

Чита – 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в контексте актуализации задач духовно-нравственного просвещения в современном образовании и ориентирована на формирование профессиональной компетентности педагога в этой сфере.

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Профессиональная компетентность педагога в сфере духовно-нравственного просвещения обучающихся»** составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т. ч. с требованиями к содержанию и организации образовательного процесса (ст. 76. 87).
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», определяющим приоритеты в сфере духовно-нравственного воспитания и сохранения культурного наследия.
3. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 [«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»](#).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030.
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющей ценностные ориентиры образовательного процесса.
6. Национальный проект «Семья», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 20 декабря 2024 г. № 12пр.
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 [«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»](#) (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Профессиональная компетентность педагога в сфере духовно-нравственного просвещения обучающихся»** разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог

(педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Актуальность

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога в сфере духовно-нравственного просвещения обучающихся» разработана в ответ на актуальные государственные, социальные и профессионально-педагогические потребности современного общего образования, обусловленные системными изменениями в нормативной базе российского образования, устанавливающими приоритетность формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Социальный заказ на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения обусловлен необходимостью противодействия деструктивным идеологиям, формирования у молодёжи устойчивости к манипулятивным воздействиям, развития гражданской ответственности и патриотизма.

Для регионов с выраженным этнокультурным многообразием (включая Забайкальский край с его многонациональным и многоконфессиональным составом населения) особую значимость приобретает подготовка педагогов к работе в поликультурной среде. Программа учитывает региональные особенности, обеспечивая формирование у педагогов компетенций по организации духовно-нравственного просвещения с учётом этнокультурного контекста при сохранении приоритета общероссийских ценностей.

Практико-ориентированная направленность программы позволит слушателям не только актуализировать имеющиеся знания по методике преподавания, но и совершенствовать профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами.

Таким образом, актуальность программы повышения квалификации обусловлена совокупностью нормативно-правовых требований, социальных ожиданий, региональных особенностей и профессиональных потребностей педагогических кадров. Программа обеспечивает системную подготовку педагогов к реализации задач духовно-нравственного просвещения обучающихся в современных условиях, способствуя повышению качества воспитательной работы в образовательных организациях и формированию у подрастающего поколения устойчивых ценностных ориентиров.

1.2 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области духовно-нравственного просвещения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральной рабочей программы воспитания и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирование у педагогов умений проектировать и реализовывать воспитательные практики, обеспечивающие освоение обучающимися базовых национальных ценностей и развитие нравственной культуры личности.

1.3 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности/ОТФ/ТФ<*>	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД<*>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>

1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования.	ПК 1.1. Осуществление Профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО и ФГОС ООО	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы основных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п
			Нормативно-правовые основы обращения к определению и содержанию традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве	Проводить культурологический анализ произведений канонической иконописи и современного изобразительного искусства с точки зрения содержания в них духовного смысла,

				архетипов, знаков и символов русской культуры
	ПК 1.2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ВД 2 Общепедагогическая функция. Воспитание.	ПК 2.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК 2.2 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей

ВД 3. Развивающая деятельность	ПК 3. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
---	--	--	---	---

1.3. Целевая аудитория:

педагогические работники, которые прямо или косвенно участвующие в духовно-нравственном просвещении: учителя разных предметов, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты.

1.4. Срок реализации программы: сентябрь 2026 – май 2027 г.

Срок освоения программы – 72 ч.

Режим занятий – 2 часа в день в соответствии с предложенным графиком: 1 раз в неделю, 2 раза в месяц.

1.5 Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Профессиональная компетентность педагога в сфере духовно-нравственного просвещения обучающихся»*

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.		
1.	Базовая часть					
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного просвещения обучающихся	8	4	3	1	Собеседование
	Модуль 2. Психология диалога на уроках: технологии конструктивного взаимодействия с детьми и родителями	10	4	4	2	
2.	Профильная часть					
	Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание в образовательной практике: методы, уроки, внеурочная работа	20	4	12	4	Конспекты урока и внеурочного мероприятия
	Модуль 4. Духовные ценности русской культуры: историко-культурный контекст	30	12	14	4	
3.	Итоговая аттестация	4		4		Дифференцированный зачёт
	ИТОГО:	72	24	37	11	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час.	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час.	Интерак- тивное (практи- ческое), занятие, час.		
1.	Базовая часть					
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы духовно- нравственного просвещения	8	4	3	1	Собеседование
1.1.1	Входной контроль	1			1	Собеседование
1.1.2	ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП НОО и ФОП ООО Нормативные документы по духовно-нравственному просвещению	2	1	1		Тест
1.1.3	Цели, задачи и ценностные ориентиры духовно- нравственного просвещения Учебно-методическое обеспечение: учебники, пособия, цифровые ресурсы	1	1			
1.1.4	Требования к результатам освоения программы духовно- нравственного просвещения (личностные, метапредметные, предметные). Межпредметные связи духовно- нравственного просвещения с другими учебными предметами	2		2		Краткий план- конспект урока или технологи- ческая карта

1.1.5	Правовые аспекты преподавания тем, связанных с религией и традициями.	2	2			
1.2.	Модуль 2. Психология диалога на занятиях духовно-нравственного просвещения: технологии конструктивного взаимодействия с детьми и родителями	10	4	4	2	
1.2.1	Возрастные особенности обучающихся 5–7 классов	3	1	1	1	
1.2.2	Психолого-педагогические аспекты преподавания деликатных тем	2	1	1		
1.2.3	Профилактика экстремизма и альтернативные подходы к воспитанию	1	1			
1.2.4	Работа с родителями: вовлечение в воспитательный процесс	4	1	2	1	
2. Профильная часть						
2.1.	Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание в образовательной практике: методы, уроки, внеурочная работа	20	4	12	4	Конспекты урока и внеурочного мероприятия
2.1.1	Современный урок в образовательном пространстве	2	1	1		
2.1.2	Современные педагогические технологии	4		4		
2.1.3	Использование цифровых ресурсов и мультимедиа на уроках	2		2		
2.1.4	Организация проектной и внеурочной	3		3		

	деятельности по духовно-нравственному просвещению (экскурсии, встречи с интересными людьми, социальные проекты)					
2.1.5	Формирование традиционных ценностей	2	1	1		
2.1.6	Формы текущего и итогового контроля: творческие работы, проекты, устные ответы	2	1		1	
2.1.7	Критерии оценки личностных и метапредметных результатов	1	1			
2.1.8	Мониторинг духовно-нравственного развития учащихся	1		1		
2.1.5	Разработка уроков и внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей обучающихся	3			3	Конспект урока и внеурочного мероприятия
2.2	Модуль 4. Духовные ценности русской культуры: историко-культурный контекст	30	12	14	4	
2.2.1	Духовные основы русской классической педагогики	3	2		1	
2.2.2	Традиционные ценности в духовно-нравственном измерении	2	2			
2.2.3	Современный цинизм как фактор духовного оскудения человека	1	1			
2.2.4	Светская и религиозная картина мира	1	1			
2.2.5	Структура и духовный смысл Библии.	2		2		
2.2.6	Православный храм как образ Вселенной	2		2		

2.2.7	Образы и сюжеты икон	3	1	2		
2.2.8	Художественный мир русской книги	1	1			
2.2.9	Знаковая система русской культуры	4	1	2	1	
2.2.10	Традиционные ценности и смыслы русской культуры в творчестве отечественных художников 2-й половины XX-нач. XXI вв.	5		4	1	
2.2.11	Духовно-нравственные смыслы театра	3	2	1		
2.2.12	Духовно-нравственный смысл в музыке	3	1	1	1	
3	Итоговая аттестация	4		4		Дифференцированный зачет
	Итого:	72	24	37	11	