

**ГАНИЧЕВА
ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА**

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край, L=г. Чита, T=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР", СНИЛС=03807651459, ИНН=753601342750,
E=gimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,
SN=ГАНИЧЕВА, CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-10-18 12:04:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской научно-методический центр»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г.В. Ганичева

« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Формирующее оценивание как инструмент самооценки и
саморазвития обучающихся»**

Авторский коллектив:

Капанина Елена Евгеньевна, методист, начальник ОМО

Чита - 2024г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся»* составляют:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями от 29.06.2016г.);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся»* разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Формирование учебной и оценочной самостоятельности школьников, как и других метапредметных результатов обучения, во многом зависит от используемой системы оценивания. Более того, сам по себе процесс оценивания оказывает значительное (если не определяющее) влияние на образовательную деятельность в целом.

Оценивание является необходимым элементом учебно-воспитательного процесса, но оно эффективно только тогда, когда способствует развитию обучающегося.

Проблема самоконтроля и самооценки, оценки для обучения так и остается актуальной и нерешенной проблемой всего российского образования, особенно когда трендом современного образования становится его индивидуализация. Под индивидуализацией в образовании мы понимаем возможность учащегося самостоятельно, проявляя инициативу и неся ответственность за учебный процесс, строить свою образовательную траекторию (маршрут) для достижения целей своего образования. Условием реализации этого тренда является наличие у подростков к концу основной школы учебной самостоятельности, которую еще нужно сформировать. Механизмом для формирования учебной грамотности (учебной самостоятельности) является формирующее оценивание. Для реализации формирующего оценивания необходимо изменение всей контрольно-оценочной деятельности в школе. Невозможно «запустить» формирующее оценивание не меняя все остальные элементы системы оценки в школе.

Именно на реализацию технологии формирующего оценивания направлена разработанная программа *«Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся»*.

1.2. Цель реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и/или освоить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК 1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных	Осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		технологий
	ПК1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК1.3. Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 36 часов, из которых 21 час – аудиторных, 15 час – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

*«Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития
обучающихся»*

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	4	2		2	Собеседование
1.2.	Раздел 2 Психолого- педагогический	4	2		2	Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Оценивание и учебная самостоятельность обучающихся	4	2		2	Заполнение чек-листа
2.2.	Раздел 2 Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся	13	2	7	4	Выполнение практического задания
2.3.	Раздел 3 Формирующее оценивание как инструмент оценки личностного роста обучающихся	5		3	2	Выполнение практического задания
3.	Итоговая аттестация	6		3	3	Защита проекта
Итого:		36	8	13	15	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (обща я трудо емкос ть)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	4	2		2	Собеседование
1.1.1.	О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года	4	2		2	
1.2.	Раздел2 Психолого-педагогический	4	2		2	Собеседование
1.2.2.	УУД. Формирование УУД.	4	2		2	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Оценивание и учебная самостоятельность обучающихся	4	2		2	Заполнение чек-листа
2.1.1.	Компетенции ученика. Стратегии и виды оценивания.	2	2			
2.1.3.	Зачет	2			2	
2.2.	Раздел 2 Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся	13	2	7	4	Выполнение практического задания
2.2.1	Содержание ФО. Требования к ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся	2	2			
2.2.2	Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся	6		6		
2.2.4	Зачет	5		1	4	
2.3	Раздел 3	5		3	2	Выполнение

	Формирующее оценивание как инструмент оценки личностного роста обучающихся					практического задания
2.3.1	Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов	3		3		
2.3.4	Зачет	2			2	
3.	Итоговая аттестация	6		3	3	Защита проекта
Итого:		36	8	13	15	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО
Психолого-педагогический	Формирование УУД	Формирование УУД	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
Оценивание и учебная самостоятельность обучающихся	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	основной образовательной программы обучающимися	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	контроля соответствия с реальными учебными возможностями детей	
Формирующее оценивание как инструмент оценки личностного роста обучающихся	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Дата
1.	О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года	15.10.2024
2.	УУД. Формирование УУД	16.10.2024
3.	Компетенции ученика. Стратегии и виды оценивания	17.10.2024
4.	Содержание ФО. Требования к ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся	18.10.2024
5.	Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся	21-23.10.2024
6.	Зачет	23.10.2024
7.	Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов	24.10.2024
8.	Зачет	25.10.2024
9.	Итоговая аттестация	28.10.2024

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

1. Базовая часть

1.1. Раздел «Государственная политика»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Использовать и апробировать специальные подходы к	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО
---	---	---	--

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года образовательной системы РФ	Указ Президента РФ от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ФООП НОО. ФООП ООО. Система оценивания	Лекция, 2ч.	
Собеседование	Зачет	С/р 2ч.	

1.2. Раздел «Психолого-педагогический»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Формирование УУД	Формирование УУД	Применять современные психолого- педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
УУД. Формирование УУД	УУД. Группы УУД. Формирование УУД у обучающихся	Лекция, 2ч.	
Собеседование	Зачет	С/р 2ч.	

2.1. Раздел «Оценивание и учебная самостоятельность обучающихся»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	освоения основной образовательной программы обучающимися		
--	--	--	--

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Компетенции ученика. Стратегии и виды оценивания.	Компетенции ученика: учебная самостоятельность, самоанализ, самокоррекция. Контрольно-оценочная самостоятельность школьников в рамках их учебной деятельности. Стратегии и виды оценивания.	Лекция, 2ч	

2.2. Раздел «Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Содержание ФО. Требования к ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся	Взгляды на ФО. Содержание ФО. Требования к ФО: принципы ФО, приемы ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся. Эволюция контрольно-оценочной самостоятельности. Эволюция совместных оценочных действий взрослых и учащихся	Лекция, 2ч.	
Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся	Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся: требования к разработке, описание и примеры их использования.	Пр/р 7ч.	
Зачет	Зачет	Пр/р 2ч. С/р 2ч.	

2.3. Раздел «Формирующее оценивание как инструмент оценки личностного роста обучающихся»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные	Практический	Умения	Знания
------------------	--------------	--------	--------

компетенции	опыт		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов	Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов: диагностический комплект «Дельта».	Пр/р 3ч.	
Зачет	Зачет	С/р 2ч.	