



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

6 августа 2024 года

№ 611

О концепции развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2030 года

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 года № СК-13/07вн, в соответствии с пунктом 4 плана мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, предусматривающего актуализацию в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Забайкальском крае на период до 2030 года и план мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Забайкальском крае.
2. Продлить работу Совета по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению системы образования Забайкальского края и утвердить его состав.
3. Управлению общего образования и воспитания (В.В.Турицына) обеспечить реализацию Концепции в образовательном пространстве Забайкальского края.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о.министра

М.А.Секержитская

**Концепция развития системы психолого-педагогической помощи
в сфере общего образования и среднего профессионального образования
в Забайкальском крае на период до 2030 года**

ПАСПОРТ

**Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в
сфере общего образования и среднего профессионального образования в
Забайкальском крае на период до 2030 года**

Наименование документа	Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Забайкальском крае на период до 2030 года
Основной разработчик	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»
Цель	Развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи
Задачи	разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп; реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации; разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи; совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп; обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования); повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Принципы	приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений во всех муниципальных образованиях Забайкальского края; адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений; преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования); межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; непрерывность и преемственность профессиональной подготовки специалистов с учетом социального запроса; активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды; добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений; возможность отказаться на любом этапе от получения помощи
Сроки и этапы реализации	2024–2030 годы 1 этап – до 2025 года: апробированы критерии оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; реализация типовой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающая отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 2 этап – до 2027 года: усовершенствована региональная система оказания психолого-педагогической, в том числе экстренной и кризисной помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп; обеспечена деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; 3 этап – до 2030 года: реализуется организационно-управленческая, нормативно-правовая, научно-методическая и информационная система

	для организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), привлекаемых к оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
Исполнители основных мероприятий	Министерство образования и науки Забайкальского края (далее – Минобрнауки); образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; муниципальные органы управления образованием; образовательные учреждения всех типов и видов
Ожидаемые результаты реализации	сформирована организационно-управленческая, нормативно-правовая, научно-методическая и информационная система организации оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; обеспечена деятельность региональных систем оказания психолого-педагогической, в том числе экстренной и кризисной помощи участникам образовательных отношений, в особенности, обучающимся целевых групп, основанных на единых организационно-управленческих, нормативно-правовых научно-методических подходах; адаптированы к региональным особенностям разработанные Министерством просвещения Российской Федерации модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования, деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; реализована система мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), привлекаемых к оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; реализована система мероприятий, направленных на поддержку психологического благополучия педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (психологов в сфере образования); реализован комплекс дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации

	психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции; внедрена на региональном уровне целевая модель наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования); обеспечены качество и доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп; снижена численность обучающихся, у которых выявлена высокая и высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях; созданы условия для непрерывной профессиональной подготовки и методической поддержки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с охватом не менее 30% педагогов-психологов (психологов в сфере образования)
--	---

I. Общие положения

Территориальные и социальные особенности Забайкальского края (протяженность с запада на восток – более 800 км, с севера на юг – около 1000 км, плотность населения – 2,44 чел./км², городское население составляет 68,59 %, большое количество труднодоступных территорий и малочисленных населенных пунктов, количество обучающихся с ОВЗ в системе общего образования на уровне около 10 % от общей численности школьников, 2 место по распространенности детской преступности среди субъектов РФ) диктуют необходимость гибкого, индивидуального подхода к решению стратегических задач развития образования и обеспечения адаптации и социализации обучающихся.

Система образования Забайкальского края включает 1107 образовательных организаций различных уровней и форм собственности:

учреждения дошкольного образования – 468 (2021 г. – 473, 2022 г. – 475);

учреждения общего образования – 534 (2021 г. – 556, 2022 г. – 554), при этом необходимо отметить, что 133 (25 %) школы работают в две смены (35712 школьников);

учреждения дополнительного образования – 76 (2021 г. – 77, 2022 г. – 76).

Численность обучающихся в школах снизилась со 146,0 тыс. чел. до 145,1 тыс.чел. (из них детей с ОВЗ в 2022/2023 учебном году – 7278 чел. (в 2022 г. – 7006 чел., 2021 – 7249 чел.), детей-инвалидов – 2062 чел. (в 2022 г. – 2049 чел., 2021 г. – 2051 чел.)). Общая численность обучающихся школ и

воспитанников дошкольных учреждений снизилась с 252,8 до 245,5 тыс. чел. (на 7,3 тыс.чел.).

Сеть учреждений профессионального образования остается неизменной с 2019 года и насчитывает 40 организаций:

высшие учебные заведения в 2019 году – 6, с 2022 года – 5 (Забайкальский институт предпринимательства реализует только программы СПО);

учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО) в 2019 году – 32, с 2022 года – 33.

Численность студентов в организациях СПО увеличилась с 27,5 тыс. чел. до 30,8 тыс.чел. (за счет увеличения контрольных цифр приема на бюджетные места, увеличения мест на коммерческом обучении).

В общеобразовательных организациях Забайкальского края на различных видах профилактических учетов на июнь 2024 года состоят 2683 человек (внутришкольный учет – 1920, учет ПДН – 526, дети семей, находящихся в социально-опасном положении – 956). Из них охвачены программами дополнительного образования 1805 человек (67 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Занимаются в спортивных секциях 1253 человек (47 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Вовлечены в общественные организации («Юнармия», РДДМ, волонтерские отряды и т.д.) 1361 человек (51 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Организовано психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года для 2409 человек (90 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах).

В организациях среднего профессионального образования на настоящее время на профилактическом учете ПДН состоят 344 человека. Из них охвачены программами дополнительного образования 232 человек (68 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Занимаются в спортивных секциях 155 человек (46 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Вовлечены в общественные организации («Юнармия», РДДМ, волонтерские отряды и т.д.) 186 человек (56 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах). Организовано психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года для 315 человек (93 % от общего количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах).

В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края осуществляют 360 педагогов-психологов, в организациях среднего профессионального образования – 17, дошкольного образования – 153, общеобразовательных организациях – 343.

100% наличие педагогов-психологов в школах Каларского, Могойтуйского, Приаргунского, Шелопугинского районов и ЗАТО Горный. Менее 50 % обеспечены педагогами-психологами школы Акшинского, Александровского, Калганского, Кыринского, Нерчинского, Нерчинско-

Заводского, Оловянинского, Ононского, Сретенского, Тунгиро-Олекминского, Улетовского, Хилокского, Шилкинского районов. Работа по увеличению охвата несовершеннолетних психолого-педагогической помощью продолжается. Во всех муниципальных образованиях действуют мобильные бригады экстренной психологической службы/ антикризисные службы.

Индекс доступности психолого-педагогической помощи составляет 408 человек на одного педагога-психолога.

	Количество педагогов-психологов	Количество социальных педагогов	Школьные службы медиации/ примирения	Мобильные бригады экстренной психологической службы/ кризисные службы
2020	263	302	303	13
2021	328	331	409	22
2022	330	369	373	25
2023	360	382	405	35

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Забайкальском крае на период до 2030 года (далее – Концепция) базируется на нормах Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, разработана с учетом указов и распоряжений Президента Российской Федерации:

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358, план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 года № 3233-р;

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на

период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 года № 3711-р;

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 2 марта 2023 года;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 10 апреля 2023 года № 3838п-П8;

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года;

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн;

Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225;

Комплекс мер по реализации в Забайкальском крае плана мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства от 24 июня 2021 года № 156-р;

Региональная программа Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Забайкальского края от 4 апреля 2022 года № 120;

Концепция профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми и молодежью в образовательном пространстве Забайкальского края на 2022–2025 годы и План межведомственных мероприятий по реализации Концепции профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ детьми и молодежью в образовательном пространстве Забайкальского края на 2022–2025 годы, утвержденные распоряжением правительства Забайкальского края от 9 декабря 2022 г № 494-р;

Межведомственный Комплекс дополнительных мер, направленных на совершенствование работы организаций и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях защиты прав и интересов подопечных, находящихся на воспитании в семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недопущения их гибели и жестокого обращения с ними, на 2023–2025 годы, утвержденный распоряжением правительства Забайкальского края от 29 декабря 2022 года № 553-р;

Региональная программа Забайкальского края «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних Забайкальского края на 2024–2028 годы», утвержденная постановлением Правительства Забайкальского края от 24 июля 2024 года № 364;

Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный приказом Министерства образования и науки Забайкальского края (далее – Минобрнауки) от 9 июня 2022 года № 535;

Стратегия развития воспитания в Забайкальском крае на период до 2025 года и план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Забайкальском крае на период до 2025 года, утвержденные приказом Минобрнауки от 1 марта 2022 г. № 161.

II. Состояние системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования

В настоящей Концепции под Службой психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба ППиСС) понимается организационная структура, в состав которой входят психологи, педагоги-психологи, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные организации, осуществляющие научные исследования и разработки в интересах Службы ППиСС, образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, организации и учреждения всех типов, видов, организационно-правовых форм, осуществляющие практическую деятельность в сфере практической психологии образования и разные структуры, способствующие оказанию качественной и доступной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Служба ППиСС в системе образования Забайкальского края – это управляемая система горизонтальных и вертикальных связей с увеличением структурных элементов психологической службы образования на региональном и муниципальном уровнях.

Организационную структуру системы психолого-педагогического и социального сопровождения образования Забайкальского края составляют:

- 1) Совет по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению системы образования Забайкальского края;
- 2) образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров: ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», АОИПК, педагогический колледж и др;
- 3) краевые учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» (далее – ГУ «Центр ДАР»), ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» (далее – ГУ «Центр Семья»);
- 4) психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК): центральная ПМПК на базе ГУ «Центр ДАР», 18 территориальных ПМПК;
- 5) организации и учреждения всех типов, видов, организационно-правовых форм, осуществляющие практическую деятельность в сфере практической психологии образования: муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр», муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ариадна» и другие;
- 6) муниципальные психологические службы в системе общего образования края (в 25 районах края имеется специалист, курирующий вопросы организации деятельности Службы ППиСС);
- 7) методические объединения педагогов-психологов и других специалистов (в 20 районах края).
- 8) Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края.
- 9) педагоги-психологи, осуществляющие деятельность в образовательных организациях на всех уровнях образования, в том числе службы психолого-педагогического сопровождения краевых государственных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; узкие специалисты краевых организаций, осуществляющих обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования с целью обеспечения социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образования.
- 10) психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях.

Актуальными остаются проблемы кадрового, материально-технического, программно-методического, информационного и технологического обеспечения деятельности Службы ППиСС.

отсутствие нормативных правовых актов, определяющих единые подходы, цели, задачи, содержание и приоритеты деятельности специалистов Службы ППиСС, осуществляющих деятельность на различных уровнях и видах образования;

несформированность единой системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

кадровый дефицит;

недостаточно отработанные механизмы стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава специалистов Службы ППиСС;

отсутствие правовых механизмов поддержки повышенной нагрузки специалистов Службы ППиСС в условиях решения задач, выходящих за рамки отдельной образовательной организации;

низкая доступность специализированной (психологической, логопедической, дефектологической, социальной и др.) помощи в отдельных территориях края;

недостаточность ресурсов информационной поддержки населения о возможностях и ресурсах Службы ППиСС;

формальность деятельности психолого-педагогических консилиумов.

Таким образом, несмотря на накопленный ресурс и наличие необходимого потенциала, для решения актуальных задач развития региональной системы образования и удовлетворения запросов участников образовательных отношений требуется дальнейшее развитие Службы ППиСС с учетом пройденного пути и сохранением накопленного опыта.

Концепция развития Службы ППиСС Забайкальского края позволит достигнуть целей Службы ППиСС, используя имеющийся ресурс, минимизировать инновационные риски посредством повышения управляемости и ресурсной обеспеченности.

III. Уровни функционирования Службы ППиСС

Деятельность Службы ППиСС осуществляется на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Региональный уровень:

Совет по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению системы образования Забайкальского края;

краевые образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;

краевые организации и учреждения всех типов, видов, организационно-правовых форм, осуществляющие практическую деятельность в сфере практической психологии образования;

краевые учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

региональная мобильная бригада по оказанию экстренной психологической помощи;

Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края.

Целевая аудитория:

специалисты, курирующие вопросы организации Службы ППиСС в муниципальных районах;

методисты-психологи.

Муниципальный уровень

муниципальные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

муниципальные службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования районов;

методические объединения педагогов-психологов, специалистов;

территориальные психолого-медико-педагогические комиссии;

пункты консультативной психолого-педагогической помощи;

муниципальные мобильные бригады экстренной психологической службы/ антикризисные службы.

Целевая аудитория:

педагоги-психологи, осуществляющие деятельность в образовательных организациях на всех уровнях образования;

другие специалисты (социальные педагоги, тьюторы и др.);

узкие специалисты краевых организаций, осуществляющих обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учителя-логопеды, дефектологи и др.).

Уровень образовательной организации:

службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации;

психолого-педагогические консилиумы;

советы профилактики;

школьные службы примирения (медиации).

Целевая аудитория:

участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители).

IV. Стратегические направления развития Службы ППиСС

Приоритетом в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом № 309, таких как «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «возможности для самореализации и развития талантов» выступает обеспечение равной доступности качественной психолого-педагогической помощи во всех субъектах Российской Федерации.

Настоящая Концепция определяет следующие целевые группы обучающихся:

дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

обучающиеся с инвалидностью;

обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

дети ветеранов боевых действий;

дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Приоритетные направления в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп:

1. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее:

актуализация регионального и муниципальных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, включающих мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных

отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений;

совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

развитие системы межведомственного и межуровневого взаимодействия, в том числе совершенствование преемственности психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

совершенствование индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организацию деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, консультационных пунктах;

совершенствование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование на дому или в медицинских организациях;

проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

проведение анализа мероприятий, реализуемых в рамках региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений.

2. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (предполагает актуализацию региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования), в том числе на основе федеральных нормативных-правовых актов.

3. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее:

профессиональную подготовку педагогов-психологов (психологов в сфере образования), создание условий для их непрерывного профессионального развития, предполагающую карьерную вертикаль от

молодого педагога-психолога до психолога-методиста и психолога-наставника;

проведение мероприятий, направленных на увеличение штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с целью оказания адресной психолого-педагогической помощи детям целевых групп;

организацию обучения и развития профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как основы для профессиональной эффективности в инклюзивной образовательной практике и междисциплинарного взаимодействия с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-тьюторами, ассистентами (техническими помощниками), работниками в части комплексного сопровождения развития с особыми образовательными потребностями;

организацию обучения педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по программам дополнительного профессионального образования;

организацию обучения педагогических работников по направлению оказания допсихологической помощи;

организацию обучения педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

реализацию системы мероприятий по организации педагогическим работникам, педагогам-психологам (психологам в сфере образования) по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций;

внедрение целевой модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

создание условий для консолидации профессионального сообщества педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов (модель региональной психологической службы, «Педагог-психолог года», конкурс психолого-педагогических программ).

4. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений включает:

разработку и внедрение вариативных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

разработку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;

разработку и адаптацию коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ различной направленности;

распространение лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений;

реализацию комплекса дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам участников (ветеранов) специальной военной операции;

внедрение цифровых инструментов в профессиональную деятельность педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

4. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений включает:

научные исследования и разработки в соответствии с актуальными запросами;

систему внедрения актуальных научно-исследовательских результатов, полученных отечественными научными школами, профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования);

создание пилотных площадок для внедрения научно-исследовательских результатов и разработок в интересах совершенствования системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

5. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп включает:

организацию информирования участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а экстренной и кризисной психологической помощи;

проведение информационных кампаний, просветительской работы среди участников образовательных отношений, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

взаимодействие со средствами массовой информации по освещению мероприятий в рамках психологического просвещения участников образовательных отношений.

6. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Забайкальского края включает:

оснащение кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, в том числе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования;

развитие цифровой инфраструктуры оказания психологической помощи участникам образовательных отношений посредством использования телекоммуникационных технологий.

VI. Механизмы и ресурсы реализации Концепции

Механизмами реализации настоящей Концепции выступают:

организация проведения мониторинга психологических рисков образовательной среды;

организация проведения мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

организация апробации, адаптации и внедрения в профессиональную практику педагогов-психологов (психологов в сфере образования) единых подходов, стандартов, протоколов и инструментов (психодиагностические методики, коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные, абилитационные и профилактические программы) оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений,- в особенности обучающимся целевых групп.

Ресурсами реализации настоящей Концепции являются:

краевые и муниципальные образовательные организации, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;

краевые и муниципальные организации и учреждения всех типов, видов, организационно-правовых форм, осуществляющие практическую деятельность в сфере практической психологии образования;

краевые и муниципальные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края.

Источники финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции:

государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. № 225 (подпрограммы «Развитие систем воспитания и дополнительного образования детей», «Развитие молодежной политики и системы поддержки молодежных инициатив», «Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся»);

участие краевых и муниципальных учреждений в грунтовой деятельности.

СОСТАВ СОВЕТА ПО КОМПЛЕКСНОМУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Турицына Виктория Васильевна – начальник отдела воспитания дополнительного образования, заместитель начальника управления общего образования и воспитания Министерства образования и воспитания Забайкальского края (далее – Минобразования);

Кольчугина Леся Геннадьевна – консультант отдела воспитания, дополнительного образования, главный внештатный психолог Минобразования;

Портнова Людмила Константиновна – доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»;

Тонышева Наталья Викторовна – директор государственного учреждения «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»;

Ли Светлана Михайловна – директор государственного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»;

Ганичева Галина Васильевна – директор муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр»;

Гольберт Евгения Владимировна – декан психолого-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Забайкальский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») (по согласованию);

Калашникова Светлана Анатольевна – заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию);

Брик Светлана Александровна – руководитель методического объединения социальных педагогов государственных профессиональных образовательных учреждений (далее – ГПОУ), социальный педагог ГПОУ «Читинский политехнический колледж»;

Воложанина Светлана Вацловна – руководитель методического объединения педагогов-психологов государственных профессиональных образовательных учреждений, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Читинский медицинский колледж» (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Забайкальского края

№ 611 06.08. 2024 года

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

и план мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Забайкальском крае

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и ссылки на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений			
1. Обеспечение деятельности совета по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению системы образования Забайкальского края	Обеспечено функционирование совета по комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению системы образования Забайкальского края	3 квартал 2024 года, далее – постоянно	Министерство образования и науки Забайкальского края (далее – Минобразования)
2. Участие во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	Обеспечено участие один раз в три года во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	IV квартал 2026 года, далее – 1 раз в три года	Минобразования
3. Проведение межведомственного регионального съезда психологических служб Забайкальского края	Обеспечены условия для консолидации межведомственных служб психолого-педагогического сопровождения	4 квартал 2024 года, далее – 1 раз в два года	Минобразования
4. Организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития, риском	Обеспечено оказание помощи ранней с детьми, риском нарушениями развития, риском	3 квартал 2024 года, далее –	Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической,

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноска на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
возникновения нарушений развития и их семьям	возникновения нарушений развития и их семьям	ежегодно	медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» (далее – ГУ Центр «ДАР»)
5. Обеспечение деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных	Обеспечение деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных	3 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Государственное учреждение «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» (далее – ГУ Центр «Семья»)
6. Реализация региональных комплексов мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников	Реализованы мероприятия, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательных организациях, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	Постоянно	Министерство образования и науки Забайкальского края (далее – Минобразования); ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья», образовательные организации
2. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений			
7. Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Разработка и направление в Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения РФ) предложений по внесению изменений в проект профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Август 2024 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноска на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
8. Разработка нормативного правового акта, регламентирующего порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Разработка и направление в Минпросвещения РФ предложений по проекту нормативного правового акта, регламентирующего порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	3 квартал 2024 года	Забайкальского края» (далее – ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края») Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»
9. Подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Разработка и направление в Минпросвещения РФ предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	2 квартал 2025 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
3. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений			
10. Проведение мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в особенности реализующих адаптированные	Увеличена штатная численность педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, прежде всего реализующих адаптированные основные	1 квартал 2026 года	Минобразования; образовательные организации

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноски на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
основные общеобразовательные программы с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	общеобразовательные программы		
11. Организация обучения педагогов (психологов в сфере образования) по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Специальная психология»	Проведено обучение педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Специальная психология»	3 квартал 2025 года	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
12. Организация обучения по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики травмы в образовательной среде, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травмы из числа участников образовательных отношений	Проведено обучение по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики травмы в образовательной среде, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травмы из числа участников образовательных отношений	3 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
13. Организация и проведение обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров, круглых столов) для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), их родителям (законным представителям)	Проведены обучающие мероприятия (вебинары, семинары, круглые столы) для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), их родителям (законным представителям)	3 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР» ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
14. Распространение методических рекомендаций по вопросам оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений.	Методические рекомендации по вопросам оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений.	3 квартал 2024 года	Минобразования

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и ссылки на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
образовательных отношений, разработанных Минпросвещения РФ, включая проведение обучающих мероприятий для педагогических работников по формированию навыков оказания психологической помощи участникам образовательных отношений	разработанные Минпросвещения РФ, направлены в образовательные организации, проведены обучающие мероприятия для педагогических работников по формированию навыков оказания психологической помощи участникам образовательных отношений		
15. Разработка и реализация системы мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	Реализуется система мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	4 квартал 2025 года, Далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; образовательные организации
16. Проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	Обеспечено повышение престижа профессии педагог-психолог (психолог в сфере образования)	1 квартал 2025 года, Далее – 1 раз в два года	Минобразования; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
17. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Обеспечено участие представителя Забайкальского края во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	4 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
18. Проведение регионального конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Обеспечено пополнение банка лучших психолого-педагогических программ Забайкальского края	2 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
19. Участие во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Обеспечено участие психолого-педагогических программ Забайкальского края во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	4 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноски на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
4. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений			
20. Проведение совещаний, конференций, семинаров, иных мероприятий по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования	Созданы условия для консолидации профессионального опыта по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования	3 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; образовательные организации
21. Реализация методических рекомендаций по взаимодействию ГУ Центр «ДАР» и ГУ Центр «Семья» с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций в части организации адресной психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, детей-свидетелей военных действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции	Распространены и приняты к использованию методические рекомендации по взаимодействию ГУ Центр «ДАР» и ГУ Центр «Семья» с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций в части организации адресной психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, детей-свидетелей военных действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции	4 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; образовательные организации
22. Методическое обеспечение организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящимся на домашнем обучении	Направлены в адрес образовательных организаций методические материалы по вопросам организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящимся на домашнем обучении, разработанные Минпросвещения РФ	3 квартал 2026 года, далее – ежегодно	Минобразования
23. Внедрение технологий организации перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью,	Внедрены технологии организации перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью,	4 квартал 2030 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ ДПО «Институт

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноска на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную образовательную среду общеобразовательных организаций	находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную образовательную среду общеобразовательных организаций		Развития образования Забайкальского края»; образовательные организации
24. Организация проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	Организовано проведение ежегодно не реже двух раз в год мероприятия «Неделя психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	2024 года, далее – ежегодно, не реже двух раз в год	Минобразования; образовательные организации
25. Разработка типовой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей создание новых алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Направление предложений в Минпросвещения РФ для разработки типовой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей создание новых алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	4 квартал 2025 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»
26. Распространение методических рекомендаций по профилактике и травли среди обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования и среднего профессионального образования	Направлены в образовательные организации методические рекомендации по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования, и среднего профессионального образования, разработанные Минпросвещения РФ	4 квартал 2025 года	Минобразования; образовательные организации
27. Разработка методических рекомендаций по функционированию системы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, в особенности с	Направлены в образовательные организации методические рекомендации по функционированию системы психолого-педагогической помощи целевым группам	4 квартал 2027 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья» ГУ ДПО «Институт

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноска на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с учетом обеспечения преемственности между всеми уровнями образования (актуализация методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных распоряжением Минпросвещения РФ от 28 декабря 2020 года № Р-193)	обучающихся, в особенности с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с учетом обеспечения преемственности между всеми уровнями образования, актуализированные Минпросвещения РФ		Развития образования Забайкальского края»
28. Внедрение модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования	В образовательных организациях внедрена модель организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования	4 квартал 2025 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; образовательные организации
29. Распространение методических рекомендаций, содержащих протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования, и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая протоколы межведомственного взаимодействия, актуализированные Минпросвещения РФ	Использование образовательными организациями методических рекомендаций, содержащих протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования, и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая протоколы межведомственного взаимодействия	2 квартал 2026 года	Минобразования; образовательные организации

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и ссылки на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
30. Апробация и адаптация психодиагностического инструментария, в том числе электронного, с учетом психологических особенностей нозологических групп	Адаптирован и принят к использованию психодиагностический инструментарий, в том числе электронного, с учетом психологических особенностей нозологических групп	4 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; образовательные организации
31. Участие в формировании реестра лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	Направлены предложения в Минпросвещения РФ для формирования реестра лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	1 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
5. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп			
32. Участие в общероссийских популяционных исследованиях обучающихся в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения, в том числе с учетом нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Участие в общероссийских популяционных исследованиях Минпросвещения РФ, с последующим внедрением в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)	1 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования; образовательные организации
33. Участие в общероссийских исследованиях закономерностей формирования социально-психологического климата в учебных коллективах, факторов формирования	Участие общероссийских популяционных исследований Минпросвещения РФ, с последующим внедрением в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)	1 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования; образовательные организации

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноска на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
психологической образовательной среды, условий возникновения травмы и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	безопасности		
6. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений			
34. Проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможности получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи	В средствах массовой информации и социальных сетях проведены мероприятия, направленные на информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи	4 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
35. Использование цифровой платформы оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям), созданной Минпросвещения РФ	Организована работа с использованием цифровой платформы оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям)	4 квартал 2026 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
36. Тиражирование положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому просвещению участников образовательных отношений	Обеспечено повышение информированности педагогических работников и представителей общественности в части оказания психолого-педагогической помощи и психологического просвещения.	4 квартал 2024 года, далее – ежегодно	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»; ГУ Центр «Семья»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
7. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений			
37. Комплексное оснащение кабинетов педагогов-психологов в сфере	Оснащены кабинеты педагогов-психологов (психологов в сфере образования) не менее	3 квартал 2028 года	Минобразования

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и списки на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования 38. Обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Забайкальского края	чем 30% образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования Осуществлена реализация на базе не менее 90% образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными	3 квартал 2030 года	Минобразования; ГУ Центр «ДАР»
8. Мониторинг и контроль исполнения плана мероприятий			
39. Проведение мониторинга реализации регионального плана по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования	Проведен мониторинг реализации регионального плана по развитию системы психолого-педагогической помощи системы общего образования и среднего профессионального образования. подготовлена аналитическая справка	2 квартал 2026 года, далее – ежегодно	Минобразования
40. Проведение анализа регионального комплекса мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а	Проведен анализ мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а	2 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования

Наименование мероприятия	Планируемые результаты (документы) и сноска на их размещение	Срок исполнения	Ответственные исполнители
также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травм из числа участников образовательных отношений	также программ оказания психолого-педагогическую помощь жертвам травм из числа участников образовательных отношений, подготовлена аналитическая справка		
41. Проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования	Проведен мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования, подготовлена аналитическая справка	4 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования
42. Проведение мониторинга реализации мероприятий, направленных: на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе, внедрения целевой модели наставничества	Проведен мониторинг реализации мероприятий, направленных: на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе, внедрения целевой модели наставничества, подготовлена аналитическая справка	4 квартал 2027 года, далее – ежегодно	Минобразования
43. Подготовка доклада об исполнении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования	Подготовлен и направлен в Минпросвещения РФ доклад об исполнении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования	1 квартал 2025 года, далее – ежегодно	Минобразования