

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Центр психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс +»**

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании экспертного совета
от « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Директор _____ Г. В. Ганичева
« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Основы организации коррекционно-развивающей работы с
обучающимися в образовательной организации»**

Автор:

В.М. Рахманина,

начальник отдела психолого-педагогической помощи ЦППМСП «Ресурс+»

**ГАНИЧЕВ
А ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕ
ВНА Р**

Подписан: ГАНИЧЕВА ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА
DN: C=RU, S=Забайкальский край, L=г.Чита,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ "РЕСУРС+""
СНИЛС=03807651459, ИНН=753601342750,
E=gimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА
ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГАНИЧЕВА,
CN=ГАНИЧЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-04-13 12:29:42
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Чита 2026 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1 Нормативно - правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательной организации» составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);
2. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 04.08.2023 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями на 15.11 20213 г.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н. «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
5. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена Кравцовым С.С. 18 июня 2024 года № СК – 13/07 вн.
6. План мероприятий на 2024-2030 по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года
7. Приказ № 611 от 6.08.2024 «О концепции развития службы психолого-педагогического сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2030 года»
8. План мероприятий по реализации концепции развития службы психолого-педагогического сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2030 года
9. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

1.1.2 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации коррекционной работы с обучающимися в ОО» разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК:

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога является одним из приоритетных направлений современной психологической практики. В условиях динамично меняющегося общества возрастает потребность в квалифицированной психологической помощи детям и подросткам.

Современные вызовы, определяющие необходимость организации коррекционно-развивающей работы в школе:

- увеличение числа детей с различными нарушениями развития и поведения;
- стрессогенные факторы современной образовательной среды;
- цифровизация образования и её влияние на психоэмоциональное состояние учащихся;
- социальная тревожность и проблемы адаптации.

Коррекционно-развивающая работа позволяет:

- своевременно выявлять и корректировать отклонения в развитии;
- создавать оптимальные условия для личностного роста;
- формировать успешную адаптацию в социуме;
- повышать эффективность образовательного процесса.

В современных условиях роль педагога-психолога в осуществлении коррекционно-развивающей работы неуклонно возрастает, что определяет необходимость постоянного совершенствования профессиональных компетенций и развития новых подходов к организации психологической помощи.

В структуру программы входят 4 модуля:

- модуль 1. Государственная политика
- модуль 2. Диагностика как основа целеполагания
- модуль 3. Технологии и методы коррекционно -развивающей работы
- модуль 4. Проектирование коррекционно-развивающих программ

1.2. Цель реализации программы:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональным стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД <*>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и Воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Педагоги-психологи образовательных организаций.

1.5. Форма обучения

Очная, очно-заочная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программ

Режим занятий – 3 часа в день.

Срок освоения программы – 36 часов: 23 часов – аудиторных, 13 – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация профилактической деятельности специалистов социально-психологической
службы образовательной организации»

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (промежуточног о итогового контроля)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практич еские, семинар ы		
1.	Базовая часть					
1.1.	Модуль 1. Государственная политика	1	1	0	0	Собеседование
1.2.	Психолого- педагогический	1	1	-	-	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Модуль 2. Диагностика как основа целеполагания	6	2	2	2	Тестирование
2.2.	Модуль 3. Технологии и методы коррекционно - развивающей работы	16	2	7	7	Конспект занятия
2.3.	Модуль 4. Проектирование коррекционно- развивающих программ	8	0	4	4	Составление коррекционно- развивающих программ
3	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Защита программ
Итого:		36	6	17	13	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая	Виды учебных занятий, ч		Формы контроля (входного, промежуточного,
			Аудиторные		

		<i>трудоем кость)</i>	Лекции	Практич еские, семинар ы	Внеаудит орная работа	<i>итогового)</i>
1.	Базовая часть					
1.1.	Государственная политика	2				
1.1.1	Правовое поле деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога		1	0	0	Собеседование
1.2.	Психолого-педагогический					
	Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста		1	0	0	
2.	Профильная часть (методическая)					
2.1.	Модуль 2. Диагностика как основа целеполагания	6	2	2	2	Тестирование
2.1.1	Диагностика в школе: методики для выявления причин неуспеваемости.		1	1		
2.1.2	Диагностика эмоционально-волевой и социальной сферы. Выявление тревожности, агрессии, буллинга.		1	1		
2.2.	Модуль 3. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы	16	2	7	7	Конспект занятия
2.2.1	Коррекция познавательной сферы: методы развития ВПФ (внимание, память, мышление). Технологии развития учебной мотивации.		1	2	2	
2.2.2	Коррекция		0	2	2	

	эмоционально-волевой сферы: техники работы со страхами, тревожностью, гневом, низкой самооценкой.					
2.2.3	Коррекция поведения: технологии обучения навыкам общения, решения конфликтов. Групповая работа по профилактике буллинга.		1	3	3	
2.3	Модуль 4. Проектирование коррекционно-развивающих программ	8	0	4	4	Составление коррекционно-развивающих программ
2.3.1	Структура и оформление индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей программы.		0	4	4	
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Защита программ

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО.

			особенностям и	
Диагностика как основа целеполагания	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся	Осуществление профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственн ых образовательн ых стандартов ООО	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющим ся психическим и физиологичес ким развитием детей и обучающихся. Оценивать эффективност ь коррекционно -развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Современные техники и приемы коррекционно развивающей работы и психологической помощи. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования Коррекционно развивающей работы
Технологии и методы коррекционно - развивающей работы	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуально й эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и	Осуществление профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственн ых образовательн ых стандартов ООО	Проводить коррекционно -развивающие занятия с обучающимися и воспитанника ми	Современные техники и приемы коррекционно развивающей работы и психологической помощи. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно развива ющей работы

	поведении			
Проектирование коррекционно-развивающих программ	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

2.4. Календарный учебный график

Дата	Наименование модуля/раздела
16.03.2026 – 2ч.	Модуль 1. Государственная политика
16.03.2026 – 1 ч	Модуль 2. Диагностика как основа целеполагания
18.03.2026- 3ч.	Модуль 2. Диагностика как основа целеполагания
20.03.2026 – 3 ч.	Модуль 3. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы
23.03.2026 – 3ч.	Модуль 3. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы
25.03.2026 -3ч.	Модуль 3. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы
30.03.2026 -4ч.	Модуль 4. Проектирование коррекционно-развивающих программ
1.04.2026 – 4ч.	Защита программ

3. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

1. мультимедийное оборудование;

3.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется методистом МАУ ДПО ЦППМСП «Ресурс+», имеющими опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю.