

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Ресурс+»»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г.В. Ганичева

« ____ » _____ 20__ г.

**ГАНИЧЕВА
ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА**

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край, L=г.Чита,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ""РЕСУРС+""",
СНИЛС=03807651459, ИНН=753601342750,
E=gimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,
SN=ГАНИЧЕВА, CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-10-27 10:34:48
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Визуализация как средство достижения результатов обучения»**

Авторский коллектив:

Капанина Елена Евгеньевна, методист, начальник НМО
Тарасова Ирина Валентиновна, методист НМО
Соколов Дмитрий Валерьевич, методист НМО

Чита - 2025г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Визуализация как средство достижения результатов обучения»* составляют:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями от 23.09.2025г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Визуализация как средство достижения результатов обучения»* разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Роль визуализации в процессе обучения исключительна. Особенно в том случае, когда использование наглядных средств не сводится к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и легким для усвоения, а если оно становится органичной частью познавательной деятельности обучающегося, средством формирования и развития не только нагляднообразного, но и абстрактно-логического мышления.

Визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры. Поэтому, современный педагог должен уметь визуализировать информацию. Для этого необходимо понимать место и роль визуальных методов, их грамотного использования в обучении.

Визуализация является мощным средством для достижения образовательных результатов, поскольку она помогает учащимся лучше понимать, запоминать и систематизировать информацию. Использование визуальных методов делает абстрактные концепции более доступными и наглядными, что способствует более глубокому усвоению материала.

Именно на освоение способов визуализации информации для достижения результатов обучения направлена разработанная программа *«Визуализация как средство достижения результатов обучения»*.

1.2. Цель реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и/или освоить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий
	ПК1.2. Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 36 часов, из которых 23 часа – аудиторных, 13 часов – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Визуализация как средство достижения результатов обучения»

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	4	2		2	Собеседование
1.2.	Раздел 2 Психолого- педагогический	4	2		2	Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно- познавательных компетенций	11	3	5	3	Конспект урока
2.2.	Раздел 2 Интеллект-карты как средство	6	2	2	2	Разработка интеллект-карты

	визуализации информации					
2.3.	Раздел 3 Интерактивные средства визуализации	7	1	4	2	Создание интерактивных заданий
3.	Итоговая аттестация	4		2	2	Проектирование урока
Итого:		36	10	13	13	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (обща я трудо емкос ть)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	4	2		2	собеседование
1.1.1.	Образовательная ситуация 2025-2026г. и современный контекст развития образования до 2036 года (с перспективой до 2040 г.).	2	1		1	
1.1.2.	Основные аспекты реализации государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации.	2	1		1	
1.2.	Раздел 2 Психолого- педагогический	4	2		2	собеседование
1.2.2.	Типология восприятия информации	4	2		2	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно- познавательных	11	3	5	3	Конспект урока

	компетенций					
2.1.1.	Методологическая основа системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода.	1	1			
2.1.2.	Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно-познавательных компетенций.	6	2	1	3	
2.1.3.	Мастер-классы «Использование технологии визуализации обучения для достижения результатов обучения»	4		4		
2.1.4.	Зачет	1			1	
2.2	Раздел 2 Интеллект-карты как средство визуализации информации	6	2	2	2	Разработка интеллект-карты
2.2.1	Технология картирования мышления. Интеллект-карты: принцип создания.	1	1			
2.2.2	Технологии и сервисы для создания интеллект-карт.	2	1	1		
2.2.3	Интеллект-карта как вид формирующего оценивания	1		1		
2.2.4	Зачет	2			2	
2.3.	Раздел 3 Интерактивные средства визуализации	7	1	4	2	Создание интерактивных заданий
2.3.1	Технология создания интерактивных материалов	1	1			
2.3.2	Создание интерактивных визуальных материалов	4		4		
2.3.3	Зачет	2			2	

3.	Итоговая аттестация	4		2	2	Проектирование уроков
Итого:		36	11	13	12	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО
Психолого-педагогический	Формирование УУД	Формирование УУД	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно-познавательных компетенций	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
Интеллектуальные карты как средство визуализации информации	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
Интерактивные средства визуализации	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Дата
1.	Образовательная ситуация 2025-2026г. и современный контекст развития образования до 2036 года (с перспективой до 2040 г.).	17.11.2025
2.	Основные аспекты реализации государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации.	17.11.2025
3.	Типология восприятия информации	17.11.2025
4.	Методологическая основа системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода.	18.11.2025
5.	Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно-познавательных компетенций.	19.11.2025 20.11.2025
6.	Мастер-классы «Использование технологии визуализации обучения для достижения результатов обучения»	21.11.2025
7.	Зачет	24.11.2025
8.	Технология картирования мышления. Интеллект-карты: принцип создания.	25.11.2025
9.	Технологии и сервисы для создания интеллект-карт.	25.11.2025
10.	Интеллект-карта как вид формирующего оценивания	25.11.2025
11.	Зачет	26.11.2025
12.	Технология создания интерактивных материалов	27.11.2025
13.	Создание интерактивных визуальных материалов	27.11.2025 28.11.2025
14.	Зачет	28.11.2025
15.	Итоговая аттестация	01.12.2025

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

1. Базовая часть

1.1. Раздел «Государственная политика»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
------	--------------------------	------------------------------	--------------------------------

Образовательная ситуация 2025-2026г. и современный контекст развития образования до 2036 года (с перспективой до 2040 г.).	Оценка текущего состояния развития системы образования в РФ. Нововведения в школах с 2025-2026 учебного года: 9 образовательных трендов. Вызовы и возможности развития образования до 2023г. (с перспективой до 2040г.)	Лекция, 1ч.	
Основные аспекты реализации государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации.	Аспекты реализации государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации	Лекция, 1ч.	
Собеседование	Зачет	2ч.	

1.2. Раздел «Психолого-педагогический»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Типология восприятия информации	Типология восприятия информации на основе ведущего канала восприятия. Визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиалы.	Лекция, 2ч.	
Собеседование	Зачет	2ч.	

2.1. Раздел «Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно-познавательных компетенций»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических

образовательных стандартов ООО	Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	образовательный процесс всех обучающихся	технологий
-----------------------------------	---	--	------------

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Методологическая основа системно-деятельностного подхода	Принципы системно-деятельностного подхода. Сущность рефлексивного подхода. Рефлексия как базовое понятие рефлексивного подхода	Лекция, 1ч	Собеседование
Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно-познавательных компетенций	Визуализация как инструмент для развития рефлексии и способ развития учебно-познавательных компетенций. Использование технологии визуализации обучения для достижения результатов обучения	Лекция, 2ч	
Мастер-класс «Использование технологии визуализации на уроках»	Продемонстрировать опыт использования визуализации как способа активизации обучения, показать приёмы и техники, а также отработать методические подходы.	Пр/р 4ч.	
Зачет	Зачет	Пр/р 2ч. С/р 2ч.	Конспект урока

2.2. Раздел «Интеллект-карты как средство визуализации информации»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Технология картирования мышления.	Картирование как инструмент визуализации. Цели, этапы, инструменты, оценка. Интеллект-карта: структура, виды, методика	Лекция, 1ч.	

Интеллект-карты: принцип создания и методические подходы к работе.	составления, применение.		
Технологии и сервисы для создания интеллект-карт.	Визуализация идей с помощью технологий искусственного интеллекта. Обзор сервисов для создания интеллект карт: MindMeister; XMind.	Лекция, 1ч. Пр/р 1ч.	
Интеллект-карта как вид формирующего оценивания	Применение интеллект-карт на разных этапах урока; формы работы с интеллект-картами и критерии оценивания.	Пр/р 1ч.	
Зачет	Зачет	С/р 2ч.	Создание интеллект-карты

2.3. Раздел «Интерактивные средства визуализации»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
Технология создания интерактивных материалов	Российские инструменты для создания интерактивных материалов. Технология создания интерактивных материалов	Лекция 1ч.	
Создание интерактивных визуальных материалов	Создание интерактивных визуальных материалов с помощью российских программных продуктов	Пр/р 4ч.	
Зачет	Зачет	С/р 2ч.	