

**ГАНИЧЕВА
ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА**

А

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край, L=г.Чита,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР""
СНИЛС=03807651459, ИНН=753601342750,
E=gimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,
SN=ГАНИЧЕВА, CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-10-25 14:32:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»**

**Муниципальное автономное
учреждение
«Городской научно- методический
центр»**

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертного совета
от «10» октября 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ганичева Г.В.
«10» октября 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации
«Православный культурный компонент в современном гуманитарном
образовании. Роль Православной церкви в освоении и развитии
Забайкалья»**

Авторский коллектив:

Матвеев Павел Сергеевич, протоиерей, директор Центра подготовки церковных специалистов Читинской епархии,
Волнина Наталья Николаевна, заведующая кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава РФ, к.филос.н.,
Стародубцева Ксения Анатольевна, доцент кафедры гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава РФ, к.филос.н.

Руководитель _____
наименование кафедры, центра ФИО

Эксперты _____
(указываются Ф.И.О., должность)

Чита – 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Православный культурный компонент в современном гуманитарном образовании. Роль Православной церкви в освоении и развитии Забайкалья»** разработана в соответствии с:

Указом президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области представлений о роли Православной церкви в освоении и развитии Забайкалья.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4	5
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Современные подходы к определению и содержанию традиционных ценностей; основы культурологического анализа текстов русской культуры; основные	Интерпретировать тексты русской культуры с точки зрения наличия в них духовных смыслов православия; раскрывать основные направления

		общего, среднего общего образования	направления просветительско й деятельности Русской Православной церкви в Забайкалье	просветительско й деятельности Русской Православной церкви в Забайкалье
--	--	---	---	--

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Учителя гуманитарных предметов (литературы, истории и др.)

1.5. Форма обучения

Очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

Режим занятий – 2 часа в день в соответствии с предложенным графиком.

Срок освоения программы – 20 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час.	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час.	Интерак тивное (практич еское), занятие, час.		
Инвариантная часть						
1.	Входной контроль	1		1		Собеседование
Базовая часть. Государственная политика в образовании						
2.	Нормативно-правовые основания обращения к духовному/религиозному содержанию в образовании	1		1		Тестирование
Профильная часть. (предметно-методическая)						
3.	Традиция в контексте современной жизни. Традиционные ценности	1	1			
4.	Религия, культура и	1	1			Тестирование

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час.	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час.	Интерак тивное (практич еское), занятие, час.		
	наука					
5.	Просветительская деятельность Русской Православной церкви (XVII-XIX вв.)	2	1	1		Зачет
6.	Особенности организации церковно-приходских школ и школ грамоты в Забайкалье	2	2			
7.	Особенности педагогического процесса в церковных школах Забайкалья (к. XIX – нач. XX вв.)	2	2			
8.	Духовный смысл русской азбуки	2	1	1		
9.	Смысловое пространство молитвенной традиции и его отражение в русской литературе	2	1	1		
10.	Художественный мир русской книги	2		2		
11.	Итоговая аттестация	2		2		Дифференциро ванный зачет
Итого:		18	9	9		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Входной контроль (практическая работа – 1 ч.)

Практическая работа №1 (1 ч.) направлена на выявление уровня компетенций слушателей в области представлений о традиционных ценностях, о роли Русской Православной церкви в освоении и развитии Забайкалья.

Задание: В ходе беседы выявить компетентность слушателей в области духовно-нравственного воспитания, знания основных понятий и положений в области религии, культуры, науки.

Базовая часть. Государственная политика в образовании

Тема 2. Нормативно-правовые основания обращения к духовному/религиозному содержанию в образовании (практическая работа – 1 ч.)

Практическая работа №2 (1 ч.) направлена на формирование умения выявлять в нормативных документах правовые основания обращения к духовному/религиозному содержанию в образовательной деятельности.

Задание: Заполнить таблицу, отражающую обращение к духовному/религиозному компоненту в Конституции РФ, Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и других нормативных документах.

Профильная часть. (предметно-методическая)

Тема 3. Традиция в контексте современной жизни. Традиционные ценности (лекция – 1 ч.)

Лекция (1 ч.) Сущность традиции, проблемы сохранения и возрождения традиций на современном этапе. Основные традиционные ценности.

Тема 4. Религия, культура и наука (лекция – 1 ч.)

Лекция (1 ч.) Сущность понятий религия, культура, наука. Их соотношение и взаимодействие.

Тема 5. Просветительская деятельность Русской Православной церкви (XVII-XIX вв.) (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция (1 ч.) Формы просветительской деятельности в РПЦ в период XVII – XIX вв. История становления и развития церковного и светского

образования в Забайкалье в XIX в. Виды образовательных учреждений. Роль Церкви в развитии школьного образования.

Практическая работа № 3 (1 ч.) направлена на формирование компетенций слушателей в области просветительская деятельность Русской Православной церкви.

Задание: изучив предложенные статьи, подготовить 3 вопроса о роли / месте Православной Церкви в истории России / современном социокультурном пространстве России [2, 4, 5, 11, 13].

Критерии оценивания: соответствие / несоответствие подготовленных вопросов требованиям к выполнению.

Оценка: зачет / незачет.

Тема 6. Особенности организации церковно-приходских школ и школ грамоты в Забайкалье (лекция – 2 ч.)

Лекция (2 ч.) Организация учебно-воспитательного процесса в Министерских и церковных школах: нормативно-правовая база, предметы, содержание образовательных программ, внешнее и внутреннее устройство школ, школьная гигиена.

Тема 7. Особенности педагогического процесса в церковных школах Забайкалья (к. XIX – нач. XX вв.) (лекция – 2 ч.)

Лекция (2 ч.) Особенности преподавания в церковных школах: подготовка педагогических кадров, требования к педагогам и методике преподавания. Место церковных школ в общественной и культурной жизни Забайкалья.

Тема 8. Духовный смысл русской азбуки (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция (1 ч.) Понятие церковнославянского языка. Истоки создания русской азбуки, ее образовательное и воспитательное значение. Понятие «имяслов» славянской азбуки, духовное содержание имяслова, молитвенное наполнение русской азбуки как путь просвещения народа.

Практическая работа №4 (1 ч.) направлена на формирование умения использовать знания о церковнославянском языке и русской азбуке для достижения обучающимися познавательных, коммуникативных УУД при изучении программного материала гуманитарных предметов.

Задание: подготовить и представить фрагмент урока по выбранной слушателем теме (с опорой на федеральную рабочую программу по профильному учебному предмету) с использованием знаний о церковнославянском языке и русской азбуке, обеспечивающих формирование у обучающихся познавательных, коммуникативных УУД.

Тема 9. Смысловое пространство молитвенной традиции и его отражение в русской литературе (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция (1 ч.) Символика и образность молитвенной традиции, их передача через церковнославянский язык, трансляция особенностей молитвенной традиции в тексты русской литературы.

Практическая работа №5 (1 ч.) направлена на формирование умения анализировать произведения русской литературы, относящиеся к жанру молитвенной лирики.

Задание: проанализировать стихотворение по выбору слушателя с точки зрения его принадлежности к жанру молитвенной лирики.

Примеры текстов для анализа:

А.С. Пушкин. Отцы пустынники и жены непорочны...;

М.Ю. Лермонтов. Молитва;

М.Ю. Лермонтов. Благодарность;

Ф.И. Тютчев. Пошли, Господь, свою отраду...;

Е.А. Баратынский. Молитва,

Н.А. Добролюбов. Молитва,

И.П. Мятлев. Молитва при луне;

К.Р. Цикл «Библейские песни» и др.

Тема 10. Художественный мир русской книги (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа № 6 «Художественный мир русской книги» направлена на формирование представлений о традициях создания книги в истории России, содержании духовного мира русской книги, путях оформления книг.

Задание: найти особенности оформления славянских рукописей, печатных книг, объяснив их духовный смысл; создать изображение славянской буквицы (по выбору слушателя), следуя русским традициям оформления книг.

Итоговая аттестация (2 ч.)

Зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входной контроль

Входной контроль проводится в форме беседы со слушателями по предложенным вопросам, не оценивается.

Анализ ответов слушателей позволит выявить компетенции слушателей в области нормативного регулирования духовно-нравственного воспитания в образовательной практике, дифференциации понятий «духовность» и «нравственность», роли Русской Православной Церкви в освоении и развитии Забайкальского края и др.

Примеры вопросов:

1. Какие нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию духовно-нравственного воспитания в образовательной практике, Вы знаете?
2. Какие ценности относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?
3. Являются понятия «духовные ценности» и «нравственные ценности» синонимами? Как они взаимосвязаны?
4. Какая связь существует, на Ваш взгляд, между культурой, наукой и религией?
5. Какое значение, на Ваш взгляд, имела Русская Православная Церковь в освоении и развитии Забайкальского края?

Промежуточная аттестация

Тема 2. Нормативно-правовые основания обращения к духовному/религиозному содержанию в образовании.

Тест «Нормативно-правовые основания обращения к духовному/религиозному содержанию в образовании».

Требования к выполнению: задания с единственным/множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала темы. Всего – 10 тестовых заданий (1 задание – 1 балл). Максимальное число баллов – 10.

Критерии оценивания:

Правильно даны ответы к 6 и более тестовым заданиям	Зачтено
Правильно даны ответы к 5 и менее тестовым заданиям	Не зачтено

Примеры заданий:

1. Укажите документы, составляющие нормативно-правовую базу организации духовно-нравственного воспитания современных школьников на федеральном уровне:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.
- 4) Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- 5) Все перечисленные документы (*правильный ответ*).

2. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Законом Российской Федерации об образовании
- 3) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*правильный ответ*);
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

- 1) Источника информации;
- 2) Медиатора;
- 3) Фасилитатора;
- 4) Воспитателя (*правильный ответ*);
- 5) Все ответы верны.

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание призвано обеспечить:

- 1) Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- 2) Развитие чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- 3) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- 4) Формирование и развитие знаний в сферах религиозных культур и светской (гражданской) этики;
- 5) Все ответы верны (*правильный ответ*).

5. Нравственность – это:

- 1) Совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека (*правильный ответ*);
- 2) Внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию;
- 3) Систематическое воздействие на ребенка.

Количество попыток – 2 (две попытки).

Тема 4. Религия, культура и наука.

Тест «Религия, культура и наука».

Требования к выполнению: задания с единственным/множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала темы. Всего – 10 тестовых заданий (1 задание – 1 балл). Максимальное число баллов – 10.

Критерии оценивания:

Правильно даны ответы к 6 и более тестовым заданиям	Зачтено
Правильно даны ответы к 5 и менее тестовым заданиям	Не зачтено

Примеры заданий:

1. Как наука соотносится с религией?

- 1) Наука всецело согласна с религией;
- 2) Они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами (*правильный ответ*);
- 3) Наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия – на вере;
- 4) Религии нет дела до науки, а науке – до религии, ведь высоко религиозный человек не может быть хорошим учёным, равно как учёный – высоко религиозным человеком.

2. Укажите особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира:

- 1) Теоретическое обобщение фактов (*правильный ответ*);
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, истинному знанию (*правильный ответ*);
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин (*правильный ответ*).

3. Противостоит ли наука религии?

- 1) да, ведь религия не имеет в основе строго научных доводов, доказательств, теорий
- 2) нет, против религии выступают отдельные ученые, школы, сообщества, но не наука в целом (*правильный ответ*).

4. Опирается ли наука на веру?

- 1) нет, наука опирается только на эксперименты, опыт и строгий научный расчёт

- 2) некоторые учёные опираются на веру, но такая позиция не признаётся научной со стороны научного сообщества в целом
- 3) да, опирается, но только в крайних случаях
- 4) да, опирается, наука немыслима без веры (правильный ответ).

5. Укажите проявления тенденции гуманизации образования:

- 1) Увеличение количества учебных предметов;
- 2) Сокращение времени изучения естественных наук;
- 3) Ориентация на интересы и склонности ученика (*правильный ответ*);
- 6) Применение технологий, сберегающих здоровье (*правильный ответ*);
- 7) Уделение особого внимания нравственному воспитанию (*правильный ответ*);
- 8) Компьютеризация образовательного процесса;
- 9) Все ответы верны.

Количество попыток – 2 (две попытки).

Тема 5. Просветительская деятельность Русской Православной церкви (XVII-XIX вв.).

Зачет по теме «Просветительская деятельность Русской Православной церкви».

Зачёт принимается в форме собеседования с преподавателями: лекторами, преподавателями, проводившими практические занятия в группе слушателей ДПП.

Результаты зачёта оцениваются отметками «Зачтено»/«Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если: он подготовил три вопроса на основе изученной статьи, которые позволяют проверить знания основных определений по теме статьи и базовые знания по теме выбранной статьи.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, если он подготовил три или менее вопросов на основе изученной статьи, которые не позволяют проверить знания основных определений по теме статьи и/или базовые знания по теме выбранной статьи.

Примеры заданий.

Вопросы к статье Завгородней Е.Л. «Основные подходы к проблеме воспитания детей в воскресных школах в исторической ретроспективе»:

1. Когда появились первые церковные школы? (Ответ: при поддержке князей вскоре после принятия Русью христианства, до второй половины 15 в. число церковных школ оставалось небольшим.)

2. Какими организациями учреждались воскресные школы в 19 в.?
(Ответ: Церковными приходами, монастырями, общественными организациями и частными лицами.)

3. Перечислите основные направления учебно-воспитательной деятельности в современных школах (Ответ: катехизическое (воспитание в вере, включающее обучение христианскому вероучению и евангельской нравственности), культурно-просветительское (интеграция просветительской работы, эстетического, художественного и духовно-нравственного развития), социальное (воспитание христианских качеств: милосердия, жертвенности, терпения и др.), военно-спортивное (морально-волевое и физическое развитие), досуговое (организация отдыха верующих, сопровождаемого участием в богослужебной жизни Церкви и обучением основам православия), паломническое (путешествие по почитаемым духовным памятникам православия).

Количество попыток – 2 (две попытки).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета по предложенным вопросам.

Дифференцированный зачет принимается в форме собеседования с преподавателями: лекторами, преподавателями, проводившими практические занятия в группе слушателей ДППП.

Критерии оценки ответа в соответствии с балльной системой.

Критерии оценивания	Количество баллов при оценке «зачтено»
Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров	5
Умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать педагогические явления, факты, педагогические действия.	4
Знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение материалов курса	3
– незнание понятийного аппарата; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное	2

Примеры вопросов:

1. Перечислите и раскройте формы просветительской деятельности в РПЦ.

2. Охарактеризуйте виды образовательных учреждений в Забайкалье в к. XIX – нач. XX вв.

3. Какие виды организации учебно-воспитательного процесса в церковных школах Забайкалья вы знаете?

4. В чем заключаются особенности преподавания в церковных школах в конце XIX – начале XX вв.

5. Раскройте место церковных школ в общественной и культурной жизни Забайкалья в конце XIX – начале XX вв.

6. Каков духовный смысл имяслова славянской азбуки?

7. Приведите примеры имяслова, раскрывающие содержание и смысл православного вероучения.

8. Приведите примеры произведений русской литературы, через которые отражается молитвенная традиция православной веры.

9. Назовите элементы оформления русских книг, объясните их духовный смысл.

10. В чем, на ваш взгляд, заключается сущность и роль религии в обществе.

11. Раскройте соотношение религии, культуры и науки.

12. Раскройте понятия традиции и традиционных ценностей, приведите примеры.

Количество попыток – 2 (две попытки).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Источники:

1. Афанасьева Э. М. Молитвенная лирика русских поэтов. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2021. — 280 с.

2. Волнина Н. Н. Культурно-просветительская деятельность Русской Православной Церкви в Забайкалье (к. XVII – нач. XX вв.): монография. М.: Наука, 2015. 128 с.

3. Волнина Н.Н. Организация учебного и воспитательного процесса в церковных школах Забайкалья в конце XIX– начале XX в. // Вестник ПСТГУ. Серия II: «История. История Русской Православной Церкви». Выпуск 1 (62). 2015. С. 100 – 112.

4. Ершов Б. А. Просветительская роль Русской православной Церкви в современной России // Вестник ВГТУ. 2013. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prosvetitelskaya-rol-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 18.10.2024).

5. Завгородняя Елена Леонидовна Основные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания детей в воскресных школах в

исторической ретроспективе // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-probleme-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-v-voskresnyh-shkolah-v-istoricheskoy-retrospektive> (дата обращения: 18.10.2024).

6. Косых В. И. Забайкальская епархия накануне и в годы первой российской революции. – Чита, 1999. – 196 с.

7. Клименко Л.П. Словарь переносных, образных и символических употреблений слов в Псалтири. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2022.

8. Кузнецов В.В., Добротушенко Е.В. Русская Православная церковь в Читинской области в 1943-1950 гг. // Гуманитарный вектор. 2013. № 13.

9. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык: учебное пособие. М., 2014.

10. Седакова О.А. Мариины слезы. К поэтике литургических песнопений. – М.: Практика, 2021. – 168 с.

11. Уфимцева Екатерина Игоревна Социальные практики организации работы с молодежью в Русской православной Церкви: опыт Саратовской епархии // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-organizatsii-raboty-s-molodezhyu-v-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-opyt-saratovskoy-eparhii> (дата обращения: 18.10.2024).

12. Филатов В. В., Камчатнова Ю. Б. Наименование и надписи на иконных изображениях: справочник для иконописцев. Издание 2-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.

13. Харченко Л. Н. Распространение православной духовной литературы и духовного просвещения в Восточной Сибири (XVII – 2 пол. XIX вв.) Очерки истории. – Иркутск: ИГПУ, 2001. – 208 с.

14. Церковнославянская грамота. Учебные очерки. СПб., 1998. – 588 с.

15. Шилов А. И. Начальная и средняя школа Восточной Сибири в конце XIX – начале XX вв.: монография. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 439 с.

16. Яцечко Л. А. Развитие начального образования в Восточном Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2008. – 143 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Место проведения занятий: актовый зал и учебные классы Религиозной организации – Дополнительной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов

Читинской епархии», площадь 420 кв.м. В здании имеется уборная, вешалка для верхней одежды. Помещения отапливаемые.

Для обеспечения учебного процесса в аудиториях имеются: учебные настенные доски, магнитная передвижная доска, стулья, столы.

Для трансляции учебного мультимедийного материала в актовом зале установлен моноблок, телевизор, имеется экран, проектор, колонки, МФУ.

Лист самооценки профессиональной деятельности

Трудовая функция		Хорошо получается	Требуется совершенство	Плохо получается
Общепедагогическая функция. Обучение				
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	☐	☐	☐
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	☐	☐	☐
3	Планирование и проведение учебных занятий	☐	☐	☐
4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	☐	☐	☐
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	☐	☐	☐
6	Формирование универсальных учебных действий	☐	☐	☐
7	Формирование мотивации к обучению	☐	☐	☐
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	☐	☐	☐
9	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	☐	☐	☐
Воспитательная деятельность				
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	☐	☐	☐
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	☐	☐	☐
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	☐	☐	☐
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	☐	☐	☐
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	☐	☐	☐
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	☐	☐	☐

7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	☐	☐	☐
8	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	☐	☐	☐
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	☐	☐	☐
10	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	☐	☐	☐
11	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	☐	☐	☐
Развивающая деятельность				
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	☐	☐	☐
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	☐	☐	☐
3	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	☐	☐	☐
4	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	☐	☐	☐
5	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	☐	☐	☐