

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

# Организационные локальные документы ОО

---

- 1. Устав ОО.**
- 2. Программа развития ОО.**
- 3. Образовательная программа.**
- 4. Положение о реализации инклюзивное практики.**
- 5. Положение об адаптированных образовательных программах.**
- 6. Положение об индивидуальном учебном плане, который учитывает образовательные потребности детей.**
- 7. Договор о взаимодействии с ТПМПК\ЦПМПК**
- 8. Договор с родителями дошкольников с ОВЗ.**
- 9. Положение о ПМПК.**
- 10. Положение о системе оплаты труда в ОО**
- 11. Договор оказания услуг, взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальными организациями.**



---

## **Устав ДОО.**

*В документе нужно предусмотреть порядок обучения детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.*

- 1. Правила приема детей с ОВЗ.*
- 2. Порядок обучения детей по индивидуальному учебному плану и адаптированной образовательной программе.*
- 3. Способы создания специальных образовательных условий.*
- 4. Правила заключения договора с родителями ребенка.*
- 5. Порядок сетевого взаимодействия с другими ДОО.*

## **Положение о реализации инклюзивной практики в ОО.**

*Из документа должно быть ясно, как в ОО организовано инклюзивное образование. Обучать детей с ОВЗ можно в отдельных группах или ОО, а можно совместно с детьми без ОВЗ ([см. 79](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).*

*Конкретные способы надо закрепить в Положении.*

---



---

## ***Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).***

К этому документу нужно приложить приказы о создании и составе ПМПк, должностные инструкции членов консилиума (на основании Письма от 27.03.2000 г. N 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения).

## ***Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.***

Нужно отразить, кто из специалистов ОО вправе сопровождать детей с ОВЗ, какими компетенциями эти сотрудники должны обладать. Если работать с особыми детьми помогает ППМС-центр, стоит составить отдельное положение о взаимодействии, приложить к нему договор о сотрудничестве.

---

# Распорядительные локальные документы

## ОО

---

### *Приказы руководителя по вопросам инклюзивного образования:*

- Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Положение об ИОМ;
- Должностные инструкции коррекционной службы и т.п.



# Как разработать адаптированную программу образования для дошкольника с ОВЗ

---

Дошкольное обучение регулирует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки от 17.11.2013 [№ 1155](#)). Этот стандарт содержит в том числе принципы разработки дошкольных образовательных программ. Для дошкольников с ОВЗ стандарт требует составлять адаптированные образовательные программы.

Примерные адаптированные программы для дошкольников с ОВЗ есть на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).



# **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

---

## ВВЕДЕНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации ПрАООП.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПрАООП

---



# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

### 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### 2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

#### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

##### 2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

##### 2.2.2.2. Познавательное развитие

##### 2.2.2.3. Речевое развитие

##### 2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

##### 2.2.2.5. Физическое развитие

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

---





# ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

---

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников



# Индивидуальный образовательный маршрут

---

**Индивидуальный образовательный маршрут** — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

**Цель** — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

**Задача педагога** — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

---



# Индивидуальный образовательный маршрут

---

## *Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:*

*для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы для дошкольников и нуждаются в коррекционной помощи специалистов;*

*для воспитанников с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;*

*для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.*



# Индивидуальный образовательный маршрут.

## Ведущие задачи

---

- ▶ *оказать поддержку и помощь в саморазвитии и освоении программы дошкольного образования;*
  - ▶ *сформировать у ребёнка начальный уровень умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества;*
  - ▶ *разработать и усовершенствовать навыки координации движения, развитие общей и мелкой моторики;*
  - ▶ *сформировать и закрепить общекультурные, бытовые, гигиенические, коммуникативные основы поведения;*
  - ▶ *приучить ребенка к манипулятивно-предметной, сенсорной, практической, игровой деятельности, развить умения в продуктивной области (рисование, лепка, аппликация);*
  - ▶ *развить речь — эмоциональную интонацию, грамматические конструкции, речевые механизмы; сформировать знания о природной среде и мире социальных отношений;*
  - ▶ *сформировать представления о пространственно-временных и количественных категориях.*
- 



# Индивидуальный образовательный маршрут

## Примеры индивидуальных образовательных маршрутов дошкольника

### 1 вариант

Месяц Неделя	Режимные моменты	Непосредственно-образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Возможность работы с другими специалистами
-----------------	------------------	--	------------------------------	-----------------------------	--

### 2 вариант

Образовательные области. Проблемы.	Цели – результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Взаимодействие с родителями	Используемые педагогические технологии, методики, методы, приемы
---------------------------------------	-------------------	---	--	-----------------------------	--

### 3 вариант

Возрастная группа, учебный год	Цели и задачи образовательной работы	Разделы основной образовательной программы, реализуемой в индивидуальной работе	Используемые педагогические технологии и методы	Ожидаемые результаты	Примерные сроки достижения результатов	Критерии оценки эффективности и проведенной работы
-----------------------------------	--------------------------------------	---	---	----------------------	--	--

### 4 вариант

Месяц	Этап	Задачи	Содержание работы	Форма работы. Ответственный
-------	------	--------	-------------------	--------------------------------