачи удост-й
1	Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству	36	с октября 2022 по май 2023	203	203	01.09.2023
2	Профессиональное самоопределение обучающихся	36	с 9 октября 2023 по 16 октября 2023	15	15	17.10.2023
3	Арт – терапия в работе с семейными сценариями (внебюджет)	40	с 26 октября 2023 по 29 октября 2023	29	29	30.10.2023
4	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР	72	с 13 ноября 2023 по 30 ноября 2023	15	15	01.12.2023

5	Школьная команда как механизм повышения профессиональных компетенций педагога	72	с 27ноября 2023 по 19 декабря 2023	15	15	20.12.2023
6	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы	108	с 23октября 2023 по 20 декабря 2023	7	7	20.12.2023
7	Арт – терапевтический подход в работе с психосоматическим компонентом болезни (внебюджет)	40	с 15 февраля 2024 по 18 февраля 2024	24	24	19.02.2024
8	Инструменты цифровой образовательной среды	36	с 04 марта 2024 по 15 марта 2024	10	10	18.03.2024
9	Актуальные вопросы преподавания литературы	36	с 25 марта 2024 по 01 апреля 2024	6	6	02.04.2024
10	Рефлексия в учебно-познавательной деятельности обучающегося	36	с 8 апреля 2024 по 19 апреля 2024	7	7	22.04.2024
11	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с РАС	36	с15 апреля 2024 по 03 мая 2024	8	8	06.05.2024
Общее кол-во:						339

7. Работа на официальных сайтах и техническое сопровождение

В течение учебного года осуществлялась следующая работа:

- 1) регистрация и заполнение необходимых форм документов на сайте Федерального казначейства, сайте Госуслуг;
- 2) установка ключей электронной подписи; программ для размещения документов в формате sig.

8. Консультационная деятельность

Издательский отдел оказывает консультационную помощь педагогам, желающим разместить свои материалы в журнале «GNMC.RU», сборниках центра, а также выпустить сборники собственных материалов. В течение года педагоги постоянно обращаются за индивидуальными консультациями по следующим вопросам:

1. Правила оформления статей для журнала и приложения (объем, форматирование, наличие фотографий, схем).
2. Выпуск сборников.

9. Издательская деятельность

Основным направлением работы издательского отдела является издательская деятельность. Она осуществлялась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год.

Согласно муниципальному заданию, главным периодическим изданием, выпускаемым МАУ ДПО «ГНМЦ», является журнал «GNMC.RU» и приложение к нему. За 2023-2024 учебный год было выпущено 6 журналов и 12 приложений.

С 2024 года у подписчиков появилась возможность приобретения журнала в электронном (цветном) формате.

На 2024 год оформили подписку 64 ОО:

52 – через горком Профсоюза, 12 – в МАУ ДПО «ГНМЦ».

Список организаций, оформивших подписку через Профсоюз:

- МБОУ СОШ №№ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 27, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 44, 45, 46, 47, 50, 51, школа-интернат №4 (28 школ).

- МБДОУ Д/с №№: 6, 15, 16, 21, 22, 24, 26, 33, 38, 44, 45, 49, 53, 58, 59, 65, 69, 72, 73, 96 (20 детских садов).

- УДО: ДЮСТЦ, ДД(ю)Т, ЦДЮТиК (3 УДО).

- ГКпрофс.

Список организаций, оформивших подписку в МАУ ДПО «ГНМЦ»:

Печатный вариант

- МБДОУ Д/с №№: 8, 10, 13, 36, 70, 81 (6 ДОУ).

Электронный вариант

- МБОУ «СОШ № 40»;

- МБДОУ Д/с №№: 3, 12, 71, 78, 79 (5 ДОУ).

Следует отметить, что в 2024 уч. году количество ОО, оформивших подписку на журнал, резко уменьшилось на 47,8%.

В журнале были добавлены новые рубрики:

«Духовно-нравственное воспитание детей», «Конкурсы», «Главная ценность в жизни».

В течение года также выпускалась печатная продукция для различных мероприятий:

- НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие»;

- Муниципальный фестиваль русской сказки “Magic World of Fairy Tale”;

- «Минута славы – 2024» и др.

В этом уч. году было подготовлено большое количество именных дипломов, сертификатов и пр. как в печатном формате, так и в электронном:

- НПК «Шаг в будущее - 2024»;

- НПК «Шаг в будущее. Юниор - 2024»;

- Муниципальный конкурс «Лидер чтения-2024»;

- свидетельства о присвоении статуса инновационной площадки и др.

Показатели количества издательской продукции по сравнению с предыдущим периодом выглядят следующим образом:

Продукция	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Сборники (печатный вариант)	7 сб. (497 эк.)	13 (810 эк.)	12 (400 эк.)
Сборники (электронный вариант)	-	1	1
Сертификаты			
- печатный вариант	374	681	655
- электронный вариант	138	77	77
Буклеты и программы, брошюры, инструкции	3 шт. (364 эк.)	1 шт. (75 эк.)	3 шт. (340 эк.)
Грамоты, дипломы, благодарственные письма, свидетельства			

- печатный вариант	1091	1084	1191
- электронный вариант	447	223	845
Прочее (экспертные листы)	-	915	-
Открытки	-	234	315
Плакаты	4 пл. (541 эк.)	-	-
Пригласительные		182	216
Бейджи	-	96 (эк)	-
Календари	-	1 (144 эк)	1 (130 эк)

Выпуск печатной продукции на коммерческой основе (без учета журнала)

Прибыль от реализации платной продукции составила **130 140** рублей:

1. Сборник практических материалов музыкальных руководителей г. Читы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыкальной деятельности» – 30 эк. – 7 500 руб.
2. Сборник «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - 75 эк. – 30 400 руб.
3. Сборник «Урок в закрытой школе» (из опыта работы педагогов ГКОУ «ЖЦОО» – 12 эк. – 3 600 руб.
4. Сборник «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования г. Читы» – 75 эк. – 43 890 руб.
5. Сборник «Дружат дети всей Земли» – 5 эк. – 2 000 руб.
6. Сборник «Живи село мое родное» - 15 эк. – 10 000 руб.
7. Сборник «Диалоги двух культур» – 10 эк. – 2 500 руб.
8. Сборник «Интегрированный урок как средство реализации метапредметного подхода» - 5 эк. – 3000 руб.
9. Сборник арт-терапевтических практик «Фантазии души» - 67 эк. – 16 750 руб.
10. Сборник «Стипендиаты – 2024» – 35 эк. – 17 500 руб.

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года с основными направлениями своей деятельности отдел справился успешно. Издательская продукция к мероприятиям, сборники, журнал и приложения были выпущены в срок; информация на сайте обновлялась регулярно.

В целом по результатам деятельности отделов МАУ ДПО «ГНМЦ» можно сделать следующие выводы:

1. План работы ОМО в 2023-2024 учебном году выполнен. Для педагогов с большой нагрузкой, не имеющих возможности посещать очные семинары организовано индивидуальное сопровождение, дублирование материалов семинаров и РЦ на личную электронную почту учителей. Обучение на КПК проходило в очно-заочном формате, при этом методисты размещали методический материал на сайте центра, активно использовали электронную почту и СДО Moodle. Думается, для педагогов силами методистов ОМО МАУ «ГНМЦ» были созданы оптимальные условия для повышения своих профессиональных компетенций.
2. Несмотря на большое количество совместителей в отделе, работа ОМО была продуктивной, логически выстроенной и завершённой. В 2023-2024 учебном году методистом А.И. Саввой была выстроена система работы с учителями физической культуры, методистом Е.Н. Рогалевой возобновлена работа с учителями математики. Минусами можно считать незавершённую в учебном году работу с учителями начальных классов, спонтанную работу учителей математики.

3. Из задач, поставленных на этот учебный год для учителей иностранного языка, не удалось провести мастер-классы на площадках разных ОУ г. Читы, с целью распространения лучшего педагогического опыта учителей ИЯ. В новом учебном году планируется провести работу по распространению педагогического опыта, провести мастер-класс для молодых педагогов.
4. Работа по оказанию методической помощи педагогам – библиотекарям и повышению их профессионального уровня выстраивалась комплексно и была направлена на решение текущих проблемных вопросов, вытекающих из повседневной деятельности ШИБЦ. Намечены пути развития ШИБЦ на перспективу. План мероприятий по повышению квалификации педагогов – библиотекарей выполнен полностью.
5. Проанализировав профессиональные затруднения педагогов-психологов, определена методическая тема на 2024-2025 учебный год: психологическое сопровождение семьи. Выбор методической темы соответствует основным направлениям развития образования, направлениям федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», объявлением 2024 года Годом семьи. В рамках данной темы предполагается рассмотреть:
 - вопросы коррекции детско-родительских отношений как направления профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
 - особенности психологического консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, нормотипичных детей;
 - направления работы педагога-психолога с семьей, основные методы изучения детско-родительских отношений.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- в целом педагоги-психологи инертны в своей работе;
- для большинства характерна пассивность, нежелание участвовать в продвижении своего опыта, в различных конкурсах, в прохождении КПК;
- слабо выражена научно-исследовательская деятельность педагогов-психологов с привлечением обучающихся.

Исходя из этого, в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Продолжить работу наставничества по обмену опытом между педагогами-психологами, проводить открытые мероприятия, обсуждения.
6. В число активно посещающих мероприятия Центра в 2022-2023 учебном году вошли МБОУ СОШ№№26,50,51,1,2,14,24,36,3,6,18,20,33,49
Самые неактивные МБОУ СОШ№№52,47,38,17,32,25,13,11,10,27.
7. В 2023-2024 уч. году МАУ ДПО «ГНМЦ» были проведены курсы повышения квалификации педагогов. По итогам курсов было выдано **339 удостоверения**.
8. Согласно муниципальному заданию, главным периодическим изданием, выпускаемым МАУ ДПО «ГНМЦ», является журнал «GNMC.RU» и приложение к нему. За 2023-2024 учебный год было выпущено 6 журналов и 12 приложений. С 2024 года у подписчиков появилась возможность приобретения журнала в электронном (цветном) формате. На 2024 год оформили подписку 64 ОО: 52 – через горком Профсоюза, 12 – в МАУ ДПО

«ГНМЦ». Следует отметить, что в 2024 уч. году количество ОО, оформивших подписку на журнал, резко уменьшилось на 47,8%.

9. В журнале были добавлены новые рубрики: «Духовно-нравственное воспитание детей», «Конкурсы», «Главная ценность в жизни».

10. Прибыль от реализации платной печатной продукции составила **130 140** рублей рублей.

В результате годовой план МАУ ДПО «ГНМЦ», этапы долгосрочных программ, КПК по ДПП полностью выполнены. Деятельность центра можно считать оптимальной, поскольку выстроена система непрерывного, в том числе опережающего, повышения профессионального уровня педагогических кадров, в том числе диссеминации педагогического опыта, разработана система методического и психологического сопровождения освоения обновленных ФГОС, введения ФООП с 01.09.2023, разработан рефлексивный инструментарий оценки эффективности деятельности центра, востребованное информационное пространство.