



Панорама муниципальных Служб психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций Забайкальского края

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОРНИК

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

**Панорама муниципальных Служб
психолого-педагогического и социального
сопровождения образовательных организаций
Забайкальского края**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОРНИК

Чита
2022

ББК 74.2
УДК 37.01
П 16

П 16 Панорама муниципальных Служб психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций Забайкальского края : информационный сборник. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022 – 55 с.

В информационном сборнике представлены муниципальные Службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций Забайкальского края. В статьях представлены история создания, нормативно-правовое обеспечение деятельности, схемы (структуры) модели Служб, уникальный опыт развития, описание внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в модели Службы муниципального района.

СОДЕРЖАНИЕ

Служба психолого-педагогического сопровождения системы образования города Читы	5
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Балейский район»	10
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Борзинский район»	18
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» ..	22
Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»	26
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Красночикойский район»	34
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Могочинский район»	39
Служба психолого-педагогического сопровождения системы образования Оловянинского района	42
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район»	46
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Шелопугинский район»	51
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Хилокский район»	53



Портнова
Людмила Константиновна
заведующий кафедрой психологии и коррекционной
педагогике ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»,
канд. психол. наук



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций (далее – Служба) является необходимой частью системы образования Забайкальского края, в значительной степени отражает ее актуальное состояние и востребована участниками образовательных отношений.

Приоритеты развития российского образования, предложенные в национальном проекте «Образование», реализация ФГОС, введение профессиональных стандартов меняет содержание и методологические основания образования и предполагает включение педагога-психолога как одного из важных участников образовательной деятельности.

План мероприятий, предложенный в Концепции развития Службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций Забайкальского края на период до 2025 года (от 25.08.2021 № 787), отражает новые социальные требования к системе образования, сформулированные в рамках приоритетных направлений национального проекта и является одним из основных механизмов развития Службы.

Содержательный и управленческий характер Плана позволяет осуществлять мероприятия, направленные на обеспечение перво-очередных, организационных, научно-методических, нормативных, кадровых условий для развития Службы. Сегодня можно констатировать, что специалистами, методистами-психологами в муниципальных органах управления образованием проводится большая работа по реализации Плана мероприятий.

Так, в муниципальных органах управления образованием разработаны и приняты муниципальные Положения о Службе (или концепции, программы, проекты о деятельности Службы), разработаны муниципальные модели и организационно-функциональная структура Службы, утверждены нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях на муниципальном уровне. В 28 муниципальных органах управления образованием работают специалисты, ответственные за деятельность Службы, определена сфера их компетенции. Ежегодно проходят системообразующие мероприятия: конкурс моделей психологической службы, конкурс авторских психолого-педагогических программ, тематические конкурсы, декады психологии, семинары-совещания для специалистов и методистов-психологов, круглые столы, научно-практические конференции, вебинары, где педагоги-психологи района презентуют свои лучшие, инновационные психологические практики и технологии.

В настоящее время в системе образования Забайкальского края развиваются различные организационно-функциональные модели Службы, как в условиях города, так и сельской местности с учётом социально-экономических особенностей районов. Но, актуальным и важным является сохранение и развитие структурных элементов Службы, совершенствование содержания ее деятельности.

Деятельность Службы является ресурсом инновационного развития образования и занимает достойное место в современной модели образования Забайкальского края.

С гордостью и радостью презентуем деятельность 11 Служб психолого-педагогического и социального сопровождения образовательных организаций Забайкальского края.

В предлагаемых материалах ценным является историческая ретроспектива создания Службы в районе, этапы, ступени становления и персоналии, которые внесли значительный вклад в развитие практической психологии образования.

Вашему вниманию представлены новые модели, практики, кейсы и методические инструменты совершенствования работы с разными категориями участников образовательных отношений.

Содержание панорамы может стать мотивирующим навигатором методического сопровождения для муниципальных Служб и откроет новые точки методического роста и профессионального развития педагогов-психологов.

Служба психолого-педагогического сопровождения системы образования города Читы

История создания психологической службы образования г. Читы

История возникновения психологической службы образования г. Читы берет свое начало с 1990 г., когда в ЧППИ было открыто отделение «Биология-психология». Первый школьный психолог появился в МОУ СОШ №22 г. Читы – Батура (Веретюшкина) Галина Ивановна.

Примерно с 1993-1995 гг. школьные психологи работали во многих школах города. С этого же периода методическое сопровождение осуществлялось специалистами, недавно открывшегося, психологического центра «Доверие». Директором центра была Зазовская Татьяна Васильевна.

С 1998 г. методическое сопровождение школьных педагогов-психологов осуществляла Портнова Людмила Константиновна (кабинет практической психологии ЧИПКРО), а сопровождение дошкольных педагогов-психологов осуществляла Бабич Ольга Игоревна.

В 1995 году появилась должность методиста-психолога на базе городского информационно-методического центра, которую занимала Томских Елена Викторовна.

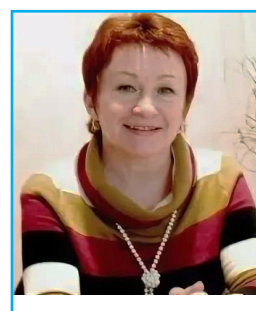
Период 1998-2003 гг. можно считать периодом становления психологической службы образования г. Читы. Большой вклад в становление службы внесли специалисты ЗабКИПКРО (Портнова Людмила Константиновна, Пономаренко Татьяна Ильинична), специалисты центра «Доверие» (Зазовская Татьяна Васильевна, Миронова Татьяна Владимировна), специалисты комитета образования г. Читы (Черниговская Наталья Алексеевна, Тамаровская Елена Николаевна).

В этот период сложились первые традиции проведения методических объединений, баллинт-групп, тренинговых занятий.

В 2003 состоялся III съезд практических психологов образования в Москве. От Читинской области были направлены специалисты во главе с Портновой Людмилой Константиновной. Впервые школьный психолог МОУ «СОШ №46» г. Читы Степанова Галина Васильевна была включена в состав этой делегации.

В 2003 году приказом комитета образования г. Читы был открыт ППМС центр «Лад», который возглавляли Казаченко Евгений Олегович (2003-2008 гг.), а в дальнейшем Елифанцева Лариса Петровна (2008-2009 гг.).

Создание ППМС центра «Лад» явилось переломным моментом в истории развития психологической службы образования. За время существования центра была создана высокопрофессиональная команда, в которую



Зазовская
Татьяна Васильевна



Казаченко
Евгений Олегович



Елифанцева
Лариса Петровна



входили специалисты ПМПК, педагоги-психологи (школьные и дошкольные), логопеды, дефектологи. Специалисты центра осуществляли свою деятельность практически на базе всех образовательных учреждений города, была создана единая концепция психологического сопровождения образовательного процесса.

Методическое сопровождение школьных педагогов-психологов возглавляла Тимофеева Нина Геннадьевна. Методическое объединение дошкольных педагогов-психологов проходило под руководством Логачевой Светланы Анатольевны.



Пляскина
Елена Прокопьевна

В 2009 году произошла реорганизация ППМС центра «Лад», педагоги-психологи были возвращены в штат образовательных учреждений, остальные специалисты присоединились к городскому научно-методическому центру («ГНМЦ») в качестве методистов и специалистов ПМПК. А методист дошкольных педагогов-психологов вошел в состав Методического совета МБДОУ «Педагогический поиск».

В 2012 году на базе Городского научно-методического центра был открыт отдел психолого-педагогического медико-социального сопровождения, начальником которого была Ганичева Галина Васильевна.

Методистом методического объединения школьных педагогов-психологов является Рахманина Виктория Михайловна, руководителем методического объединения дошкольных педагогов-психологов – Пляскина Елена Прокопьевна.



Ганичева
Галина Васильевна

Служба психолого-педагогического сопровождения города Читы

Психологическая служба города Читы представлена педагогами-психологами образовательных организаций, педагогами -психологами дошкольных учреждений и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Схема (структура) модели Службы ППСС



Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп.), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н., Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. 19 декабря 2017 года, Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

Методическое сопровождение специалистов школ города Читы осуществляет методист МАУ ДПО «Городской научно-методический центр», педагогов-психологов дошкольных учреждений – специалист Методического совета «Педагогический поиск». Методическое сопровождение специалистов осуществляется по направлениям в соответствии с Уставом МАУ ДПО «ГНМЦ», программой развития муниципальной методической службы на 2017-2022 гг., планом работы Методического совета.

В рамках методической деятельности проводятся семинары, практикумы, тренинги, стажировочные площадки, творческие и проблемные группы, курсы повышения квалификации для педагогов-психологов.

Следует отметить работу стажировочных площадок, как одну из продуктивных практико-ориентированных форм работы. Проведению стажировочных площадок предшествует подготовительная работа рабочей группы, заключающаяся в анализе теоретического материала, в разработке дорожной карты по теме, в планировании и проведении открытых мероприятий, в подготовке методических рекомендаций и публикации статей в журнале «GNMC.RU».

Описание

внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в модели Службы в системе образования

Межведомственное взаимодействие организовано с Институтом развития образования Забайкальского края, психологическими центрами, ЦПМПК.

Специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

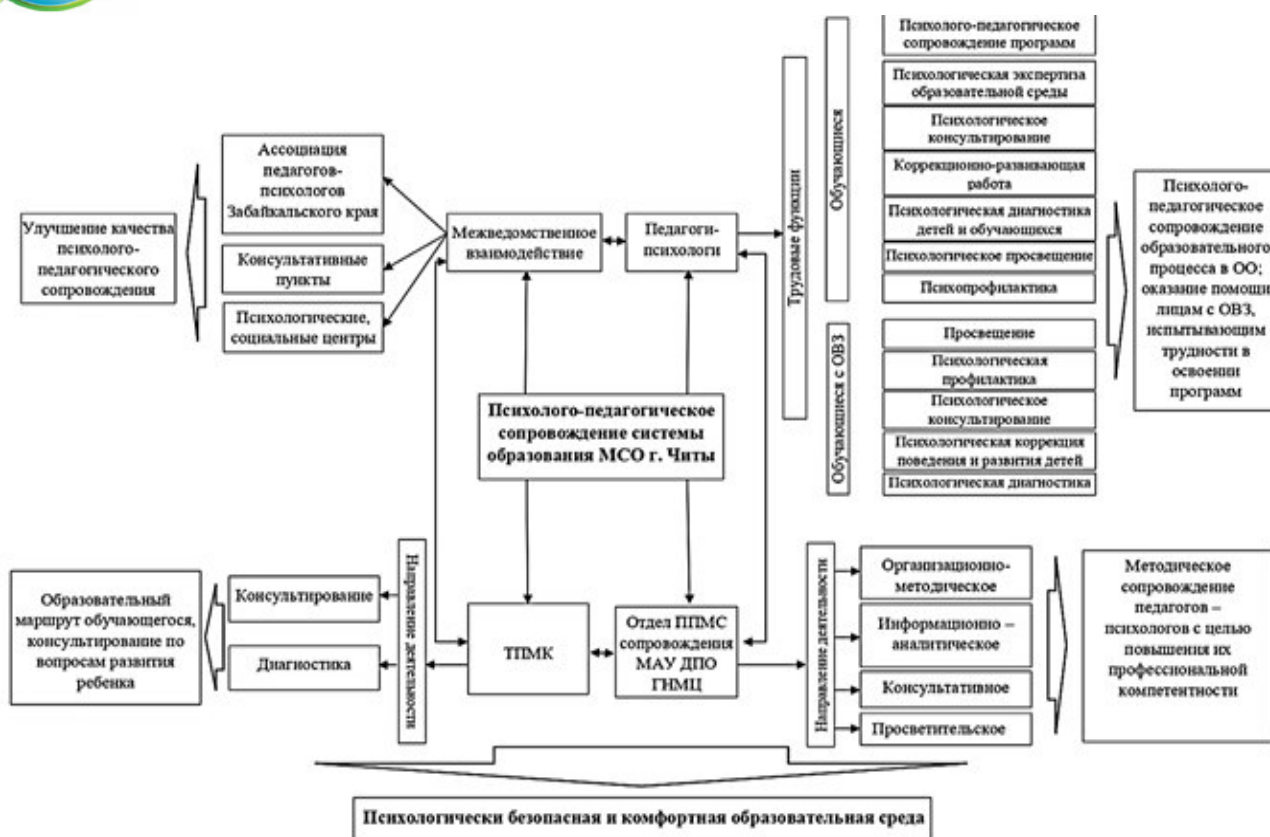
Деятельность педагогов-психологов осуществляется в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. Результатом такой деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Одним из приоритетных в работе педагога-психолога является диагностическое направление, которое включает в себя диагностику по изучению уровня готовности к обучению в школе, проведение адаптационных методик у воспитанников и обучающихся 1, 5, 10 классов, вновь прибывших, осуществление социально- психологического мониторинга, изучение профориентационных предпочтений при определении дальнейшего профиля, личностных особенностей обучающихся в кризисные моменты развития. По данному направлению накоплен банк диагностических методик, представленный в электронном и бумажном формате. В рамках реализации ФГОС СОО подобрана диагностика для определения дефицитов обучающихся 10-11 классов и выстраивания их индивидуальной программы.

Психологическое просвещение родителей и педагогов реализуется через проведение родительских собраний, информационную работу на сайте образовательной организации, персональными сайтами, работу в Мессенджерах, проведение игр, тренингов. У педагогов-психологов накоплен опыт проведения тематических родительских собраний в дистанционном формате, а также в режиме офлайн.



1. Модель психолого-педагогического сопровождения системы образования города Читы



Уникальный опыт Службы

Одно из приоритетных направлений в работе специалистов – это коррекционно-развивающее. Большое значение при реализации этого направления играет коллегиальная работа специалистов психолого-педагогического консилиума, определяющая индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ.

Педагоги-психологи в своей профессиональной деятельности занимают активную позицию. Они являются участниками:

- региональных вебинаров:

«Деятельность педагогов-психологов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»,

«Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях»,

«Система методического сопровождения деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений»,

«Планирование деятельности педагога-психолога ДООУ»,

«Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста»,

«Развитие эмоционального интеллекта дошкольника с разными вариантами в развитии»;

- городских мастер-классов «Профессиональные находки при работе с обучающимися», «Создание личного герба» и других;

- ведущими и участниками муниципальных стажировочных площадок «Организация профилактической работы в школе», «Система адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов обучающихся старшей школы»,

- слушателями курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ», «Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Методы арт-терапии в работе с различными клиентскими запросами» и других;

– победителями конкурсов «Педагог-психолог Забайкалья», конкурсов психолого-педагогических программ, конкурса методических разработок, конкурса кабинетов и т.д.

Методисты методических объединений педагогов-психологов являются активными участниками психолого-педагогического сопровождения системы образования города Читы:

– в рамках своей профессиональной деятельности осуществляют организационно-методическое, информационно-аналитическое, консультативное, просветительское направления. Результатом работы является методическое сопровождение педагогов-психологов с целью повышения их профессиональной компетентности;

– в рамках просвещения – это выступления на общегородских родительских собраниях «Ваш ребенок – первоклассник», «Психологическая готовность выпускников к сдаче экзаменов», сотрудничество с библиотекой имени Граубина, запись бинарных лекций на YouTube-канале «Страхи первоклассников», «Развитие эмоционального интеллекта», «Школьные трудности»;

– в рамках профилактического направления организована работа кризисной бригады. Цель работы кризисной бригады – оказание поддержки участникам образовательного процесса, находящимся в кризисной ситуации. Осуществляется сотрудничество со специалистами кризисного центра при психиатрической больнице имени Кандинского;

– в рамках консультативного направления специалисты ведут консультации с родителями в очном и дистанционном формате, а также на сайте <http://гнмц-чита.рф> ведется рубрика «Психолог отвечает».

Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения системы образования с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) – это неотъемлемая часть организации образовательного процесса. Деятельность осуществляется в соответствии с Приказом от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Между ОУ и ТПМПК заключены договора о взаимодействии. ТПМПК осуществляет консультативное и диагностическое направление работы. Результатом работы специалистов является определение условий обучения для учащегося с ОВЗ.

Получив заключение ТПМК, специалисты в образовательных организациях осуществляют сопровождение обучающихся и воспитанников в соответствии с рекомендациями.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения системы образования города Читы принимают активное участие в работе Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края. Деятельность Ассоциации дает возможность коллегам участвовать в конкурсах, в краевых мероприятиях, представлять свой опыт и получать профессиональный и личностный ресурс для дальнейшей работы.

Тесное взаимодействие осуществляется между ГУ Центром «Семья», МАУ ДПО «ГНМЦ» и школами города Читы, где работают консультативные пункты для родителей. Основная цель работы пунктов – повышение родительской грамотности в вопросах воспитания и обучения детей.

На базе МАУ ДПО «ГНМЦ» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» организована деятельность консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ под руководством ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края. Основная цель – оказание методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организованное так психолого-педагогическое сопровождение системы образования города Читы способствует организации психологически безопасной комфортной образовательной среды.

Перспективы развития Службы психолого-педагогического сопровождения связаны с направлениями, обозначенными в Концепции развития психологической Службы в системе образования в РФ: разработкой и адаптацией коррекционно-развивающих, профилактических программ различной направленности, созданием компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся.



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Балейский район»

История создания службы ППС в Балейском районе

Платформа для изучения и становления социально-психологической службы в городе.

В 2001-2004 гг. на базе школ №2, №6, №5, №4, а также в детском саду № 7 «Солнышко» начинают работать педагоги-психологи, которые учатся заочно в Забайкальском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского, пишут курсовые, дипломные работы, проводят исследования, используют методики для выявления детей с особенностями развития, планируют свою работу с детьми, тесно контактируют с родителями (законными представителями).

При городском отделе образования (руководитель Савицкая Анна Дмитриевна) был создан методический кабинет, проводилась работа с подростками, проводились исследования несовершеннолетних 9,10 классов.

В этот период идёт совместная работа со специалистами Центра «Семья», Центра «ДАР», которые оказывают педагогам-психологам посильную помощь. В течение двух лет, с 2003 г. по 2005 г., психологи города Балей работали в тесном контакте с преподавателями Забайкальского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, с кафедрой психологии, под руководством психологов –Сараевой Надежды Михайловны, Суханова Алексея Алексеевича и других.

На базе школ №2, №6, №4 были созданы коррекционные классы, которые тесно сотрудничали с центром «Семья», специалистами психологической службы г. Читы Мониной Натальей Ивановной, Казанцевой Светланой Витальевной. Проводилось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, психологи работали с группой учащихся, проводили занятия, вели исследования под руководством своих кураторов с кафедры психологии. Весь наработанный материал стал необходимой основой для дальнейшей работы и становления психолого-педагогической службы в Балейском районе.

Педагог-психолог Вагина Юлии Дмитриевна, которая начинала работать психологом в 2001 году в средней школе № 2, проводила исследования по теме: «Развитие интеллекта школьников в условиях информационной депривации» под руководством Суханова А.А. Опыт работы использовался при планировании индивидуальной работы с детьми коррекционных классов, подготовке программ, рекомендаций для родителей (законных представителей).

Вызывает интерес дипломная работа психолога Шрайбер Натальи Михайловны (работала психологом детского сада «Солнышко», 1 декабря 2001 года переведена психологом в методический кабинет управления образования г. Балей) по теме: «Особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях неблагоприятной экологической обстановки» (руководитель Суханов А.А.).

Это был период, когда школы были базой для изучения, первыми кирпичиками для становления педагогов-психологов и подготовки почвы для создания психолого-педагогического центра, который открылся в 2005 году.

Этот период был сложным, психологам приходилось работать в разных школах, так как специалистов не хватало, в течение дня они работали то в одном детском учреждении, то в другом. Психологи вспоминают: «Мы работали в детских учреждениях по два, три дня, иногда в течение дня работали в разных учреждениях, данная работа была сложной, т.к. приходилось за неделю больше переходить из одного места в другое, бывать в разных садах и эффективность работы была не очень высокой».

Именно этот сложный период и стал началом создания психологической службы в Балейском районе в 2005 г.

Создание психологической службы в Балейском районе

Я здесь касаюсь откровенья,
Я здесь ступаю не спеша.
Моя профессия – доверье,
Мое призвание – душа.
В нем все – серьезность и ирония,
Вершин триумф, игра теней.
Моя профессия – гармония,
Мое призвание – верность ей.

О.А. Коваль

В 2008 году произошло объединение города и района, произошли изменения в аппарате образования и психологической службе, руководителем образования стала Добровольская Ирина Альбертовна.

Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетным направлением службы сопровождения сохранение и укрепление здоровья участников образовательного пространства. Данное направление требовало построения адекватной к современным условиям жизни системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. С этой позиции разработана программа ««Развитие психолого-педагогической и медико-социальной службы Балейского района в 2008 – 2011 гг.»».

1. Выписка из программы «Развитие психолого-педагогической и медико-социальной службы Балейского района в 2008-2011 гг.»:

Исполнители основных мероприятий программы: комитет образования Балейского района, РМК Балейского района, руководители МОУ, МДОУ района, педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды МОУ, МДОУ района.

Ожидаемые конечные результаты: эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

В Балейском районе насчитывается 32 образовательных учреждения (в том числе 15 ДООУ), на сегодняшний день 29 образовательных организаций (из них 15 ДООУ).

Районную психолого-педагогическую службу предоставляют методист- психолог комитета образования, 10 педагогов-психологов (в сравнении: 2022 год – 13 педагогов-психологов, из них в ДООУ – 2 психолога, логопедов – 7 чел., дефектологов – 1).

Нехватка кадров педагогов-психологов в образовательных учреждениях значительно затрудняет развитие психолого-педагогической службы в районе. Отсутствие достаточного финансирования для укрепления материально- технической и учебно-методической базы деятельности педагогов-психологов, низкая категорийность (только 3 педагога-психолога имеют 1 квалификационную категорию) не позволяют в полной мере создать условия для реализации профессионального потенциала психологов. Необходимо создать условия для эффективной работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Документ «Положение о муниципальной Службе психолого- педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования муниципального района «Балейский район» от 11 февраля 2011 года № 11/3, руководитель Эмрих Зоя Сергеевна. В документе прописаны основные направления службы, права и обязанности.

У истоков психолого-педагогической службы трудились педагоги-психологи:

– Вагина Юлия Дмитриевна, психолог школы (1995-2011 гг. в школе № 2 психологом работала с 2001 года, с 2012 года в школе №3);

– Кашкарова Любовь Анатольевна, психолог школы №5;

– Скокова Татьяна Васильевна (с 2000 г. по 2002 г. работала методистом-психологом в Комитете образования);



- Шрайбер Наталья Михайловна (психолог д/сада «Солнышко», 1 декабря 2001 года переведена психологом в методический кабинет управления образования);
- Лукина Светлана Александровна, психолог школы №6 (2003 год, отработала в школе 1 год);

– Гладышева Марина Алексеевна (по 2003 г. работала психологом в городском Комитете образования);

– Блинникова Юлия Владимировна (с 2003 г. по 2008 г. работала психологом в МКОУ «Иль-диканская СОШ», в 2008 г. перевели в Комитет образования специалистом по дополнительному образованию, с 2012 г. по 2016 г. работала в Комитете образования методистом-психологом);

– Старчак Елена Леонидовна (2016-2018 г., с 2020 г. работает психологом Комитета образования)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы в районе, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы

- Приказ Комитета образования от 25.03.2020 г. «О назначении ответственного лица, отвечающего за реализацию материалов Фонда по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МР «Балейский район»;

- Приказ от 25.03.2020 г. №83 «О создании муниципальной межведомственной мобильной бригады экстренной психологической помощи в МР «Балейский район»;

- Приказ Комитета образования о проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях в 2021 – 2022 учебном году от 10.09.2021 г. №228;

- Приказ Комитета образования о проведении дополнительного этапа социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях от 29.11.2021 г. №319;

- Приказ Комитета образования от 12.04.2022 г. №115 «Об итогах проведения муниципального этапа конкурса видеороликов «Прекрасное рядом» в 2021-2022 учебном году;

- Приказ Комитета образования от 13.03.2020 г. № 65 «О назначении ответственного лица отвечающего за проведение акции «Родительский урок» в МР «Балейский район»;

- Приказ комитета образования от 30.10.2019 г. № 292 «Об итогах муниципального Конкурса по правовой грамотности «Правознание» среди старшеклассников и педагогов ОО»;

- Приказ Комитета образования от 23.05.2022 г. № 159 «О создании комиссии по расследованию несчастного случая с обучающимися»;

- План мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков на 2021-2022 учебный год в ОО МР «Балейский район», утверждённый приказом Комитета образования от 03.09.2021 г. № 220;

Наличие в муниципальном районе службы экстренной психологической помощи

Службы экстренной психологической помощи в МР «Балейский район» нет, создана межведомственная мобильная бригада экстренной психологической помощи (Приказ от 25.03.2020 г. №83 «О создании муниципальной межведомственной мобильной бригады экстренной психологической помощи в МР «Балейский район»).

Уникальный опыт муниципального района в развитии службы района

В Балейском районе 14 общеобразовательных организаций, 15 детских образовательных организаций.

Всего в общеобразовательных организациях работают девять педагогов-психологов, девять социальных педагогов.

от 1 года до 3 лет – 4 человека;

от 3 лет до 5 лет – 3 чел.;

11 лет – 1 чел.;

20 лет – 1 чел.

В ДОУ 2 педагога-психолога, логопедов – 6 чел.

Схема (структура) модели Службы ППС в районе

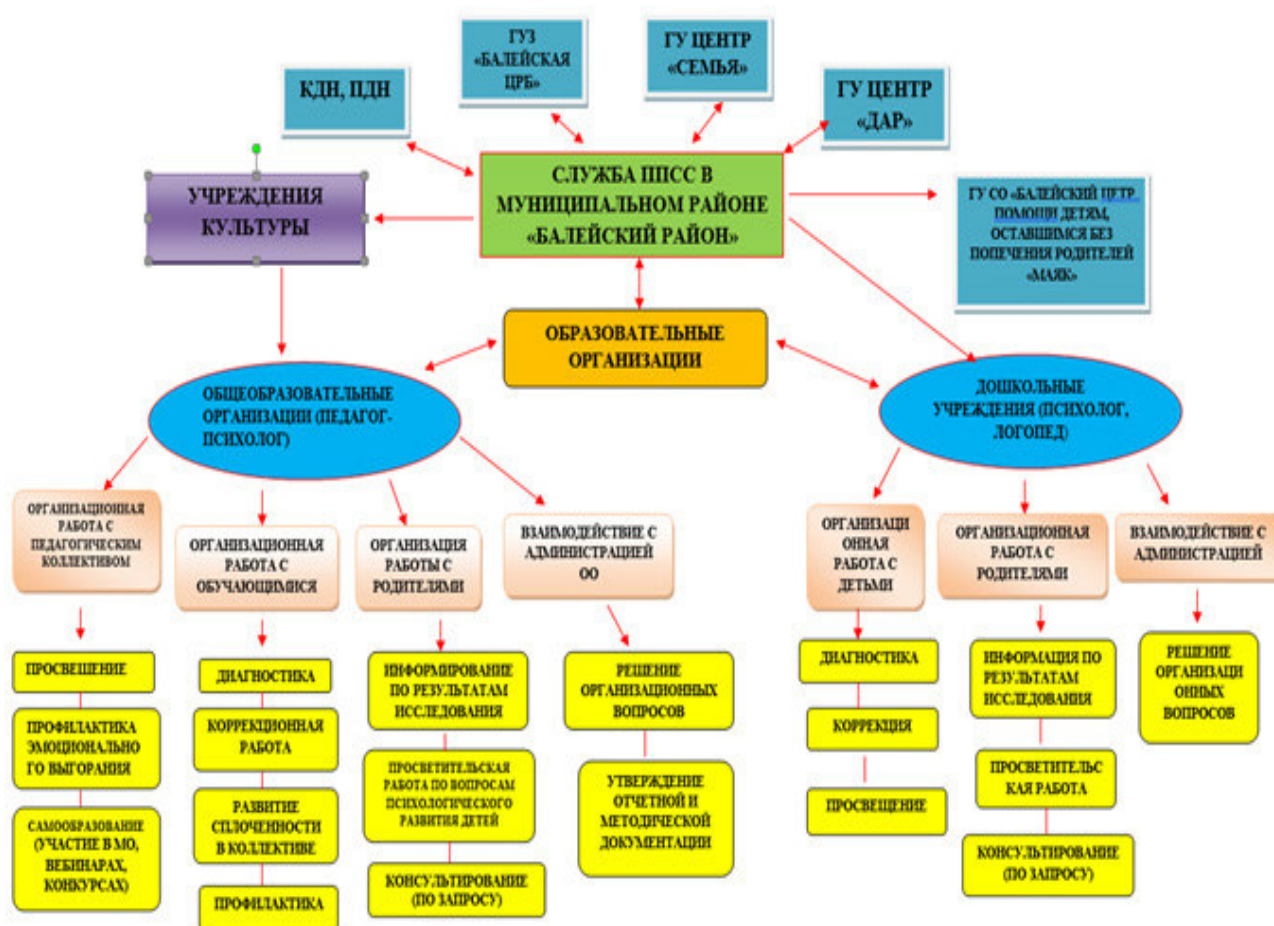


Таблица 1.

Список педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях в 2021-2022 уч. году

Образовательные организации	Ф.И.О. педагога-психолога	Стаж работы
МКОУ «НОШ №3»	Вагина Юлия Дмитриевна	20 лет
МКОУ «ООШ №4»	Титова Наталья Николаевна	5,5 лет
МКОУ «СОШ №5»	Кондратьева Альбина Александровна	5 лет
МКОУ «СОШ №6»	Касаткина Екатерина Сергеевна	6 лет
МКОУ «Казаксовская СОШ»	Федотова Марина Владимировна	1 год
МКОУ «Ундинская СОШ»	Ушакова Екатерина Сергеевна	2 года
МКОУ «Жидкинская ООШ»	Петрова Виктория Викторовна	2, 5 лет
МКОУ «Подойницынская СОШ»	Усова Марина Леонидовна	3 года
МКОУ «Ундино-Посельская СОШ»	Фёдорова Наталья Петровна	11 лет
МКОУ «Нижне-Кокуйская ОШ»(уволилась декабрь, 2021 г.)	Баранова Ирина Владимировна	2 года

6 педагогов-психологов работают на 0,5 ставки, совмещая основную работу и работу психолога, 3 чел. работают на постоянной основе на 1 ставку.

5 педагогов-психологов имеют кабинет (МКОУ «СОШ №3», МКОУ «СОШ №5», МКОУ «СОШ №6», приспособленный кабинет МКОУ «ООШ №4», МКОУ «Ундинская СОШ»), из них только два кабинета имеют выход в Интернет (МКОУ «СОШ №5», МКОУ «СОШ №6»), два кабинета имеют необходимое оборудование, в МКОУ «НОШ №3», МКОУ «СОШ №6»)



Педагоги-психологи участвуют в районных методических объединениях (РМО), которые проходят для педагогов-психологов и социальных педагогов; организуют работу по участию обучающихся в традиционных антинаркотических акциях; принимают активное участие в социально-психологических акциях: «Неболит», Неделя психологии, «Родительский урок», «Классный час», социально-психологических акциях «Медиация: меняется мир, меняемся мы», «Корабль детства» и других. У каждого психолога имеются свои интересные приёмы, формы работы, которыми они активно делятся со своими коллегами, участвуют в конкурсах, вебинарах:

2019 год – педагог-психолог Титова Н.Н., психолог МКОУ «ООШ №4», участвовала в районном конкурсе «Учитель года», в номинации «Педагог-психолог», имеет сертификат участника и благодарность.

2019 год – педагог-психолог Кондратьева Альбина Александровна, приняла участие в вебинаре.

02.11.2019 год – Вагина Ю.Д., МКОУ «НОШ №3», принимала участие в работе заседания Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края «Практическая психология образования: вызовы современности» и представляла свой опыт работы по теме: «Флюид-арт как техника рисования жидким акрилом и её применение на коррекционно-развивающих занятиях с детьми, имеющих нарушения в развитии».

17.02.2022 г. в вебинаре по теме «Современные методы и формы активного взаимодействия с участниками образовательных отношений» принимали участие педагоги-психологи:

Таблица 2

№	Ф.И.О. педагога -психолога	ОО	Тема выступления
1.	Вагина Юлия Дмитриевна	МКОУ «НОШ №3»	«Мандала-терапия как способ регуляции эмоционального состояния»
2.	Титова Наталья Николаевна	МКОУ «ООШ №4»	«Методы и приёмы работы по развитию эмоциональной сферы младших школьников»
3.	Декина Елена Николаевна	МКДОУ «Центр развития «Детский сад «Солнышко»	«Мастер-класс «Мы вместе» (вовлечение педагогов и родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»

В вебинаре принимали участие педагоги-психологи МР «Балейский район», которые представили свой опыт работы, современные методы и формы, которые они активно используют на своих индивидуальных, коррекционных, групповых занятиях с детьми, родителями, коллегами.

На вебинар подключились до 140 человек из 16 районов края, активное подключение – это педагоги-психологи из Краснокаменского, Борзинского, Оловянинского, Хилокского района.

Старчак Е.Л., психолог отдела общего образования и воспитания администрации МР «Балейский район», кратко представила особенности методической работы, статистические данные педагогов-психологов по району, заметив, что не у всех педагогов-психологов имеется оборудование, необходимое для эффективной работы, порой нет отдельного кабинета, но педагоги-психологи стараются использовать современные методы и формы при работе с обучающимися, активно участвуют в традиционных антинаркотических акциях «Неболит», «Родительский урок», «Классный час», Неделя психологии, «Корабль детства», социально-психологических акциях, семинарах, тесно сотрудничают с ГУ «Центр «Семья», проходят КПК, занимаются самообразованием.

Педагог-психолог МКОУ «НОШ №3» Вагина Юлия Дмитриевна представила свой опыт работы по теме: «Мандала-терапия, как способ регуляции эмоционального состояния».

В своём выступлении Юлия Дмитриевна рассказала о технике работы с мандалой, как инструменте арт-терапии, который по мнению известных психологов (Э. Крамер «Арт-терапия в сообществе детей», «Арт-терапия с детьми» и «Детство и арт-терапия» (Kramer, 1958, 1971, 1979), В. Ловенфельд (Lowenfeld, 1939, 1947), и Е. Кейн (Cane, 1951) является очень мощным методом глубинной диагностики и интеграции. Научный подход к изучению мандалы впервые осуществил Карл Густав Юнг. Мандала помогает стимулировать основные внутренние источники, запечатленные на глубинных уровнях разума, включая механизмы саморегуляции. Качества мандалы: универсальность, развитие творческих способностей, безоценочность, безопасность, простота в применении, связь с бессознательным.

Способы создания мандалы: из песка, дерева, с помощью рисунка, пластилина, вышивки, а также можно сложить из камня или сплести из разноцветных ниток.

В практической части своего выступления Юлия Дмитриевна познакомила с этапами плетения мандалы, с техникой плетения («Пояс», «Квадрат», «Звезда»), представила работы детей, педагогов, родителей. Особое внимание уделила значению цвета, эффективности использования данного метода в процессе наблюдения за участниками работы. В конце своего выступления педагог-психолог провела обратную связь со всеми участниками вебинара, используя технику онлайн-голосования.

Педагогом-психологом МКДОУ «Детский сад №7 «Солнышко» Декиной Еленой Николаевной был представлен мастер-класс по теме: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования».

Цель мастер-класса: вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»

В процессе проведения мастер-класса, используя различные виды работ (игровые упражнения «Запрет», «Коробка», занимательное упражнение «Стаканы», видео, презентацию, современные технологии) наглядно и ярко прослеживается необходимость и важность процесса воспитания в совместной деятельности родителей и детей, положительное влияние этой деятельности на воспитание ребёнка – это и совместные игры, и беседы, и чтение сказок на ночь, а также ласковые слова и улыбка.

Елена Николаевна вовлекала участников вебинара в совместную деятельность, ненавязчиво доказывая слова советских педагогов – А.С. Макаренко, о том, что «Только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкреплённые делом» и В.А. Сухомлинского: «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее».

Воспитывая ребёнка, мы воспитываем и самих себя. Будьте хорошим примером для своих детей. В конце выступления были предложены рекомендации, памятки для родителей. Для обратной связи педагог-психолог использовал технологию – линоит (Linoit)

01.04.2022 г. в региональном конкурсе мастер-классов педагогов-психологов по эффективным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ «Я рекомендую...» приняли участие психологи: Вагина Ю.Д. педагог-психолог МКОУ «СОШ №3», Титова Н.Н. педагог-психолог МКОУ «ООШ №4».

Вагина Ю.Д. получила грамоту за III место, представляя свой уникальный опыт по теме: «Методы арт-терапии» (презентация).



РМО педагогов-психологов Балейского района «Волшебная нейрографика»



19-20 апреля 2018 г., педагог-психолог, дефектолог МКОУ «СОШ №6» Касаткина Екатерина Сергеевна, логопед МКОУ «СОШ №6» Третьякова Галина Андреевна принимали участие в VIII Всероссийском Симпозиуме с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного

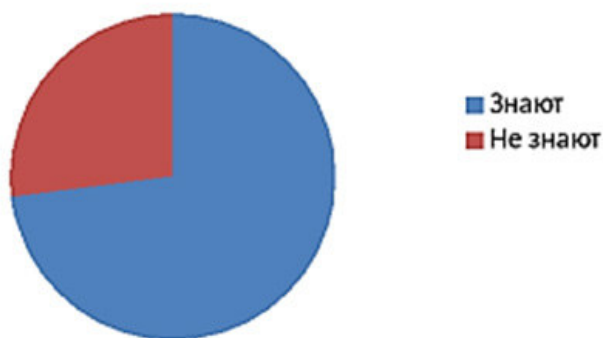
образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению «Технологические особенности обучения и воспитания детей ОВЗ». Екатерина Сергеевна представляла мастер-класс группового занятия детей с детьми с ОВЗ по направлению сказкотерапии. За основу взяли сказку «Репка». Тематическое сопровождение, подготовка детей на индивидуальных занятиях дало положительные результаты.

На протяжении двух лет (2020-2022 г.) Екатерина Сергеевна привлекает учеников для работы в проектно-исследовательской деятельности. Дети заинтересованы в проектной деятельности, проявляют интерес в подборке соответствующего материала. Самым актуальным вопросом в проектной деятельности является практическая часть, где дети должны провести свое собственное исследование. Например, одна из тем «Память и ее роль в жизни человека» очень заинтересовала обучающихся 8 класса. Много времени ушло на подборку материала, изучение литературных и электронных источников. Среди учащихся был проведен опрос:

1. Что такое память? (Приложение 1)
2. Хорошо ли вы запоминаете информацию? (Приложение 2)
3. Какие виды памяти вы знаете? (Приложение 3)
4. Какая память развита у вас лучше? (Приложение 4)
5. Развиваете ли вы свою память? (Приложение 5)

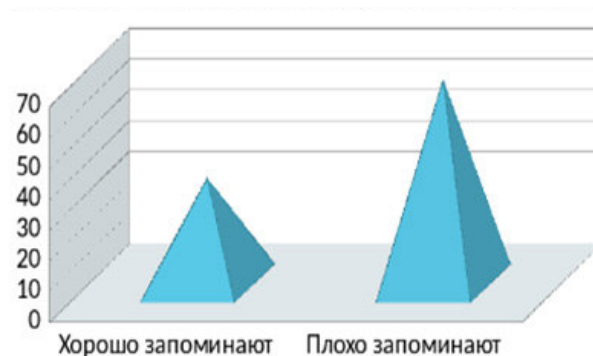
И получили следующие результаты:

1. Что такое память?



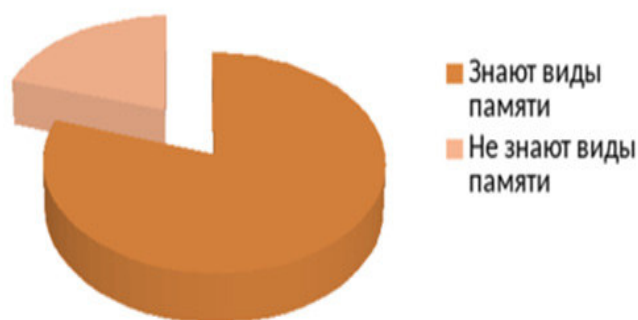
Не знают, что такое память 27% учащихся,
знают – 73%

2. Хорошо ли вы запоминаете информацию?



Хорошо запоминают информацию
39% учащихся, плохо – 61%

3. Какие виды памяти вы знаете?



В основном у обучающихся 8 класса лучше развита зрительная память (50%), на втором месте стоят долговременная и кратковременная память (25%).

Обучающиеся с большим интересом участвовали в опросе и исследовании, с энтузиазмом обрабатывали результаты анкетирования. Проведённая работа положительно влияет на развитие эмоционального фона ребенка, на развитие его общения со сверстниками и педагогами, на развитие его умственных способностей и приобретение новых знаний и умений.

09.03.2022 г. участие в конференции «Актуальные проблемы Службы практической психологии образования в России: ответы на вызовы современности» с темой доклада: «Проектная деятельность, как одно из условий содействия повышения психолого-педагогической компетентности среди старшеклассников МКОУ «СОШ №5» приняла педагог-психолог Кондратьева Альбина Александровна.



РМО психологов 2022 г.

«Инновационные технологии в работе психолога»

У каждого педагога-психолога свой индивидуальный подход, свои интересные методы и формы работы с обучающимися, с детьми, имеющими нарушениями в развитии, с родителями (законными представителями), с коллегами по работе. Свой опыт работы педагоги-психологи представляют на РМО для начинающих психологов, участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах, нарабатывают опыт работы, учатся у других педагогов-психологов и этот процесс не имеет границ, главное желание и трудолюбие.

Описание внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в модели Службы в системе образования в муниципальном районе

Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие осуществляется на основе следующих документов:

- Порядок по организации взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с семьями и детьми, по выявлению и учёту семей с детьми, нуждающихся в помощи, а также контроля межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Забайкальском крае, утверждено председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Забайкальского края А.Г. Ванчиковой от 01 апреля 2019 г.;

- Порядок межведомственного взаимодействия специалистов в случае незавершенного суицида несовершеннолетнего с целью предупреждения рецидивного поведения, стабилизации психологического состояния ребёнка;

- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав, постановление администрации МР «Балейский район» № 9 от 23.05.2022 г. «О создании межведомственной оперативной антикризисной группы по факту».



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Борзинский район»

Муниципальный район «Борзинский район» насчитывает 35 образовательных учреждений, в том числе 12 учреждений дошкольного образования, 20 общеобразовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования.

Схема (структура) модели Службы ППС в районе



Уникальный опыт муниципального района в развитии службы района

Приоритетным направлением в системе образования нашего района является создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В 18 образовательных учреждениях реализуются адаптированные общеобразовательные программы. В текущем году наблюдалось увеличение количества обучающихся до 311. Есть дети с умственной отсталостью, слабовидящие, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

Индивидуально на дому обучаются 88 детей, детей-инвалидов – 72 ребенка, 2 ребенка обучаются с применением дистанционных технологий. На семейном обучении находится 11 детей.

История создания службы ППС

Психологическая служба Борзинского района стала активно развиваться с приходом в 2003 году методиста Никорчук Натальи Викторовны, которая поставила соответствующую работу на высокий уровень. В 2004 году Наталья Викторовна и Беломестнова Тамара Васильевна, руководитель по кадрам комитета образования, совместно с университетом им. Н.Г. Чернышевского, организовали профессиональную переподготовку педагогов по программе «Психология». Они не только грамотно организовали это обучение, но и каждого педагога трудоустроили и были их наставниками на протяжении многих лет. Под руководством Натальи

Викторовны каждый из педагогов-психологов нашего района утвердился в этой профессиональной деятельности. Именно она создала Банк методических материалов, включающий нормативно-правовые, программно-методические материалы, диагностический инструментарий, что позволило нам повысить эффективность практической деятельности.

РМО

С 2004 года в районе успешно функционирует районное методическое объединение педагогов-психологов, которое на протяжении многих лет возглавляла Стребкова Елена Валентиновна.

Под её руководством педагоги-психологи осваивали новые педагогические технологии, внедряли ФГОС нового поколения, каждый месяц проводили качественные обучающие семинары для своих коллег. Добрая, чуткая и внимательная к своим коллегам Елена Валентиновна поддерживала и помогала каждому педагогу. Она инициировала активное участие в проведении мероприятий на районном и краевом уровне. Под ее руководством в районе проходят акции, заседания методического объединения, флэш-мобы, мастер-классы, конкурсы. Ежегодно проводится муниципальный конкурс «Педагог-психолог года».



Педагоги-психологи Борзинского района

Многие инициативы Елены Валентиновны, как руководителя РМО, стали доброй традицией и сегодня являются плановыми ежегодными мероприятиями объединения.

Ресурсный центр по инклюзивному образованию «Пирамида успеха»



Ресурсный центр «Пирамида успеха»

С 2017 года в районе успешно функционирует Ресурсный центр по инклюзивному образованию «Пирамида успеха», который создан на базе школы №15. Целью деятельности РЦ является ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Борзинского района, накопление, систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

В рамках работы ресурсного центра организовано конструктивное взаимодействие с реабилитационным центром «Топаз», «Борзинской специальной (коррекционной) школой-интернатом», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Специалисты в своей работе используют различные формы и направления: индивидуаль-



ные консультации, родительские собрания, мастер-классы, имажотерапию, анкетирование, возможность представления и распространения личного опыта родителей. Активно привлекают родителей к участию в творческих проектах, семейных конкурсах, выставках, акциях.

Одним из важнейших направлений является информационно-просветительская деятельность: работают информационные стенды, сайты, распространяются буклеты, даются рекомендации родителям по использованию методической литературы.

Специалисты ресурсного центра проводят традиционные курсы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей «Тропинка к школе». Организовано сетевое взаимодействие с другими школами и детскими садами.

Консультационный пункт

Комплекс мер по сопровождению современного родителя представляет особую значимость в районе. С 2019 года в районе работает Консультационный пункт для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей оставшихся без попечения



Педагоги-психологи Борзинского района

родителей. Специалисты центра оказывают услуги на безвозмездной основе по различным вопросам, связанным с социализацией, адаптацией, воспитанием, обучением, развитием детей дошкольного и школьного возраста, в том числе и детей, находящихся на семейной форме обучения в кризисные периоды развития.

Для облегчения задач в воспитании, развитии ребенка, помощи в освоении адаптированных программ специалистами консультационного пункта разработаны буклеты, статьи, методические материалы, видеообращения к родителям, реализуется проект «Особое детство» в помощь обучению детей с особыми потребностями.



Педагоги-психологи Борзинского района

Специалисты пункта оказали за весь период более 2000 очных, дистанционных, выездных консультаций родителям.

Еще одним структурным элементом психолого-педагогической службы в нашем районе является консультативный пункт помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, который создан на базе детского сада №2 «Солнышко». Пункт работает в форме семейного клуба «Удивитель-

ная суббота». Занятия для родителей проводятся каждую субботу бесплатно педагогами детского сада. Для проведения занятий используется материально-техническая база, созданная в рамках участия в программе «Доступная среда».

После проведенных мероприятий повышается компетентность родителей в психолого-педагогических вопросах воспитания.

ПМПК



Педагоги-психологи Борзинского района

психолого-педагогического сопровождения является школьный консилиум. За 2021 год комиссией проведено 17 заседаний и обследовано 133 ребенка, из них 5 дошкольников. Большинству детей установлен статус ОВЗ. Также комиссия отслеживает выполнение рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Следует отметить, что работа психолого-педагогического сопровождения в районе осуществляется на базе всех образовательных учреждений.

5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения непрерывно повышают уровень профессионального мастерства через результативное участие в НПК, симпозиумах, вебинарах различного уровня.

6. Результат работы наших педагогов-психологов отмечен на муниципальном и региональном уровне.

7. Психолого-педагогическая служба в нашем районе развивается с учетом запросов потребителей, требований времени, задач системы образования. Модернизируется ее структура, накапливается новый опыт и практики.

1. С целью ранней психофизической диагностики и коррекции развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребёнка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями организована территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

2. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно и бесплатно.

3. Координатором работы в образовательных учреждениях



Педагоги-психологи Борзинского района



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район»

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения – это одна из важнейших составляющих системы образования. Требования современной реальности таковы, что на формирование эмоционально и психологически здоровой личности отводится немалая роль.

История создания службы ППС

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений начала свою работу в системе образования муниципального района «Газимуро-Заводский район» с 2015 года.

У истоков развития психологической службы муниципального района стояли Мария Викторовна Рукавишникова, методист комитета образования и первый руководитель РМО, Алёна Сергеевна Будникова, педагог-психолог МОУ «Широкинская СОШ», Светлана Геннадьевна Кондрашенко, педагог-психолог МДОУ «Газимуро-Заводский детский сад», Ирина Иннокентьевна Карелина, педагог-психолог МОУ «Газимуро-Заводская СОШ».



Педагоги-психологи Газимуро-Заводского района

В 2021-2022 учебном году в муниципальном районе работает 10 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 1 дефектолог (в составе ТПМПК), 1 учитель-логопед (в составе ТПМПК).

Обеспечены рабочим местом (кабинетом) всего 1 педагог-психолог в МОУ Широкинская СОШ, остальные совмещают рабочее место с другими специалистами.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы в районе, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы

Основные цели и задачи службы психолого-педагогического и социального сопровождения определены в муниципальной программе развития в подпрограмме «Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательных отношений». Это совершенствование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, развитие в Газимуро-Заводском районе комплексной многоуровневой системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и обучающихся, направленной на сохранение психического и психологического здоровья детей и молодежи, оказание оперативной помощи в выходе из кризисных состояний.

Основные задачи обозначены как:

- закрепление комплексной многоуровневой системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение деятельности служб комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся в общеобразовательных организациях района;
- развитие школьных служб примирения, медиации в общеобразовательных организациях района, нормативно-методическое обеспечение их деятельности;
- развитие системы служб ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;

– обеспечение системной работы с детьми и молодежью по приобщению к здоровому образу жизни и обеспечению первичной профилактики асоциальных форм поведения, включая незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, наркоманию и алкоголизм;

– создание условий для профессионального развития работников служб комплексного сопровождения, внедрение профессионального стандарта педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Основными приоритетами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

– приоритеты духовно-нравственного воспитания личности, воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, формирование правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

– приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

– приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

– приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

– приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

– приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;

– приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой степени адаптации личности к современным темпам развития общества и мира в целом, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы определены:

– целостность и системность;

– обобщение и распространение опыта и инноваций;

– вариативность при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

– открытость и активное межведомственное сотрудничество.

Схема (структура) модели Службы ППС в районе

В системе образования муниципального района «Газимуро-Заводский район» Служба представлена:

– Комитетом образования администрации МР «Газимуро-Заводский район»;

– КДН и ЗП Газимуро-Заводского района;

– ОПДН МО МВД «Газимуро-Заводский»;

– службами примирения образовательных учреждений (школ и детских садов);

– психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений;

– районными методическими объединениями педагогов-психологов;

– территориальной психолого-медико-педагогической комиссией;

– советами профилактики образовательных учреждений;

– учительско-родительскими патрулями общеобразовательных учреждений ЦРБ «Газимуро-Заводского района»;

– учреждения культуры района.



Педагоги-психологи Газимуро-Заводского района



Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений Газимуро-Заводского района представлена на рис.1.

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений



Из данной схемы мы можем увидеть, что вся работа Службы складывается из тесного взаимодействия между различными органами и структурами разного уровня (регионального, муниципального и уровня образовательной организации), но работа Службы непосредственно в Газимуро-Заводском районе складывается из тесного взаимодействия Комитета образования, КДН и ЗП, ОПДН, ТПМПК, ЦРБ и образовательных организаций района.

Первым и ключевым звеном в данной системе выступают, конечно же, образовательные организации. Именно с них начинается вся основная работа с обучающимися, имеющими сложности в освоении ООП, отклонениями в поведении и развитии, в выявлении детей «группы риска» в склонности к суицидальному поведению, правонарушениям и употреблению ПАВ. С работы классных руководителей (воспитателей ДОУ) начинается цепочка взаимосвязанных действий всех структур Службы. При выявлении проблем с освоением ООП к работе с обучающимся и его родителями (законными представителями) подключаются специалисты ППк ОО (ДОУ), администрация ОО, а после, при необходимости, ребенок направляется на обследование в ТПМПК для определения программы обучения. При отклоняющемся поведении у обучающихся также первоочередную работу проводят классные руководители (воспитатели), педагоги-психологи, социальные педагоги, ППк ОО, советы профилактики ОО, службы примирения. В особо трудных случаях возможно подключение КДН и ЗП, а также комитета образования.

К сожалению, статистика за последние годы показывает, что количество обучающихся с ОВЗ остается на достаточно высоком уровне, а это требует создания устойчивой стабильно работающей системы психолого-педагогического сопровождения таких детей. В первую очередь это постоянное повышение квалификации педагогов в направлении работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, разработка АООП, ИУП и СИПР для успешного освоения данной категорией обучающихся образовательной программы, а также для их успешной адаптации и социализации; это создание в ОУ и ДОУ (либо ОУ+ДОУ в рамках сетевого взаимодействия, для малочисленных образовательных организаций) психолого-педагогических консилиумов (ППК) и их систематическая работа, направленная на выявление обучающихся, не осваивающих ООП, имеющим отклонения в поведении или развитии, с целью дальнейшей рекомендации данных обучающихся на ТПМПК.

За 2020-2022 гг. педагоги-психологи района прошли достаточно большое количество курсов повышения квалификации таких как: «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», «Психолого-педагогические основы с детьми, проявляющими особые способности», «Правополушарное рисование», «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения», «Развитие мелкой моторики для детей с нарушением речи», «Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС» и другие.

Заседания районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов проводятся согласно плану 1-2 раза в четверть в течение учебного года на базе различных школ и детских садов района.

Заседания районного методического объединения проходят в форме семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, мастер-классов, супервизий и пр. На заседаниях рассматриваются вопросы не только психолого-педагогического сопровождения детей, но и вопросы, связанные с проблемами педагогов, родителей. В марте 2022 г. на базе МОУ Газимуро-Заводская СОШ прошел семинар-практикум в форме часа коллективного творчества по теме «Эмоциональное выгорание педагога в условиях современной школы», на котором педагоги-психологи совместно с ЗДУР не только рассмотрели вопросы эмоционального выгорания педагогов (Что такое эмоциональное выгорание? Причины эмоционального выгорания педагогов в современной школе на примере ОО района? Какая работа педагога-психолога и ЗДУР должна вестись в ОО, чтобы избежать или минимизировать выгорание педагогов? (примеры собственного опыта)), но и поучаствовали в упражнениях (Упражнение «Мостик», целью которого было развитие у педагогов взаимоподдержки и взаимопомощи по отношению друг к другу, отработка невербальных средств общения; упражнение «Зеркало», направленное на проведение внутренней работы, способность увидеть хорошее в себе, научиться это делать, полюбить себя), провели пятиминутку релакса под звуки природы, погрузившись в себя и свои ощущения.

В 2021 году было принято решение о создании на территории Газимуро-Заводского района собственной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и руководитель комиссии, а также врач-психиатр, либо врач-невролог (по согласованию с ЦРБ). График заседаний ТПМПК был составлен с учетом территориальных особенностей района (значительная вытянутость, крайняя удаленность некоторых населенных пунктов от районного центра на 280 км), а также с распределением нагрузки на специалистов. В результате анализа данных факторов было решено проводить заседания ТПМПК не только в районном центре, но и с выездом в другие населенные пункты района в осенние месяцы, с целью сокращения расстояний на подвоз детей и их родителей (законных представителей).

Подводя итог всему вышесказанному, нужно добавить, что Служба психолого-педагогического и социального сопровождения в Газимуро-Заводском районе ещё в самом начале своего долгого, трудного, но интересного, а главное, нужного пути. Предстоит проделать немалую работу по приведению в соответствие с законодательством всей нормативно-правовой базы, обобщить уже имеющийся опыт и определить пути дальнейшего развития.



Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

Стратегической задачей системы образования России и отрасли образования Забайкальского края на современном этапе является совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий процесса воспитания. Изменение профессионального вектора и направлений деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба), расширение функционала, актуального запроса на ППСП изменилась и цель Службы.

В системе муниципальной стратегии развития образования «Бережливый детский сад», и «Доброжелательная школа» образовательная среда муниципального района рассматривается как безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, используются здоровьесозидающие технологии.



Становление Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» (далее – Служба) берет свое начало с 1991 года, что было обусловлено интересами и потребностями общества и государства. Создан Дайджест Службы, в котором отражены история, схема Модели, проблемы, описание критериев деятельности, результаты, перспективы. Сегодня Службе 30 лет.



За это время ее структура претерпела значительные изменения. Действующие по настоящее время и регулирующие деятельность Службы нормативные правовые документы, разработанные ранее, не в полной мере соответствуют задачам и всем требованиям современной системы образования.

Сегодня в системе образования муниципального района обучаются 10621 тысяча детей (7887 СОШ и 2734 ДОО). Их сопровождают 82 специалиста Службы (27 психологов, 15 социальных педагогов, 23 учителя-логопеда, 17 учителей-дефектологов). На данный момент Служба имеет определенный ресурс для решения поставленных задач. Материалы мониторинга деятельности специалистов Службы (июнь 2021г.), отражают:

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- ✖ квалификация кадров
- ✖ законодательная база Службы претерпела изменения
- ✖ достаточно затратный процесс

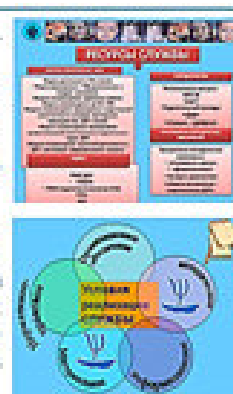
➢ отсутствие учителей-логопедов в школах; недостаточное количество педагогов-психологов в школах; низкий уровень организации деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в условиях консультационных пунктов, в большей мере их отсутствие;

➢ недостаточная защищенность специалистов Службы;

➢ растет уровень дистанционных форм образования и повышения квалификации, что снижает качество профессиональной компетенции.

РЕСУРС СЛУЖБЫ

- ✖ двойное соподчинение, профессиональная этика;
- ✖ внедрение стратегического курса воспитания в образовательное пространство системы образования муниципального района;
- ✖ психологическая составляющая воспитывающей культурной среды;
- ✖ формирование «бережливой модели поведения» всех участников образовательного процесса (сотрудники, дети, родители);





Результаты ПТГ №4 «Психологическое сопровождение коррекционной работы при организации обучения и воспитания в ДОУ детей с ОВЗ»



Технологический продукт проекта



НОВИЗНА МОДЕЛИ СЛУЖБИ

- **акцент усилен** на принципах превентивности (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- **открытости** (последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства);
- **технологичности** (использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе



ний муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» («Бережливый детский сад») и «Доброжелательная школа» к 01 декабря 2023 года. Способ достижения: разработка, организация и внедрение единой централизованной муниципальной модели деятельности Службы муниципального района. Разработка портфеля проектов Службы.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ

1 проект «Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях муниципального района»



2 проект «Раннее комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования, как эффективное условие реализации муниципальной образовательного кластера социализации личности дошкольника»



3 проект «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования: анализ образовательной среды ДОУ с позиции ее готовности к успешной реализации государственной программы «Десятилетие детства» на 2018-2025 годы: профилактика рисков современного детства в ОО»



ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ

IV проект «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе муниципального Родительского университета «Ответственное РОДИТЕЛЬСТВО» (курсы для родителей (законных представителей))»



V проект «Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов»



Результат Службы: Комплексным психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением обеспечены участники образовательного процесса (дети, родители/законных представители, педагоги) 100% образовательных организаций муниципального района в системе реализации муниципальной Концепции и стратегии «Бережливый детский сад» и «Доброжелательная школа». Эффекты Службы:

ИСТОРИЯ СЛУЖБЫ



РЕСУРС СЛУЖБЫ



Осуществление единой политики в сфере оказания услуг на территории муниципального района по следующим направлениям деятельности: организационно-управленческое, научно-методическое, кадровое, информационное обеспечение, в том числе и реализация условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия; организационно-управленческое обеспечение в системе централизованной модели Службы предполагает создание к 2023 году во всех образовательных организациях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, (основание федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п.12 статья 8, статья 42); совершенствование работы ресурсного центра для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов на базе МАОУ «СОШ №1»; доступность получения помощи, в том числе и за счет сетевого взаимодействия и другие эффекты. Регулирует единую политику Соглашение между комитетом по управлению образованием и образовательными организациями муниципального района 44 организации (Приказ об утверждении реестра Соглашений от 13 сентября 2021 года № 362).

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ



Предупреждение факторов детского неблагополучия, развитие ресурсов личности подростка, пропаганда жизненных ценностей как условий психологического здоровья детей и подростков – значимый эффект Службы.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ

× 2 проекта – «Инклюзивное образование в системе общего образования»



ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ

Профилактика рисков социального детства



ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ



Эффекты Службы по привлечению родителей к воспитанию и образованию детей заключаются в консолидации родительского сообщества на платформе образования. Родитель сегодня не просто участник образовательных отношений, а активный сотрудник, партнер, союзник. Это площадка взаимодействия родителей, педагогов, специалистов. Психолого-педагогическая компетентность современного родителя, трансляция модели эффективного родительства, ресурс современной семьи – ориентиры работы Родительского университета на муниципальном уровне. К декабрю 2022 года 44 муниципальные площадки Родительского университета станут центрами взаимодействия семьи и системы образования, переговорными площадками участников образовательных отношений «Бережливого детского сада» и «Доброжелательной школы».

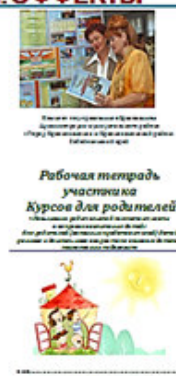
ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ



ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ СЛУЖБЫ: ЭФФЕКТЫ

Приказ «Об утверждении ведомственной образовательной программы курсов для родителей детей с ОВЗ «Развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам их развития, коррекции, обучения и воспитания» в 2020 году

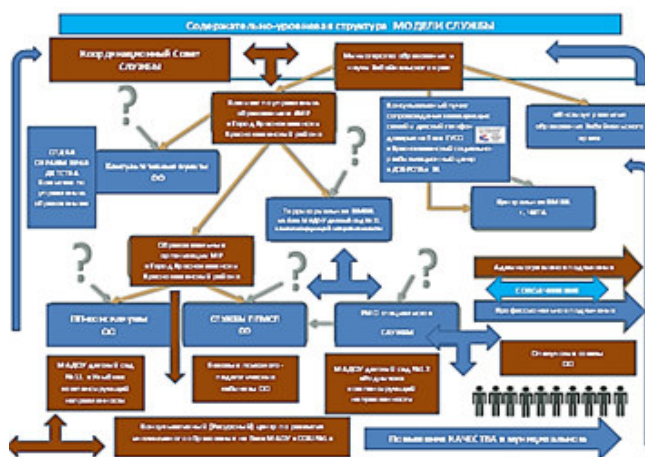
Рабочая тетрадь участника Курсов для родителей «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по основам детской психологии и педагогике.



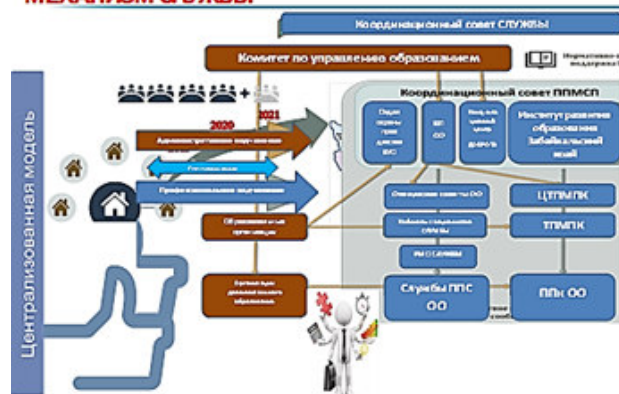


Помимо традиционных для психологов форм работы в Родительском университете (проведение семинаров, тренингов и пр.), психологи используют и новые – проблемные мастерские, мастер-классы, годовичные команды воспитателей, группы профессионального общения. Это обусловлено профессиональным ростом психологов и отражает очередной этап развития психологической службы в целом. За высокие показатели в психолого-педагогической деятельности 2 педагога-психолога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Это В.С. Гаревских В.С. (ДОУ №10), Т.М. Игнатьева (ДОУ №16). Т.А. Нагаева (ДОУ №8) имеет звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края, и науки РФ – 3 человека.

Награждены ведомственными (отраслевыми) наградами специалисты Службы в СОШ: Почетный работник общего образования РФ – 2 человека, Почетной, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, специалистов Службы на этапах профессиональных кризисов – один из самых значимых эффектов Службы. Апробированы и внедрены комплексные профилактические программы для педагогических работников «Удачный старт», «Шаги к успеху», «Второе дыхание», «Я-профессионал», которые ориентированы на сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов муниципального района. Каждый проект муниципального портфеля проектов Службы дополнен подпроектами, программами, технологиями психолого-педагогического сопровождения на институциональном и муниципальном уровне. Все управленческие решения и стратегия содержания деятельности в рамках Модели Службы исходят из понимания того, что Служба образования – процесс, представляющий собой единство трех его основных компонентов: организационного, научно-методического и практического. Организационный компонент предполагает создание действенной структуры Службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль, и мониторинг за профессиональной подготовкой, деятельностью и повышением профессиональной квалификации специалистов, реализующих задачи каждого из перечисленных выше аспектов Службы образования. Модель Службы имеет содержательно-уровневую структуру и представлена следующими элементами по вертикали.



УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ СЛУЖБЫ



Стратегическая функция принадлежит Министерству образования и науки Забайкальского края, Институту развития образования, в которых определен ответственный за направление развития Службы. Особую консультативно-супервизорскую функцию при этом выполняют методисты и преподаватели кафедры коррекционной педагогики и практической психологии ГУ ДПО «Института развития образования Забайкальского края», а также их научно-методическая, обучающая функция. Второй уровень в структуре муниципальной Модели Службы представлен следующими структурными элементами регионального/муниципального подчинения: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на базе МАДОУ компенсирующей направленности №11 «Улыбка» (ТПМПК); консультативный пункт сопровождения замещающих семей и детский телефон доверия на базе Государственного учреждения

[illegible]

ИНСТРУМЕНТЫ И НОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СЛУЖБЫ

- Четкая реализация Дорожной карты развития Службы
- Внедрение комплекса мер, направленных на организацию деятельности специалистов Службы: план (Дорожная карта) социальной инициативы: 10 профессиональных компетенций специалистов Службы - **ДЕСЯТИЛЕТИЮ ДЕТСТВА**, утвержденный приказом комитета по управлению образованием от 17 сентября 2021 года №

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ СЛУЖБОЙ

33



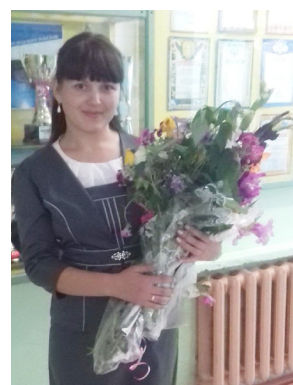
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Красночикойский район»

История создания службы ППС

История создания службы психолого-педагогического и социального сопровождения в муниципальном районе «Красночикойский район» берет своё начало в 1992 году, когда в образовательных учреждениях района были включены ставки педагога-психолога в штатное расписание и были разработаны отдельные должностные инструкции.

Первый филиал психолого-медико-педагогической комиссии комитета образования администрации муниципального района «Красночикойский район» был создан в 1993 году (приказ №4 от 15.01.1993 г.).

Сегодня в состав Службы входят – 21 педагог-психолог, 7 учителей-логопедов, 2 педагога-дефектолога, 4 социальных педагога, 6 инспекторов по охране прав детства, 3 тьютора. Наряду с опытными сотрудниками, работают молодые, но уже зарекомендовавшие себя в профессиональном отношении, инициативные и терпеливые сотрудники. Большинство из них являются выпускниками школ Красночикойского района. Таким образом, частично обеспечивается преемственность и ответственность поколений, а также приток новых идей и методов работы.



Жукова Е.П.,
руководитель ТМПК

Схема (структура) модели Службы ППС в районе

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения в муниципальном районе «Красночикойский район» разработана с целью обеспечения полноценной реализации комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.



Заседания районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов проводятся согласно плану 1-2 раза в четверть в течение учебного года на базе различных школ и детских садов района.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы в районе, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы

Основными задачами Службы являются:

1. Создание социально-психологических и педагогических условий для развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуально-ориентированного подхода к каждому учащемуся и воспитаннику.
3. Помощь и содействие в активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации каждого ребенка.
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, психологическом и социально-личностном развитии ребенка.
5. Содействие педагогическим коллективам в создании благоприятной и педагогически целесообразной социально-психологической среды, способствующей успешному становлению ребенка.
6. Развитие личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, воспитанников, их родителей и педагогов.
7. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Предполагаемыми результатами деятельности службы являются создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, а также удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в наличии социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и успешного разрешения деструктивных проблем в развитии ребенка.

Для успешной реализации модели службы психолого-педагогического и социального сопровождения в Красночикойском районе созданы стартовые условия:

- разработана необходимая нормативно-правовая документация (документы, координирующие деятельность образовательных организаций и различных структур, участвующих в реализации задач муниципальной службы комплексного сопровождения детей в образовании);
- 95% образовательных учреждений имеют в штате педагогов-психологов, в 25 % общеобразовательных школ работают социальные педагоги; в самых крупных по численности двух школах районного центра работают учителя-дефектологи (специализация «олигофренопедагогика»).

Служба ППСС района представляет собой двухуровневую структуру.

I уровень – службы сопровождения в образовательных учреждениях (муниципальные общеобразовательные школы – 16, муниципальные дошкольные образовательные учреждения – 3). Основными структурными элементами этого уровня являются психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций, специалисты психолого-педагогического сопровождения (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги), службы школьной медиации. Целью службы сопровождения первого уровня является организация практической работы по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Приоритетной задачей психолого-педагогического консилиума образовательной организации является выявление воспитанников и обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, сопровождение их развития и обучения в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

- диагностическое изучение обучающихся (воспитанников);
- разработка индивидуальных коррекционных программ педагогами-предметниками, психологом, дефектологом;
- их согласование с адаптированными учебными программами;



- анализ успешности усвоения учебного материала;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения учащихся (воспитанников).

Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

II уровень – муниципальная служба сопровождения. Структурными элементами этого уровня являются:

- управление образования администрации муниципального района «Красночикойский район»;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- обособленное подразделение консультационного пункта ГУ «Центр «ДАР» на базе ТПМПК;
- муниципальная мобильная бригада экстренной психологической помощи;
- муниципальная психологическая кризисная служба.

Управление образования администрации муниципального района «Красночикойский район» (куратор деятельности службы ППСС – педагог-психолог управления образования) осуществляет:

- организацию деятельности муниципальной службы сопровождения, структурных подразделений муниципальной службы сопровождения;
- реализацию взаимодействия региональных и муниципальных образовательных организаций, а также взаимодействие с министерством образования и науки Забайкальского края по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

А также обеспечивает организационно-методическое, консультативное сопровождение деятельности службы, организует взаимодействие всех педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- разработку рекомендаций по актуальным проблемам образования, в том числе детей с ОВЗ.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия создана на базе администрации муниципального района в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Консультационный пункт создан на основании соглашения между ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» для оказания ранней помощи семьям с детьми в возрасте от 0 до 18 лет, с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семье, имеющим нарушения в поведении, проблемы в обучении, а также семьям, принявшим или желающим принять на воспитание детей.

Муниципальная мобильная бригада экстренной психологической помощи включает специалистов из общеобразовательных учреждений района, на которых возложена ответственность за оказание помощи обучающимся с высоким суицидальным риском, консультирование педагогов, родителей по проблеме суицидального поведения детей.

Необходимость создания муниципальной психологической кризисной службы продиктована современностью, она имеет целью оказание экстренной психологической помощи учащимся, педагогам, родителям в ситуации вовлечения детей и молодежи в деструктивную деятель-



Смородникова С.В.,
руководитель ПМПК

ность сообществ в социальных сетях.

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения опирается на успешную многолетнюю практику работы специалистов, эффективность реализации Модели гарантируется, прежде всего, кадровыми ресурсами. Возможные риски реализации модели службы связаны, прежде всего, с проблемами в материально-техническом и финансовом обеспечении. При формулировании особенностей практики формирования муниципальной модели службы ППСС Красночикойского района необходимо упомянуть о парадигме содействия, имеющей комплексный специализированный характер и ориентированной на создание системы поддержки и сопровождения ребенка в образовательном пространстве района. Перспективы существования данной службы связаны с эффективным взаимодействием различных структур и образовательных организаций.

Например, взаимодействие между психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией закреплено соглашениями о сотрудничестве. Вся работа построена на принципах единства, доверия и взаимопомощи. Происходит обмен информацией незамедлительно, посредством размещения на сайтах школ, в рабочих группах в мессенджерах.



Педагог-психолог года
Калашникова Е.Г.

Уникальный опыт муниципального района в развитии службы района

Уникальность модели психолого-педагогического сопровождения Красночикойского района обеспечивает соблюдение принципов работы:

- 1) научность – использование апробированных в педагогической практике и научно обоснованных методов работы и инструментария;
- 2) системность – вовлечение всех участников образовательного процесса в решение задач;
- 3) комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач службы сопровождения;
- 4) предупредительность – от быстрого реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- 5) открытость – непрерывное взаимодействие и социальное партнёрство, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений района;
- 6) технологичность – использование современных технологий для обмена информацией, интерактивные стратегии в работе.

Основные направления службы сопровождения обучающихся.

1. Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям, в части оказания помощи в вопросах воспитания, обучения и развития (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей). Это проведение профилактических лекций, бесед, организация культурного совместного досуга для семей, профориентационные мероприятия, проведение психологических тренингов, лекториев, популяризация здорового образа жизни.

2. Диагностическое – определение особенностей психического развития ребенка, сформированности умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований, соответствие их возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление – индивидуальное и групповое оказание помощи и создание условий для развития личности ребенка, информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, с



созданием адаптивной среды для полноценной интеграции и личностной самореализации в образовательном учреждении.

4. Развивающее – формирование потребностей в новых знаниях, возможностей их приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Коррекция преследует такие цели, как оптимизация социальной ситуации и среды развития, своевременное формирование психологических новообразований соответственно возрасту.

6. Просветительское направление – формирование потребности у учащихся в психолого-педагогических знаниях, развитие навыков использования их в интересах собственного развития, приобщение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление – направлено на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии учащимися, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства становится осмысленная готовность к выбору профессии, проектирование вариантов профессиональных жизненных путей.



Работа с детьми с ОВЗ

По большинству перечисленных направлений в районе поддерживается сотрудничество с ПДН, КДН, с отделом опеки и попечительства, реабилитационным центром ГУСО ККЦСОН «Черёмушки», Центром занятости населения.

Ожидаемые результаты реализации модели службы ППСС в Красночикойском районе:

- Активное включение в образовательный процесс обучающихся всех категорий и их родителей.

- Способствование их личностному росту, благодаря разработанным рекомендациям в части помощи в построении педагогами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на обновленный ФГОС и помощь в их устранении.

- Функционирование системы сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.



Тренинги. Руководитель РМО службы ППиСС Карелова Н.В.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Могочинский район»

История создания службы ППС

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения начала свою работу в системе образования муниципального района с 2012 года.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы в районе, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы

Служба является основой действий педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога в системе комплексного сопровождения ребенка на всех этапах обучения в образовательных учреждениях Могочинского района.

Задачи Службы:

- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся: содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;
- сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений;
- предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся;
- содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;
- Разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий.

Основные виды деятельности специалистов Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;



Заседание ППиСС



- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

Схема (структура) модели Службы ППС в районе



Система образования Могочинского района Служба представлена:

- психолого-педагогическими консилиумами ОУ;
- территориальной ПМПК Могочинского района;
- консультативным пунктом.

Наличие в муниципальном районе службы экстренной психологической помощи

В Могочинском районе нет службы экстренной психологической помощи.

Уникальный опыт муниципального района в развитии службы района

В 2021-2022 учебном году в районе работает 7 педагогов-психологов, 9 социальных педагогов, 1 дефектолог, 2 учителя-логопеда.

4 (57,1%) педагога-психолога имеют высшее образование, 1 (14,2%) человек прошел профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования, 1 человек (14,2%) получает образование.

По стажу профессиональной деятельности можно выделить следующие группы педагогов-психологов: более 10 лет – 1 чел. (14,2%); 6-10 лет – 4 чел. (57,1%); от 1 до 5-ти лет – 2 чел. (28,5%).

1 (11,1%) социальный педагог имеет высшее образование, 2 (22,2%) – средне-специальное. 5 человек (55,5%) прошли профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования, 1 человек (11,1%) получает образование.

По стажу профессиональной деятельности можно выделить следующие группы: более 10 лет – 3 чел. 33,3%; 6-10 лет – 1 чел. 11,1%; от 1 до 5-ти лет – 5 чел. 55,5%.

В районе работает всего 1 дефектолог, имеет высшее профильное образование. Стаж работы – 6 лет.

Учителей-логопедов в районе 2 человека, имеют высшее образование, По стажу профессиональной деятельности можно выделить следующие группы: от 1 до 5-ти лет – 2 чел. 100%.

Описание внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в модели Службы в системе образования в муниципальном районе

Цель внутриведомственного взаимодействия – обеспечение общности ценностей, цели и задач функционирования, координация действий всех входящих в ведомство организаций, объединение накопленного опыта, знаний и квалификации специалистов организаций в рамках развития службы ППиСС в системе образования Могочинского района.

Задачи внутриведомственного взаимодействия:

- обеспечение преемственности психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;

- обеспечение оперативности в обмене информацией между Службами;

- объединение компетенций для достижения социально значимых целей (реализации социально-ориентированных или образовательных проектов) на территории одного или нескольких населенных пунктов, муниципалитета;

- обеспечение доступности, качества и полноты психолого-педагогической помощи для всех категорий детей в возрасте от 0 до 18 лет, их родителей (законных представителей), независимо от их места жительства на территории Могочинского района, а также педагогов и администрации образовательных организаций.

Субъектами внутриведомственного взаимодействия являются: специалисты службы сопровождения образовательной организации, психолого-педагогические консилиумы (ППК), территориальная психолого-медико-педагогические комиссии (ТПМПК).



Работа ТПМПК



Работа ППК школ

Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение согласованности действий при оказании психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений и единства в понимании задач психологической службы в системе образования Могочинского района организациями разных ведомств.

Субъектами межведомственного взаимодействия являются: специалисты службы сопровождения образовательных организаций, психолого-педагогические консилиумы (ППК), территориальная психолого-медико-педагогические комиссии Могочинского района (ТПМПК), комиссия по делам несовершеннолетних, комиссия ПДН, следственный комитет, ГУЗ Могочинская ЦРБ и др.



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Оловянинского район»

История создания службы ППС

Служба психолого-педагогического сопровождения в Оловянинском районе начала свою работу в системе образования муниципального района с 2010 года. В штатное расписание были введены ставки психологов. До 2010 была 1 ставка психолога в Ясногорской средней общеобразовательной школе (первые психологи школы Петрова Е.Б., Петрова Т.Ю., Цымпилова Е.Б.), позже в детских садах и школах района добавились ставки педагогов-психологов. Сегодня практика показывает, что педагоги-психологи востребованы при условии их профессионального взаимодействия с другими педагогическими работниками образовательных учреждений. Служба является основой интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, дефектологов и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка на всех этапах обучения в образовательном учреждении.

Важную составляющую в системе комплексного сопровождения образовательного процесса осуществляют МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

В системе образования муниципального района Служба представлена:

- службами образовательных учреждений (школ, учреждений дополнительного образования);
- районным методическим объединением педагогов-психологов, социальных педагогов;
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

Уникальный опыт муниципального района в развитии службы района

В 2020-2021 учебном году в муниципальном районе работает 14 педагогов-психологов (8 человек в школе, в детских садах – 6), 9 социальных педагогов, 2 дефектолога, 2 учителей-логопедов.

100% педагогов-психологов имеют высшее образование, из них 2 человека прошли профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования. Квалификационные категории – высшая 1 человек (Сидько Т.М), первая – 3 человека (Голованова М.А, Лопатина В.Г, Гребенникова Ю.В). По стажу профессиональной деятельности можно выделить следующие группы педагогов-психологов: более 10 лет – 6 чел, от 1 до 5-ти лет – 8 человек.

Награждены ведомственными (отраслевыми) наградами: почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 1 человек (Сидько Т.М), благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края – 1 человек.

Социальные педагоги – 9 человек, имеют высшее педагогическое образование, стаж работы от 5 до 10 лет.

Учителя-логопеды – 2 человека, образование высшее, стаж работы 35 лет: Пичкуренко В.А – заслуженный работник образования Читинской области, Кибирева Т.Г – образование высшее, стаж работы более 20 лет.

Значительный вклад в развитие психологической службы внесли педагоги-психологи Сидько Т.М, Голованова М.А, Сомова И.Ю., Волокитина Ю.Ю., Лопатина В.Г.; учителя-логопеды Пичкуренко В.А, Кибирева Т.Г.; социальные педагоги Руденко И.П, Шипицина Н.А, Рамих Т.Н, Бекетова О.И.

Приоритетными направлениями работы РМО являются:

- сопровождение дошкольного образования и предшкольной подготовки;
- сопровождение ФГОС;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- сопровождение одаренных учащихся;
- сопровождение детей «группы риска»;

- сопровождение ППО и ПО;
- сопровожден ГИА и ЕГЭ;
- сопровождение ОЭР;
- сопровождение менеджмента в образовании.

Активность социально-психологической службы Оловянинского района.

В 2011 году педагог-психолог МБОУ Ясногорская СОШ Сидько Т.М приняла участие в краевом конкурсе «Педагог-психолог 2011», в 2018 году стала победителем Гражданского форума. В 2018 году на Забайкальском образовательном форуме заняла 3 место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы». В 2020 г. Сомова И.Ю приняла участие в Забайкальском образовательном форуме, в 2021 году приняла участие в краевом конкурсе «Педагог-психолог 2021». На базе МБОУ Ясногорская СОШ работает консультативный пункт, руководитель пункта педагог-психолог Сидько Т.М.



Тренинг для учителей

Все педагоги социально-психологической службы активно участвуют в краевых мероприятиях (Декада психологии, Акция «Корабль детства»), 4 человека состоят в Ассоциации педагогов -психологов Забайкальского края. В 2021 году 2 педагога-психолога получили благодарственные письма от Ассоциации педагогов-психологов за проведение регионального вебинара «Социальная реклама как средство формирования толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями». (Сидько Т.М и Голованова М.А).

В 2021 году на региональном конкурсе психолого-педагогических программ 1 место заняла Сидько Т.М., 3 место Сомова И.Ю.

Педагоги-психологи и социальные педагоги Оловянинского района принимали участие в Международном симпозиуме «Специальное образование на современном этапе развития: проблемы и перспективы», краевом семинаре «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении».

Так за последние несколько лет педагоги-психологи приняли участие в региональной научно-практической конференции «Психология школьного образования: опыт, проблемы, перспективы», международной научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор повышения качества образования», краевой конференции «Феномен одаренности: психолого-педагогический опыт и новации», межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного детства».

Вот уже 5 лет на районной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку» работает секция психологии, на которой под руководством опытных педагогов-психологов (Сидько Т.М, Голованова М.А) учащиеся старшей школы представляют свои исследовательские работы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы в районе, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы Оловянинского муниципального района:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп.).
- Национальный проект «Образование» на 2018-2025гг., утв.03.09.2018 года.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ



Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н.

– Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.01 №29/1886 – 6 «О распределении рабочего времени педагога-психолога».

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. 19 декабря 2017 года.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

Структура модели Службы ППС в районе



Структура модели социально-психологической Службы Оловянинского района:

- 1) МКУ РКО и ДМ Оловянинского района;
- 2) руководитель МО Службы;
- 3) педагоги-психологи;
- 4) социальные педагоги;
- 5) учителя-дефектологи и логопеды;
- 6) тьюторы.

В качестве функций модели выступают:

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая консультация – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому

поведению.

Психологическая поддержка – оптимизация психологического состояния человека как следствие полного разрешения психологических проблем, препятствующих самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, объединений людей.

Психологическая реабилитация – система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, особенностей человека, создание благоприятных условий для развития и утверждения личности.

Социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Наличие в муниципальном районе службы экстренной психологической помощи

В последние годы Служба практической психологии образования все чаще сталкивается с проблемами кризисного вмешательства (действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях), что требует от специалистов дополнительных профессиональных навыков. Образовательное учреждение вынуждено оперативно реагировать на различные кризисные ситуации. В Оловянинском районе создана служба экстренной психологической помощи в следующем составе: педагог-психолог МБОУ Ясногорской СОШ Сидько Т.М., педагог-психолог Оловянинской СОШ № 235 Голованова М.А., педагог-психолог Ясинской СОШ Биндюк Н.А., педагог-психолог МБОУ Ясногорской СОШ Сомова И.Ю.

В рамках национального проекта «Современная школа» на базе МБОУ Ясногорская средняя общеобразовательная школа работает консультативный пункт, направленный на консультирование родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Руководитель консультативного пункта педагог-психолог Сидько Т.М. ППС Оловянинского района активно выполняют свою деятельность в одном из самых сложных и трудоемких направлений – работа с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ. На данном этапе работа заключается в составлении индивидуального образовательного маршрута, по запросу оказание консультаций для родителей. Следующее направление работы службы – консультационное. Проанализировав проведенные консультации, были определены наиболее часто встречающиеся проблемы в сфере детско-родительских отношений, межличностного взаимодействия и поведенческие проблемы. Консультации осуществляются с педагогами, родителями, учащимися. Диагностическое направление охватывает всех участников образовательного процесса. С января ведется диагностическая и развивающая работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов. На занятиях обсуждаются вопросы правильного распределения времени, выявления собственного уровня тревожности, способы саморегуляции. Психологи активно используют в своей работе ИКТ.

Описание внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в модели Службы в системе образования в муниципальном районе

Порядок взаимодействия социально-психологической службы Оловянинского района определяет взаимодействие, содержание, формы и сроки обмена информацией школ и муниципальными организациями (органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, ГУСО Ясногорский социально-реабилитационный центр, полиция, ЦРБ, суд и др.).

С целью повышения эффективности оказания профессиональной помощи обучающимся необходимо обеспечение условий для внутриведомственного взаимодействия специалистов, что подразумевает:

- создание механизма внутриведомственного взаимодействия психологических служб разных ведомств;
- координацию усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности психологических служб.



Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район»

История создания Социально-психологической службы

У истоков развития психологической службы муниципального района «Тунгокоченский район» с 2003 по 2010 г. стояли Светлана Владимировна Иванова, Наталья Александровна Полупанова. В 2010 году служба остановила свою деятельность.

В 2022 году служба возобновила свою работу и в данный момент методистом-психологом и руководителем МО является Ксения Сергеевна Гаврилова.

Социально психологическая служба МБОУ «Вершино-Дарасунская начальная общеобразовательная школа»

Служба психолого-педагогического сопровождения в ОУ была создана в 2003 году, первыми специалистами были педагог-психолог Колесникова Н.С. и социальный педагог Степанова О.В. Была оформлена комната психологической разгрузки с игровой, консультативной, рабочей зоной. На данный момент Служба представлена педагогом-психологом Ивановой С.В., социальным педагогом Бирюковой О.Э. В кабинете психологической разгрузки выделены зоны песочной терапии, групповой и индивидуальной работы, тренинговой деятельности, консультирования. Собран методический и дидактический материал для работы.



Педагоги-психологи Тунгокоченского района

История создания СПП и СС

МБОУ «Байкальская средняя общеобразовательная школа»

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ БСОШ начала свою деятельность с 1 сентября 2003 года. В её состав входили социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог. В 2010 году служба прекратила свою деятельность, осуществлялась социально-педагогическое сопровождение в составе социального педагога.

На 2022 год в состав службы входят педагог-психолог Гаврилова К.С., социальный педагог Дрокина Ю.Н.

В совместном кабинете выделены зоны песочной терапии, групповой и индивидуальной работы, тренинговой деятельности, консультирования. Собран методический и дидактический материал для работы.



Социальный педагог
Дрокина Ю.Н.

Социально-психологическая служба

МБОУ «Нижне-Станская основная общеобразовательная школа»

Социально-психологическая служба НСООШ начала свою деятельность с 1 сентября 2020 года. В ее состав входят социальный педагог Федорова Е.А., педагог-психолог Белокопытова Е.Е.

Социально-психологическая служба

МБОУ «Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа»

Год создания службы – 01.09.2004. Педагог-психолог Елена Николаевна Бочарникова с 1. 09.2004 по 31.08.2007 г.; социальный педагог Юлия Александровна Софьяникова с 01.09.2005 по 1.08.2007 г. С 10.01.2007 года на должность учителя-дефектолога приходит Ольга Михайловна Мирошникова и работает по 31.08.2010 г. С 01.09.2007 по 31.08.2014 года социальным педагогом работала Татьяна Сергеевна Ташлыкова. С 09.09.2014 по 02.09.2015 год – педагог-психолог Анастасия Андреевна Казакова. С 03.09.2015 по 12.10.2020 год педагог-психолог Анна Иннокентьевна Ячменева. С 01.09.2020 года по настоящее время социальный педагог Екатерина Александровна Гаврилова. С 01.11.2020 года по настоящее время педагог-психолог Ольга Михайловна Мирошникова.



Педагог-психолог
Белокопытова Е.Е



Социальный
педагог-психолог
Ананенко В.Л.

Социально-психологическая служба МБОУ

«Тунгокоченская средняя общеобразовательная школа»

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения начала свою работу в системе образования МБОУ Тунгокоченская СОШ с 2004 года.

В МБОУ Тунгокоченская СОШ работает один социальный педагог и один педагог-психолог Пляскина Александра Сергеевна.

По стажу профессиональной деятельности социальный педагог – 13 лет, педагог-психолог – 8 месяцев.

Социально-психологическая служба

МБОУ «Вершино-Дарасунская средняя общеобразовательная школа»

С 2003 года в школе ведётся активная работа психологом Чернядьевой И.Н. и социальным педагогом Коноваленко И. Б..

Социально-психологическая служба

МБОУ Усуглинская основная общеобразовательная школа»

В 2004 году в МБОУ УООШ была введена ставка социального педагога. Позднее, в 2006 году была введена ставка педагога-психолога. Работу социального педагога выполняла Дериглазова О.В.

Педагогами-психологами работали Ананенко В.Л. (начальная школа), Дедюхина Г.П. (основная школа).

Специального образования педагоги не имели, выполняли работу по совместительству. Ананенко В.Л. были пройдены курсы ПК по теме «Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста» в педагогическом университете «Первое сентября» г. Москвы (дистанционно). В 2010 году ставка педагога-психолога была исключена из перечня должностей. В 2014 году педагогом-психологом была принята Гаврилова Е.А (0,5 ставки). В 2015 году назначена на должность педагога-психолога Гаврилова Е.А. (1ставка). Специального образования не было.



С 2020 г. деятельность педагога-психолога выполняет Ананенко В.Л. (образование высшее ЗабГПУ им. Чернышевского, квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». Прошла курсы повышения квалификации в 2022 г. по теме «Способы индивидуальной коррекционно-развивающей работы при эмоциональных нарушениях у детей»). В 2021 году ставка социального педагога сокращена. Обязанности социального педагога возложены на классных руководителей.

Социально-психологическая служба

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4»

Служба ППСС МБДОУ ЦРР детский сад № 4 была создана в сентябре 2006 г. Первыми специалистами, работающими в Службе были педагог-психолог Крылова Наталья Сергеевна и учитель-логопед Баранова Марина Геннадьевна. В сентябре 2007 г. педагогом-психологом стала Степанова Юлия Александровна. В этой должности она работала до мая 2013 года.

Служба активно развивалась. Педагог-психолог Степанова Ю.А. и учитель-логопед Баранова М.Г. совместно работали над реализацией различных направлений сопровождения. В феврале 2009 г. специалисты Службы (педагог-психолог Степанова Ю.А. и учитель-логопед Баранова М.Г.) приняли участие в краевом конкурсе культурных инициатив и детскому саду был присвоен статус «Краевая экспериментальная педагогическая площадка» для реализации проекта «Комплексное сопровождение детей раннего возраста в ДОУ – как фактор оптимального развития ребенка». В 2010 году педагог-психолог Степанова Ю.А. приняла участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Забайкалья 2010», где заняла 2 место среди педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. С декабря 2017 г. по январь 2019 г. педагогом-психологом ДОУ работала Котельникова Ирина Ивановна.

Учитель-логопед Баранова М.Г. в мае 2019 г. перешла на другую должность. В августе 2021 г. Служба ДОУ пополнилась новыми специалистами: педагогом-психологом вновь стала Степанова Ю.А., на должность учителя-логопеда пришла молодой специалист Кривоносенко Полина Сергеевна.

Также работу в дошкольных учреждениях района осуществляют педагог-психолог МБДОУ Пилюгина А. А., Шолохова Е. В. – педагог-психолог МБДОУ детского сада общеразвивающего вида.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности в районе, определяющие цели, задачи и основные механизмы.

В своей деятельности СПС руководствуется: Конвенцией о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Законом об образовании; 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»; Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998); Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»; инструктивным письмом МО РФ от 24.12.2001 г. №29/1886-6; Решением Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»; письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6; ФЗ от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020

№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»); приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 25.08.2021 «О концепции развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2025 года»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) 4 ФГОС (ДО, НОО ОВЗ, образования УО, ФГОС СОО); этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003, Москва); семейным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Трудовым кодексом РФ; Локальными актами ОУ; Положением о СПП и СС; Положением о ПМПк.

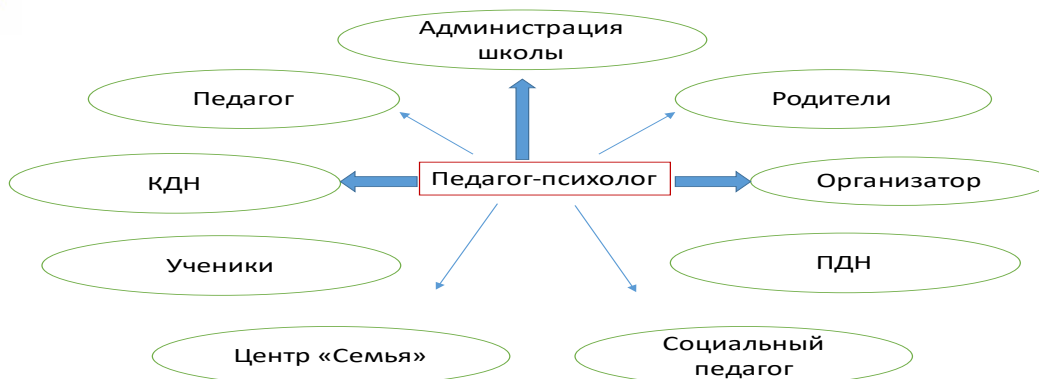
Цель: психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития учащихся;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение знаниями, умениями, навыками, перспективное планирование индивидуальной работы, оценку ее эффективности;
- работа с одаренными школьниками;
- организация работы по профилактике синдрома профессионального выгорания с администрацией школы и педагогами;
- оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся и их родителям;
- организация работы с опекаемыми детьми и опекунами;
- организация профилактической работы по предупреждению социальных вредностей;
- организация работы с детьми девиантного поведения;
- организация взаимодействия с различными инфраструктурами района в целях оказания помощи учащимся и их семьям.



Схема, модели службы в ППСС в районе



Уникальный опыт ОУ в развитии службы

Уникальным опытом педагогов в работе службы сопровождения является, пожалуй, использование песочной терапии, создание программы «Я рисую на песке». Реализовывалась авторская программа педагога-психолога (Ананенко В.Л.) с применением методов арт-терапии «Волшебный мир искусства». Использование в работе педагога-психолога метафорических ассоциативных карт (колода «Мама, папа и я», «Тараканы в голове»).

Модель службы в ППСС в районе



Описание внутриведомственного и межведомственного взаимодействия

СПП и СС в своей деятельности взаимодействует внутри учреждения с администрацией школы, ПМПк, педагогом-организатором, медсестрой, классными руководителями, с кружком «Юный исследователь», детским объединением «Юнармейцы», с родителями.

Межведомственное взаимодействие осуществляется со следующими структурами: ГУ ДПО «Институт развития образования», ГУ ЦППСМП «ДАР» г. Чита, ГУ «Центр «Семья», Ассоциацией педагогов-психологов Забайкальского края, Комитетом образования МР «Тунгокоченский район» КДН, ИДН, полицией, социальной защитой населения, больницей, системой дополнительного образования поселка.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Шелопугинский район»

История создания службы ППС

Муниципальная социально-психологическая служба существует в районе с 2002-2003 гг. Изначально это были психологи в трёх средних школах и служба общественных инспекторов во всех школах, которых в дальнейшем заменили социальные педагоги. В период с 12.12.2003 г. по 26.11.2004 г. в нашем районе было организовано обучение по программе «Психология», 15 человек получили дипломы о профессиональной переподготовке в Забайкальском Государственном педагогическом университете им. Н.Г. Чернышевского. Наш район сохранил штатные единицы, когда психологические службы оптимизировались. В настоящее время во всех основных и средних школах имеются ставки педагогов-психологов и социальных педагогов (табл. 1).

Таблица 1.

	Всего	Образование	Стаж	КПК	Участие в вебинарах и других мероприятиях
Педагоги-психологи					
ОУ	7	Высшее – 2 Профпереподготовка – 3 Среднее специальное с уклоном психологии – 1 Обучается заочно – 1	1 год – 2 чел. 2-3 года – 3 6 лет – 1 Более 10 лет – 1	4 чел.	Вебинары – 4 чел. Мероприятия школьного уровня с обобщением опыта, районное методическое объединение – 4 чел.
ДОУ	2	Профпереподготовка – 1 Обучается заочно - 1	8 лет – 1 чел. 1 год – 1		Открытые занятия на районном методическом объединении – 1 чел. Открытые занятия на уровне ДОУ – 1 чел.
Социальные педагоги					
ОУ	7	Высшее – 1 Профпереподготовка – 2	1 год – 2 чел. 4-6 лет – 2 чел. 12-18 лет – 3 чел.	2 чел.	Вебинары – 2 чел. Мероприятия школьного уровня с обобщением опыта – 5 чел.
Логопеды					
ОУ	2	Высшее – 1 Профпереподготовка – 1	3 год – 2 чел. 6 лет – 2 чел.	2 чел.	Мероприятия школьного уровня с обобщением опыта, районное методическое объединение – 2 чел.
ДОУ	2	Высшее – 2	2 года – 1 чел. 10 лет – 1		Открытые занятия на уровне ДОУ – 2

Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы в районе, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы

Цель службы – создание условий для эффективного социально-психологического сопровождения и для непрерывного развития специалистов СПС. Нормативное обеспечение муниципальной службы представлено следующими документами:

- положение о муниципальной социально-психологической службе;
- план работы муниципальной социально-психологической службы;
- положение о дистанционном консультационном центре как части виртуального методического кабинета;
- план межведомственного взаимодействия и др.



Схема (структура) модели Службы ППС в районе

СП Службы в ОУ	Комитет образования	Взаимодействие		
Консультационные пункты в ДОУ	Виртуальный методический кабинет; дистанционный центр консультирования	Кафедра коррекционной педагогики ИРО	Министерство образования	Краевая ПМПК
ПМП консилиумы в ОУ	РМО психологов, социальных педагогов, логопедов			

Исходя из особенностей района, со временем сложилась следующая структура Службы: Комитет образования взаимодействует со службами СПС в ОО, консультационными пунктами в ДОУ и ПМП-консилиумами, ведёт информационно-разъяснительную работу (изначально через сайт, в настоящее время организовано наполнение виртуального методического кабинета) и координирует работу психологических служб через РМО психологов, социальных педагогов, логопедов.

Цель социально-психологической службы заключается в создании условий для:

- оказания эффективной и своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- непрерывного профессионального развития специалистов социально-психологической службы района.

Описание внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в модели Службы в системе образования в муниципальном районе Муниципальная служба эффективно работает в тесной связи с региональными институтами – тесное взаимодействие идёт с кафедрой психологии и коррекционной педагогики ИРО Забайкальского края, с Министерством образования и краевой ПМПК центра «ДАР». На должном уровне налажено межведомственное взаимодействие со всеми органами системы профилактики. Утверждён и реализуется совместный план работы с такими организациями, как Районный центр занятости населения, Районный отдел культуры, Детская музыкальная школа, инспекция ПДН отделения полиции, Районная комиссия по делам несовершеннолетних. Рассматривая кадровый состав, нужно отметить, что специалисты службы в преобладающем большинстве с малым стажем работы и, соответственно, опытом работы. Проблемным является также получение образования социальными педагогами, прохождение КПК специалистами службы, над этим ведётся постоянная работа (2 человека сейчас обучаются в ЗабГУ, два специалиста в этом году, окончив ЗабГУ, пришли работать в ОО).

На муниципальном уровне обобщение опыта ведётся в системе нашими специалистами. Периодически проводится расширенное РМО:

- по преемственности с учителями начальной школы, воспитателями ДОУ; по школам с низкими результатами с участием заместителей директоров по УВР и руководителями школьных и районных методических объединений; участие в организации и проведении мероприятий с детьми и родителями.

В перспективе – участие в краевых конкурсах, ЗОФ, выход с размещением опыта работы в сети Интернет. Успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает обучающимся сделать правильный выбор профессии. Район удалён от краевого центра, нет градообразующих предприятий, к тому же район является дотационным, поэтому организация профессиональных проб с выездом в колледжи и техникумы невозможна в полной мере. Действенным ресурсом в арсенале психолога остаются профориентационные игры.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования администрации муниципального района «Хилокский район»

В Распоряжении Министерства Просвещения России от 28.12.2020 р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» в частности говорится: «Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений». Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Схема (структура) модели Службы ППС в районе

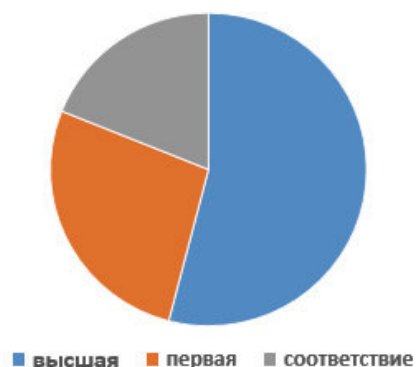


История создания службы ППС

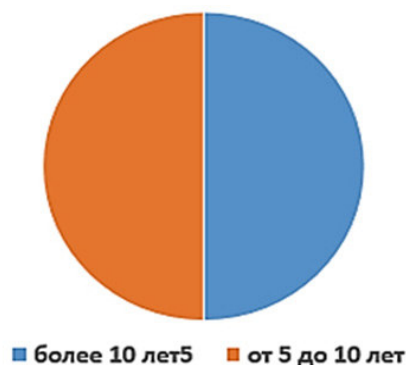
Наша районная служба психолого-педагогического сопровождения работает с 2014 года, насчитывает 15 педагогов-психологов, 5 социальных педагогов и 6 логопедов, которые работают в 17 образовательных учреждениях из 30. 50% педагогов-психологов имеют высшее образование. Из 5 социальных педагогов 3 человека имеют высшее педагогическое образование.



Квалификационная категория



Стаж педагогической деятельности



Григулецкая О.Н. – логопед, имеет высшее образование и стаж работы более 35 лет. Наши специалисты, работающие по общеобразовательным организациям, объединены районным методическим объединением, работают совместно со многими структурами района.

Специалисты и методисты Комитета образования оказывают методическую помощь, специалисты ПМПК помогают в обследовании детей и установлении программы обучения и необходимости дальнейшего лечения, которая продолжается с работниками ЦРБ, с работниками социальной защиты, проводится сверка детей-инвалидов, для того чтобы все дети могли посещать образовательные учреждения, ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

Высокая востребованность Службы обусловлена целенаправленной и активной деятельностью по обеспечению комплексного сопровождения в системе образования всех участников образовательного процесса, детей и их родителей, педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Служба является основой согласования действий педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, логопедов и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка на всех этапах обучения в образовательных учреждениях. Функционирование психологической службы любой образовательной организации в районе обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.



Власова Ольга Олеговна



Капустина Оксана Александровна

Значительный вклад в развитие психологической службы внесли педагог-психолог Карбушева Любовь Давыдовна, Власова Ольга Олеговна.

Модель Службы ППС в районе



Уникальный опыт муниципального района в развитии службы района

Обеспечены рабочим местом (кабинетом) 100 % педагогов-психологов.

Приоритетными направлениями работы РМО являются:

- сопровождение дошкольного образования и предшкольной подготовки;
- сопровождение ФГОС;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- сопровождение одаренных учащихся;
- сопровождение детей «группы риска»;
- сопровождение ГИА и ЕГЭ.

Заседания районного методического объединения педагогов-психологов проводятся ежеквартально в течение учебного года на базе Комитета образования, но это не мешает изучать актуальные вопросы. Заседания районного методического объединения проходят в форме семинара-практикума, круглого стола, тренинга, мастер-класса.

В 2019-2020 учебном году прошел первый муниципальный конкурс педагогического мастерства педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов. Победителями конкурса стали Власова Ольга Олеговна в номинации «Мероприятие по работе с учащимися» и «Мероприятие по работе с родителями», Макарова Марина Сергеевна в номинации «Мероприятие по работе с педагогами».

Ежегодно в районе проходят педагогические чтения, в которых активное участие принимают наши педагоги-психологи.

Раз в два года в муниципалитете проходит конкурс «Учитель года», в 2020-2021 учебном году Ткачева Виктория Вячеславовна стала призером конкурса, заняла 3 место.

Важно знать и помнить, что иногда не зазорно просто остановиться на мгновение и почувствовать мир вокруг себя, порадоваться солнцу, не думать о делах. Даже в самом плотном графике выделять для себя моменты «неэффективности» – это важное умение, которое пригодится нам в будущем, спасет от выгорания и сделает жизнь яркой и гармоничной.

Панорама муниципальных Служб
психолого-педагогического и социального
сопровождения образовательных организациях
Забайкальского края

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОРНИК

Подписано к печати: 23.12.2022 г.

Формат: 60x88x1/16

Тираж: 100 экз.

Издано в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1

Тел.: (3022) 41-54-29

E-mail: zabkipkro@mail.ru

rio.zabkipkro@mail.ru

<http://ipk.zabedu.ru>



ГУ ДПО
«ИРО Забайкальского края»