

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Ресурс+»»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического совета
от «_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г.В. Ганичева

«_____» _____ 20__ г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕС
КОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ " **РЕСУРС+"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " **РЕСУРС+"**
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РЕСУРС+""
DN: C=RU, S=Забайкальский край, STREET="Забайкальский край,
г. Чита, ул. Ленина, 21", L=г.Чита, T=Директор, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РЕСУРС+"" , ОГРН=1107536000219,
СНИЛС=03807651459, ИНН ЮЛ=7536107326, ИНН=753601342750,
E=rimc_chita@mail.ru, G=ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, SN=ГАНИЧЕВА,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "РЕСУРС+""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-06 10:55:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Проектирование современного урока»**

Авторский коллектив:

Капанина Елена Евгеньевна, методист, начальник НМО
Тарасова Ирина Валентиновна, методист НМО
Соколов Дмитрий Валерьевич, методист НМО

Чита - 2026г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектирование современного урока»* составляют:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями от 23.09.2025г.);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2026 г. № 414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 17. 09. 2026 г. №88304);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование современного урока*» разработана на основе утвержденных профессиональных стандартов, рекомендуемых к применению при разработке ДПП ПК: «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Модернизация российского образования требует от каждого образовательного учреждения обеспечения стабильного и высокого качества обучения. Внимание Минпросвещения России сосредоточено на поддержке школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и переводе их в эффективный режим работы. Переход на обновленные ФГОС требует от педагогов системно-деятельностного подхода, формирования функциональной грамотности и метапредметных умений. Главным инструментом реализации этих стандартов остается урок. Следовательно, повышение мастерства педагогов в проектировании урока является базовым условием для системного улучшения результатов всей школы.

Анализ образовательной практики в школах со стабильно низкими результатами выявляет типичные затруднения педагогов, среди которых:

- шаблонность структуры урока: доминирование пассивных методов обучения, фронтальной работы и монолога учителя;
- трудности в целеполагании: неумение вовлечь учащихся в самостоятельную постановку целей и задач урока;
- слабая дифференциация: неспособность адаптировать материал под разный уровень подготовки, дефицит навыков работы с неуспевающими детьми и учащимися со слабой учебной мотивацией;
- проблемы с оцениванием: преобладание формальной оценки над формирующим и критериальным оцениванием, не дающим ученику понимания траектории его роста.

Курс точно направлен на ликвидацию данных дефицитов через практическое освоение современных технологий проектирования учебного занятия (включая конструирование технологических карт).

В школах с низкими результатами часто наблюдается дефицит учебной мотивации школьников. Современный урок должен строиться на принципах системно-деятельностного подхода - от «урока-лекции» к «уроку-открытию». Педагогам необходимо освоить приемы интерактивного обучения, игропрактик, проблемно-диалогических методов, которые превращают

пассивного слушателя в активного исследователя. Умение проектировать такие уроки напрямую влияет на включенность школьников в образовательный процесс и, как следствие, на рост их успеваемости.

Актуальность программы заключается в уходе от сухой теории к освоению конкретных конструкторов и алгоритмов. Слушатели курсов учатся деконструировать классический урок и заново собирать его с использованием цифровых ресурсов, методов геймификации, приемов развития критического мышления и функциональной грамотности. В результате обучения каждый педагог формирует личный кейс готовых технологических карт уроков, адаптированных под специфику его классов.

Практическая значимость курса состоит в том, что он предоставляет учителям школ с низкими результатами обучения понятный, пошаговый инструментарий для изменения качества преподавания непосредственно «здесь и сейчас», что позволит запустить процесс преодоления академической неуспеваемости на уровне каждого учебного класса.

1.2. Цель реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональными стандартами.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и/или освоить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК 1.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий

х организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК1.2.Формирован ие универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
---	--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся (слушателей)

Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования (учителя-предметники)

1.5. Форма обучения

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа, из которых 56 часов – аудиторных, 16 часов – внеаудиторных (самостоятельная работа).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование современного урока»

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел 1 Государственная политика	3	2		1	Собеседование
1.2.	Раздел 2 Психолого- педагогический	3	2		1	Собеседование
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Нормативно-целевой и методологический фундамент урока	10	4	3	3	Заполнение чек-листа
2.2.	Раздел 2 Конструирование содержания и подбор современных образовательных технологий	10	2	5	3	Выполнение практического задания
2.3.	Раздел 3 Оценочная деятельность и рефлексия на уроке	12	1	8	3	Выполнение практического задания
2.4.	Раздел 4 Практикум: от технологической карты к открытому уроку	12	2	7	3	Выполнение практического задания
2.5.	Раздел 5 Практико- ориентированное погружение «Мастерство в действии»	18		18		Проектировани е и проведение урока
3.	Итоговая аттестация	4		2	2	Проведение открытого урока
Итого:		72	13	43	16	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (обща я трудо емкос ть)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеаудит орная работа	
			Лекции	Практиче ские, семинары		
1.	Базовая часть					
1.1.	Раздел1 Государственная политика	3	2		1	Тестирование
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования и национальные проекты.	3	2		1	
1.2.	Раздел2 Психолого- педагогический	3	2		1	Тестирование
1.2.2.	УУД. Формирование УУД.	2	1		1	
1.2.3	Приемы мотивации	1	1			
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Раздел 1 Нормативно-целевой и методологический фундамент урока	10	4	3	3	Заполнение чек-листа
2.1.1.	ФГОС и требования к результатам обучения	2	1	1		
2.1.2.	Сущность системно- деятельностного подхода	1	1			
2.1.3.	Педагогическое целеполагание и конструирование задач урока	2	1	1		
2.1.4.	Типология и структура уроков по ФГОС	2	1	1		
2.1.5.	Зачет	3			3	
2.2	Раздел 2 Конструирование содержания и подбор современных образовательных технологий	10	2	5	3	Выполнение практического задания
2.2.1	Технологический конструктор урока	2	1	1		
2.2.2	Дифференцирующий потенциал урока	3	1	2		

2.2.3	Цифровая среда современного урока	2		2		
2.2.4	Зачет	3			3	
2.3.	Раздел 3 Оценочная деятельность и рефлексия на уроке	12	1	8	3	Выполнение практического задания
2.3.1	Формирующее и критериальное оценивание	3	1	2		
2.3.2	Развивающая обратная связь и взаимооценивание	2		2		
2.3.3	Технология рефлексивного обучения	4		4		
2.3.5	Зачет	3			3	
2.4.	Раздел 4 Практикум: от технологической карты к открытому уроку	12	2	7	3	Выполнение практического задания
2.4.1	Технологическая карта урока как матрица проектирования	1	1	1		
2.4.2	Мастерская конструирования (Воркшоп в малых группах)	4		4		
2.4.3.	Профессиональный самоанализ и аудит урока	3	1	2		
2.4.4	Зачет	3			3	
2.5	Раздел 5 Практико-ориентированное погружение «Мастерство в действии»	18		18		Проектирование и проведение урока
2.5.1.	Интерактивные мастер-классы и открытые уроки учителей-навигаторов	8		8		
2.5.2.	Проектирование и проведение уроков учителями ШНОР	10		10		
3.	Итоговая аттестация	4		2	2	Проведение открытого урока
Итого:		72	13	43	16	

2.3. Содержательное обоснование планируемых результатов

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Государственная политика	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО
Психолого-педагогический	Формирование УУД	Формирование УУД	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
Нормативно-целевой и методологический фундамент урока	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
Конструирование содержания и подбор современных образовательных технологий	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
Оценочная деятельность и рефлексия на уроке	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
Практикум: от технологической карты к открытому уроку	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
Практико-ориентированное погружение	Осуществление профессиональной деятельности в	Осуществление профессиональной деятельности	Использовать и апробировать специальные	Основы методики преподавания, виды и приемы

«Мастерство в действии»	соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	современных педагогических технологий
--------------------------------	--	--	---	---------------------------------------

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Дата
1.	Государственная политика в сфере образования и национальные проекты.	26.10.2026
2.	УУД. Формирование УУД.	26.10.2026
3.	Приемы мотивации	26.10.2026
4.	Тестирование	26.10.2026
5.	ФГОС и требования к результатам обучения	26.10.2026
6.	Сущность системно-деятельностного подхода	27.10.2026
7.	Педагогическое целеполагание и конструирование задач урока	27.10.2026
8.	Типология и структура уроков по ФГОС	27.10.2026
9.	Зачет	27.10.2026
10.	Технологический конструктор урока	28.10.2026
11.	Дифференцирующий потенциал урока	28.10.2026
12.	Цифровая среда современного урока	28.10.2026
13.	Зачет	28.10.2026
14.	Формирующее и критериальное оценивание	29.10.2026
15.	Развивающая обратная связь и взаимооценивание	29.10.2026
16.	Технология рефлексивного обучения	29.10.2026
17.	Технологическая карта урока как матрица проектирования	30.10.2026
18.	Мастерская конструирования (Воркшоп в малых группах)	30.10.2026
19.	Профессиональный самоанализ и аудит урока	30.10.2026
20.	Зачет	30.10.2026
21.	Интерактивные мастер-классы и открытые уроки учителей-навигаторов	Ноябрь 2026 – март 2027
22.	Проектирование и проведение уроков учителями ШНОР	Ноябрь 2026 – март 2027
23.	Итоговая аттестация	Апрель 2027

2.5. Рабочие программы (содержание) учебных модулей

1. Базовая часть

1.1. Раздел «Государственная политика»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; Федеральные государственные стандарты ООО

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
Государственная политика в сфере образования и национальные проекты.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности. Суверенная система школьного образования. Национальные цели развития на период до 2036 года. Национальные проекты	Лекция, 2ч.	
Тестирование	Зачет	1ч.	

1.2. Раздел «Психолого-педагогический»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	Применять современные психолого-педагогические технологии	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
УУД. Формирование УУД.	УУД. Группы УУД. Формирование УУД у обучающихся 7-9 классов.	Лекция, 1ч.	
Приемы мотивации	Внутренние механизмы формирования учебной и профессиональной мотивации. Выявление причин личностного сопротивления и прокрастинации	Лекция, 1ч.	
Тестирование	Зачет	1ч.	

2.1. Раздел «Нормативно-целевой и методологический фундамент урока»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
ФГОС и требования к результатам обучения	Изменение философии образования: от знаниевой парадигмы к компетентностной. Три группы образовательных результатов: личностные (мотивация, ценности), метапредметные (универсальные учебные действия — УУД) и предметные. Понятие «инвариантное и вариативное содержание» в рабочих программах. <i>Практикум.</i> Работа с текстом ФГОС и ФОП по предмету. Анализ матрицы результатов для конкретной учебной темы.	Лекция, 1ч Пр/р 1ч.	
Сущность системно-деятельностного подхода	Сущность системно-деятельностного подхода. Архитектура учебной деятельности: мотив - цель - план - действие - контроль - оценка - рефлексия. Роль учителя как фасилитатора и навигатора. <i>Практикум.</i> Сравнительный анализ конспектов двух уроков: «традиционного» и «современного» (системно-деятельностного). Нахождение «точек пассивности» учеников.	Лекция, 1ч Пр/р 1ч	
Педагогическое целеполагание и конструирование задач урока	Критерии диагностируемости целей. Технология SMART применительно к уроку. Перевод целей учителя в учебные задачи (цели для ученика). <i>Практикум.</i> Тренажер по переформулированию «размытых» целей в измеряемые результаты. Разработка целевого блока для конкретного урока.	Лекция, 1ч Пр/р 1ч.	
Типология и структура уроков по ФГОС	Классификация уроков по деятельностной направленности. Этапы (микроциклы) каждого типа урока, их дидактические задачи и логическая связь. <i>Практикум.</i> Составление карты урока - соотнесение этапов урока с их реальным содержанием и хронометражем.	Лекция, 1ч Пр/р 1ч.	
Зачет	Зачет	С/р 3ч.	Заполнение чек-листа

2.2. Раздел «Конструирование содержания и подбор современных образовательных технологий»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Технологический конструктор урока	Обзор и классификация активных методов обучения. Приемы «Фишбоун», «Кластер», «ИНСЕРТ». Проблемное обучение: постановка проблемных вопросов, учебное исследование. Смысловое чтение: работа со скрытыми смыслами, несплошными текстами (графики, инфографика). <i>Практикум.</i> Деловая игра «Подбери технологию». Участники получают карточки с учебными задачами и подбирают под них оптимальный методический инструмент.	Лекция, 1ч. Пр/р 1ч.	
Дифференцирующий потенциал урока	Стратегии уровневой дифференциации (по объему, по уровню сложности, по степени самостоятельности). Проектирование заданий «базового» и «повышенного» уровней. Работа в гетерогенных группах (смешанный уровень способностей). <i>Практикум.</i> Модификация стандартного упражнения из учебника в три уровня сложности.	Лекция, 1ч. Пр/р 2ч.	
Цифровая среда современного урока	Гибридное обучение и модель «перевернутого класса». Правила интеграции ЦОР (ФГИС «Моя школа», МЭШ, РЭШ и др.). Психолого-педагогические и гигиенические (САНПиН) требования к использованию гаджетов и интерактивных досок. Бесшовный переход от «цифры» к тетради. <i>Практикум.</i> Экспертиза цифрового контента. Выбор качественного интерактивного модуля/симуляции для этапа закрепления материала.	Пр/р 2ч.	
Зачет	Зачет	С/р 3ч.	Выполнение практического задания

2.3. Раздел «Оценочная деятельность и рефлексия на уроке»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
Формирующее и критериальное оценивание	Различия между констатирующим (суммарным) и формирующим оцениванием. Психология отметки. Критериальное оценивание как способ снять страх ошибки. Инструменты: рубрикаторы, листы продвижения, «светофорные» карты, экспресс-опросы (билеты на выход). <i>Практикум.</i> Разработка критериальной шкалы (рубрики) для оценки контрольной и самостоятельной работы.	Лекция, 1ч. Пр/р 2ч.	
Развивающая обратная связь и взаимооценивание	Техники эффективной устной и письменной обратной связи (принцип «сендвича», стратегия «три звезды и пожелание»). Правила организации групповой взаимопроверки. Самооценка как регулятивное УУД. <i>Практикум.</i> Моделирование педагогической ситуации: анализ письменной работы ученика с точки зрения развивающей обратной связи (написание развернутого комментария вместо выставления «двойки»)	Пр/р 2ч.	
Технология рефлексивного обучения	Проектирование и анализ содержания урока с точки зрения формирования рефлексивных умений. Рефлексивный вопрос. Рефлексивная познавательная задача. <i>Практикум.</i> Составление рефлексивных вопросов и рефлексивный познавательных задач.	Пр/р 4ч	
Зачет	Зачет	С/р 3ч.	Проектирование фрагмента урока

2.4. Раздел «Практикум: от технологической карты к открытому уроку»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам. работы
Технологическая карта урока как матрица проектирования	Структура и логика технологической карты. Взаимосвязь граф технологической карты. <i>Практикум.</i> Пошаговый разбор эталонной технологической карты. Хакер-тест: поиск логических разрывов в предложенных картах.	Лекция, 1ч. Пр/р 1ч.	
Мастерская конструирования (Воркшоп в малых группах)	Алгоритм командного проектирования. Распределение ролей в группе (методист, цифровой куратор, тайм-кипер, критик). <i>Практикум.</i> Работа в предметных секциях (гуманитарный цикл, естественно-научный, математика и информатика, начальные классы). Проектирование урока «под ключ» по сложной или «западающей» теме школьной программы.	Пр/р 4ч.	
Профессиональный самоанализ и аудит урока	Карта анализа и самоанализа урока в соответствии с ФГОС. Психологический аспект открытого урока. Как реагировать на непредвиденные ситуации на уроке (класс не вовлекся, сломалась техника, не хватило времени). <i>Практикум.</i> Проведение самоанализа спроектированного урока по чек-листу.	Лекция, 1ч. Пр/р 2ч.	
Зачет	Зачет	С/р 3ч.	Проектирование урока

2.5. Раздел «Практико-ориентированное погружение «Мастерство в действии»»

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Осуществление профессиональной	Осуществление профессиональной	Использовать и апробировать	Основы методики преподавания,

деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ООО	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	виды и приемы современных педагогических технологий
---	---	---	---

Тема	Описание содержания темы	Виды занятий кол-во часов	Содержание и формы сам.работы
Интерактивные мастер-классы и открытые уроки учителей-навигаторов	Изучение и экспертный анализ передового педагогического опыта учителей-навигаторов на базе СОШ. Посещение открытых уроков, демонстрирующих практическое воплощение системно-деятельностного подхода. Участие в интерактивных мастер-классах по освоению современных образовательных технологий: приемов формирования функциональной грамотности, методов критериального и формирующего оценивания, инструментов дифференциации обучения и способов активизации познавательного интереса учащихся.	Пр/р 8ч.	
Проектирование и проведение уроков учителями-предметниками	Самостоятельное проектирование, конструирование и проведение уроков учителями под кураторством методистов. Разработка технологических карт уроков с учетом специфики классов с низкими результатами обучения, отработка навыков управления учебной мотивацией и адресной работы с академической неуспеваемостью.	Пр/р 10ч.	