

ГАНИЧЕВ
А ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕ
ВНА Р

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край, L=г.Чита,
Т=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
"РЕСУРС+"", CN=Г.В. Ганичева,
ИНН=753601342750, E=gimc_chita@mail.ru,
G=ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГАНИЧЕВА,
CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-08 14:37:56
Font Reader Версия: 9.7.2

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс+»»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
от «_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г.В. Ганичева

«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Рефлексивное обучение и способы оценивания»**

Авторский коллектив:

Капанина Елена Евгеньевна, методист, начальник НМО
Тарасова Ирина Валентиновна, методист НМО
Соколов Дмитрий Валерьевич, методист НМО

Чита - 2025г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Рефлексивное обучение и способы оценивания»** составляют:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями от 29.06.2016г.);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Рефлексивное обучение и способы оценивания»** разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Думать о том, что произошло, и постоянно анализировать прошлое – особенность человеческого сознания. Однако разница между случайным воспоминанием и рефлексивной практикой заключается в том, что последняя требует сознательных усилий, чтобы размышлять о событиях и развивать их понимание. Как только рефлексивная практика входит в привычку, она приносит пользу не только в работе, но и в остальных сферах жизни человека.

Рефлексивно-деятельностный подход в обучении в последнее время завоевал большую популярность не только среди педагогов, но и среди самих учащихся.

Новый этап актуализации рефлексивного подхода в обучении начался с введения ФГОС второго поколения. Это связано, в первую очередь, с определением в качестве результата обучения функциональной грамотности, индикатором которой признаны универсальные учебные действия. Все они так или иначе связаны с рефлексивными действиями, особенно – регулятивные.

Формирование учебной и оценочной самостоятельности школьников, как и других метапредметных результатов обучения, во многом зависит от используемой системы оценивания. Более того, сам по себе процесс оценивания оказывает значительное (если не определяющее) влияние на образовательную деятельность в целом.

Оценивание является необходимым элементом учебно-воспитательного процесса, но оно эффективно только тогда, когда способствует развитию обучающегося.

Проблема самоконтроля и самооценки, оценки для обучения так и остается актуальной и нерешенной проблемой всего российского образования, особенно когда трендом современного образования становится его индивидуализация. Под индивидуализацией в образовании мы понимаем возможность учащегося самостоятельно, проявляя инициативу и неся ответственность за учебный процесс, строить свою образовательную траекторию (маршрут) для достижения целей своего образования. Условием реализации этого тренда является наличие у подростков к концу основной школы учебной самостоятельности, которую еще нужно сформировать. Механизмом для формирования учебной грамотности (учебной самостоятельности) является формирующее оценивание. Для реализации формирующего оценивания необходимо изменение всей контрольно-оценочной деятельности в школе. Невозможно «запустить» формирующее оценивание не меняя все остальные элементы системы оценки в школе.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность программы *«Рефлексивное обучение и способы оценивания»*.

1.2. Цель реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и/или освоить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий
	ПК1.2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК1.3. Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 36 часов, из которых 27 час – аудиторных, 9 час – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся»

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	3	2		1	Собеседование
1.2.	Раздел 2 Психолого- педагогический	3	2		1	Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Методологическая основа системно- деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода	11	3	5	3	Конспект урока
2.2.	Раздел 2 Формирующее оценивание как инструмент самооценки и	8	1	4	3	Выполнение практического задания

	саморазвития обучающихся					
2.3.	Раздел 3 Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания	9	3	5	1	Проектирование ФОС по предмету
3.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
Итого:		36	11	16	9	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (обща я трудо емкос ть)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	3	2		1	Собеседование
1.1.1.	О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года	3	2		1	
1.2.	Раздел2 Психолого- педагогический	3	2		1	Собеседование
1.2.2.	УУД. Формирование УУД.	3	2		1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Методологическая основа системно- деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода	11	3	5	3	Конспект урока
2.1.1.	Методологическая основа системно- деятельностного подхода. Сущность	2	1	1		Собеседование

	рефлексивного подхода					
2.1.2	Рефлексия как базовое понятие рефлексивного подхода. Общепедагогические методы и приёмы рефлексивного подхода	3	1	2		Собеседование
2.1.3	Технологии, методы и приёмы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос и рефлексивная задача	5	1	2	2	Конспект урока
2.1.4	Зачет	1			1	
2.2.	Раздел 2 Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся	8	1	4	3	Выполнение практического задания
2.2.1	Содержание ФО. Требования к ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся	1	1			Заполнение чек-листа
2.2.2	Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся	3		2	1	Разработка диагностических работ
2.2.3	Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов	3		2	1	Разработка прогностического среза
2.2.4	Зачет	1			1	
2.3	Раздел 3 Критериальное оценивание	9	3	5	1	Выполнение практического задания
2.3.1	Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания.	1	1			
2.3.2	Критериальное	2	1	1		Проектирование

	оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения.					ФОС по предмету
2.3.3	Практикум по оценке работ обучающихся.	1		1		
2.3.4	Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения.	2	1	1		Проектирование ФОС по предмету
	Практикум по оценке работ обучающихся.	2		2		
2.3.5	Зачет	1			1	
3.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
Итого:		36	11	16	9	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО
Психолого-педагогический	Формирование УУД	Формирование УУД	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
Методологическая основа системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Проектирование и анализ содержания уроков с точки зрения формирования рефлексивных умений	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы основных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	обучающимися	основной образовательной программы обучающимися	учебными возможностями детей	
Критериальное оценивание	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Дата
1.	О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года	07.04.2025
2.	УУД. Формирование УУД	07.04.2025
3.	Методологическая основа системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода	08.04.2025
4.	Рефлексия как базовое понятие рефлексивного подхода. Общепедагогические методы и приёмы рефлексивного подхода	08.04.2025
5.	Технологии, методы и приёмы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос и рефлексивная задача	09.04.2025
6.	Зачет	09.04.2025
7.	Содержание ФО. Требования к ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся	10.04.2025
8.	Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся	11.04.2025
9.	Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов	14.04.2025
10.	Зачет	14.04.2025
11.	Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания.	15.04.2025
12.	Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения.	16.04.2025
13.	Практикум по оценке работ обучающихся.	16.04.2025
14.	Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения.	17.04.2025
15.	Практикум по оценке работ обучающихся.	17.04.2025
16.	Зачет	17.04.2025
17.	Итоговая аттестация	18.04.2025

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

1. Базовая часть

1.1. Раздел «Государственная политика»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года образовательной системы РФ	Указ Президента РФ от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ФООП НОО. ФООП ООО. Система оценивания	Лекция, 2ч.	
Собеседование	Зачет	С/р 1ч.	

1.2. Раздел «Психолого-педагогический»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Формирование УУД	Формирование УУД	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
УУД. Формирование УУД	УУД. Группы УУД. Формирование УУД у обучающихся	Лекция, 2ч.	
Собеседование	Зачет	С/р 1ч.	

2.1. Раздел «Методологическая основа системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Проектирование и анализ содержания уроков с точки зрения формирования рефлексивных умений	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы основных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Методологическая основа системно-деятельностного подхода	Принципы системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода. Рефлексия как базовое понятие рефлексивного подхода	Лекция, 1ч.	Собеседование
Учебно-научный текст и научное понятие как средства формирования УУД (рефлексивных умений)	Учебно-научный текст. Приёмы работы с текстом. Формирование научных понятий – важнейшее условие овладения учениками учебного предмета. Особенность их заключается в том, что они являются формами теоретического мышления. На каждом этапе осмысления научного понятия формируются рефлексивные умения	Лекция, 1ч.	Собеседование
Проектирование и анализ содержания урока с точки зрения формирования рефлексивных умений	Проектирование и анализ содержания урока с точки зрения формирования рефлексивных умений	Пр/р 2 ч	Конспект урока
Технологии, методы и приёмы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос и рефлексивная задача	Рефлексивный вопрос и рефлексивная познавательная задача. Формирование критического мышления, навыков самоанализа, самокоррекции, когнитивных умений у школьника в процессе решения рефлексивных задач.	Лекция, 1ч.	Собеседование
Практическое занятие по проектированию урока	Планируя урок и деятельность учащихся на уроке, учитель должен решить, как и при помощи каких приемов, методов и технологий он будет формировать рефлексивные умения. При рефлексивном обучении каждый этап урока должен быть наполнен рефлексивной деятельностью учащихся.	Пр/р 2ч.	Конспект урока
Зачет	Зачет	С/р 2ч.	

2.2. Раздел «Формирующее оценивание как инструмент самооценки и саморазвития обучающихся»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Содержание ФО. Требования к ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся	Взгляды на ФО. Содержание ФО. Требования к ФО: принципы ФО, приемы ФО. Эволюция оценочных действий учителя и обучающихся. Эволюция контрольно-оценочной самостоятельности. Эволюция совместных оценочных действий взрослых и учащихся	Лекция, 1ч.	Заполнение чек-листа
Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся	Оценочные инструменты и процедуры для педагогов и обучающихся: требования к разработке, описание и примеры их использования.	Пр/р 2ч. С/р 1ч.	Разработка диагностических работ
Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов	Инструменты для диагностики индивидуального прогресса обучающихся в освоении учебных предметов: диагностический комплект «Дельта».	Пр/р 2ч. С/р 1ч.	Разработка прогностического среза
Зачет	Зачет	С/р 1ч.	

2.3. Раздел «Критериальное оценивание»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Основы методики преподавания

образовательных стандартов ООО	образовательных стандартов ООО	обучающихся	
--------------------------------	--------------------------------	-------------	--

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
Критериальное оценивание. Алгоритм построения критериального оценивания	Критериальное оценивание – результат «отметка». Алгоритм критериального оценивания (определение цели, разработка критериев оценивания, оценочная деятельность по инструментарию, рефлексия оценочной деятельности).	Лекция, 1ч.	Заполнение чек-листа
Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения	Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Критериально-уровневый подход (знание и понимание, применение, функциональность). Уровни освоения. Характерные признаки заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности.	Лекция, 1ч. Пр/р 1ч.	Выполнение практического задания
Практикум по оценке работ обучающихся	Практикум по оценке работ обучающихся. Разработать критерии оценивания (групповая работа): к устному ответу учащихся, к решению задач, к исследовательской работе (проект), к самостоятельной работе с источниками информации (с учебником, интернетом, дополнительной литературой по заполнению таблицы, составлению кластера, схемы, составлению тестов).	Пр/р 1ч.	Проектирование ФОС по предмету
Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения	Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения: особенности, подходы, алгоритмы и механизмы	Лекция, 1ч. Пр/р 1ч.	Выполнение практического задания
Практикум по оценке работ обучающихся	Практикум по оценке работ обучающихся. Разработать критерии оценивания (групповая работа): к устному ответу учащихся, к решению задач, к исследовательской работе (проект), к самостоятельной работе с источниками информации (с учебником, интернетом, дополнительной литературой по заполнению таблицы, составлению кластера, схемы, составлению тестов).	Пр/р 2ч.	Проектирование ФОС по предмету
Зачет	Зачет	С/р 1ч.	