



**Методические рекомендации по
организации обучения
школьников истории и
обществознанию**

Трудности учителя-предметника

- трудности социально-экономического характера
 - трудности психологического характера
 - **трудности методического характера**

Проблема дисциплины в классе (методический аспект)

- Вначале урока дети должны успокоиться после перемены, настроиться на занятие, только после этого урок можно начинать.
- Дисциплина начинается с конкретности требований и контроля за их выполнением. Важно очень четко объяснить школьникам свои требования и следить за их соблюдением каждым учеником. Игнорирование требований даже одним учеником и невнимание к этому со стороны учителя – сигнал для других школьников, что такая модель поведения возможна и, причем, необязательно применительно только к данному требованию. Как правило, чем слабее класс, тем эти вопросы встают более остро.
- Особенно на первых уроках важно обращать особое внимание на поведение учеников, не бояться потратить на это дополнительное время. Лучше что-то не успеть, чем потерять смысл всего урока из-за плохой дисциплины. Желательно закладывать время на организационные вопросы при планировании урока, если в этом есть необходимость.
- При всей строгости требований следует не забывать о важности доброжелательной атмосферы на уроке, способствующей позитивному отношению школьника к обучению.
- Важно методически грамотно планировать урок.

Проблема дисциплины на уроке: методический аспект

- использование разнообразных видов деятельности, что позволяет переключать внимание, активность школьника, делает работу ученика на уроке более интересной и менее утомительной;
- подбор ярких и конкретных образов при формировании представлений;
- доступность изложения;
- активизация внимания при опросе;
- понятное школьникам формулирование вопросов и заданий;
- владение техникой применения методических приемов – необязательно использовать сразу вначале профессиональной деятельности сложные методические приемы, возможно сначала отрабатывать применение более простых;
- внимание к занятости каждого ученика на всех этапах урока - даже один незадействованный в учебной деятельности школьник может стать источником серьезных проблем с дисциплиной.

Проблема дисциплины на уроке: методический аспект

Важно, чтобы ход урока соответствовал заранее разработанному конспекту. Не стоит отвлекать детей на уроке посторонними разговорами, шутками, отходить от запланированного содержания урока. Для того, чтобы это позволить нужно быть уверенным в себе и иметь серьезный опыт взаимодействия со школьниками, которого у начинающего педагога, как правило, еще крайне мало. Однако надо понимать, что не все на уроке может пойти по плану. Могут быть непредвиденные ответы, вопросы учеников, не всегда удастся точно спланировать время и другое. Поэтому надо иметь ввиду и возможные альтернативные задания, вопросы и прочее. Если есть риск срыва урока из-за отсутствия техники, карт и прочего, имеет смысл также заранее спланировать альтернативные варианты работы.

Проектирование в обучении

- *Эффективность* обучения школьников во многом определяет умение учителя спроектировать учебную деятельность на перспективу (хотя бы учебный год) и на конкретный урок
- тематическое планирование курса
- поэтапное планирование конкретного урока

Тематическое планирование курса

- позволяет выделить опорные уроки для формирования тех или иных умений;
- позволяет выделить опорные уроки для раскрытия различных признаков понятий, работа с которыми растягивается на ряд уроков или даже курсов (государство, цивилизация и другие);
- позволяет выделить опорные уроки для реализации воспитательной составляющей предмета;
- при планировании работы на перспективу важно учитывать и требования ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Планирование учебного курса

Тема урока	Планируемые результаты обучения				
	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты
	Предметные знания	Предметные умения	Метапредметные понятия	УУД	

Проектированию и проведение урока

(на примере традиционного комбинированного урока, так как это позволит нам обозначить особенности основных содержательных этапов урока в условиях наиболее распространенной организационной формы учебного занятия)

Урок в классе длится от звонка до звонка, но цикл урока начинается с изучения новой темы и заканчивается ее опросом на следующем уроке, включая в себя и выполнение школьником домашнего задания.

Изучение новой темы

- Основой изучения истории и обществознания является создание представлений (особенно в обучении истории):
 - ✓ Если представления у школьников созданы не будут, вся остальная работа, по сути, не имеет смысла. В учебниках методики преподавания истории описаны механизмы и приемы формирования исторических представлений.
 - ✓ Наиболее частая ошибка при формировании исторических представлений – это сухость образов, их нечеткость, подмена образов перечислением фактов. Для создания представления о событии достаточно выделить 2-3 опорных образов и их конкретизация.
 - ✓ Для того, чтобы не происходило наложение представлений о разных событиях друг на друга и смешения исторических образов, важно использовать план изучения новой темы, который должен быть перед глазами школьников. В ходе урока, при переходе от пункта к пункту новой темы к нему необходимо обращаться, структурируя знаниевое содержание учебного занятия.

Изучение новой темы

- ✓ Одной из серьезных сложностей при формировании исторических представлений является их искажение и модернизация школьниками. Нам видится, что не следует применять в учебном процессе задания, создающие риск таких ситуаций (например, опишите от своего лица день первобытного мальчика, древнего охотника и прочее). Определенную опасность в этом плане представляют и ретроспективные ролевые игры, к использованию которых на уроке нужно относиться очень аккуратно.
- ✓ При формировании представлений важно использование наглядности всех видов. Однако здесь тоже сегодня нередко встречаются ситуации с применением ее в излишнем количестве, особенно при использовании презентаций. Нужно помнить, что у школьников необходимо развивать воображение, поэтому, там, где это возможно, следует опираться на внутреннюю наглядность, возникающую в сознании учащегося на основе применения словесных и текстовых методов обучения.
- ✓ При изучении вопросов культуры также важно не показывать все исторические памятники периода, а на 1-2 примерах продемонстрировать характерные черты, тенденции в развитии искусства, науки.

Изучение новой темы

- На уроках истории очень важно формирование хронологических умений и временных представлений. В 5-6 классах работа с хронологией, лента времени должны быть практически на каждом уроке.
- Работа с картой также должна являться неременной спутницей урока истории. Если в школе нет настенной карты возможно использование электронного варианта карты или карты учебника. С ними работа организуется по тем же правилам, что и с настенной картой. Сегодня существуют интерактивные варианты карт и интерактивные способы представления ленты времени.
- С учетом внедрение заданий по карте в модели заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ целесообразным является использование контурных карт в обучении.

Изучение новой темы

- Работа с понятиями:
 - ✓ При формировании понятий важна их осознанность, опора на представления.
 - ✓ Записать понятие в тетрадь – не значит его сформировать.
 - ✓ Наиболее частые ошибки при формировании исторических понятий – неразличение терминов и понятий, родового и видовых признаков понятия, требование запоминания понятия наизусть, отсутствие опоры на представления.
- Раскрытие закономерностей нередко подменяется их перечислением и записыванием в тетрадь. Раскрыть закономерности – это значит определить связи между ними, установить, каким образом одно событие, явление подтолкнуло возникновение другого.

Изучение новой темы

- ✓ Работа по формированию умений школьников должна носить системный и поэтапный характер. Важно понимать над каким конкретно умением работает учитель на каждом уроке. Так, например, работа с картой может быть ориентирована на формирование умений различного уровня сложности – показывать на карте исторические объекты в статике и в динамике, читать легенду карты, показывать по карте направления военных походов, торговые пути, использовать карту как источник информации, сравнивать исторические карты и другие. Конкретизация умения позволяет сделать работу над его развитием системной, видеть пробелы каждого ученика.
- ✓ Важно ориентироваться на формирование всех видов умений, определяемых нормативными документами. При этом следует отметить, что, в силу особенностей детского мышления, среди предметных умений преобладающими в 5-7 классах должны являться описательные, хронологические и картографические умения, а в более старших – логические и оценочные. Для 5-7 классов очень важными умениями являются умения пересказа, описания, составления плана, выделение главной мысли, обобщения. Значение формирования этих умений связано, прежде всего, не с репродукцией содержания, а с развитием важнейших мыслительных операций ребенка.

Изучение новой темы

- Воспитательный потенциал уроков:

Реализация воспитательной составляющей урока зачастую носит формальный характер: воспитательные цели не конкретизируются, работа по формированию ценностных отношений носит бессистемный характер. Например, из урока в урок в целях урока прописывается воспитание патриотизма, гуманизма и пр., однако никакой содержательной работы на учебном занятии за этим нет. При реализации воспитательной составляющей урока важно не допускать игнорирование менталитета и ценностей исторической эпохи, применение современных мерок к событиям прошлого.

Изучение новой темы

Методы обучения

Важнейшие критерии отбора методических приемов для урока:

- целесообразность их использования в каждом конкретном случае;
- эффективность расходования учебного времени;
- учет психологических закономерностей усвоения учебного содержания;
- учет познавательных возможностей школьников и психологических особенностей класса;
- доступность дидактических средств обучения, их качество;
- личностные особенности учителя.

ФГОС не определяет необходимость использования учителем конкретных методов обучения.

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет свободу выбора использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания (п. 3.2 ст. 47), но при этом и обязывает применять только педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания (п.1.5 ст. 48).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей педагогические работники несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами (п.4 ст.48).

Изучение новой темы

● *Записи в тетради*

- ✓ В младших классах (5-7) записи занимают много времени урока, потому они должны быть обоснованы и минимизированы. Дети лучше усваивают материал через яркие образы, важно развивать у них устную речь.
- ✓ Если записи в тетрадь делаются, в любом классе они должны быть системными, полезными для школьников, записываются под диктовку учителя или под контролем учителя по учебнику и другим пособиям. Дети должны понимать, как потом использовать эти записи в работе. Сами записи — не самоцель.
- ✓ *Применение в обучении рабочих тетрадей, контурных карт на печатной основе.* Их авторы составляют задания в своей логике курса, оно может не совпадать с видением педагога и особенностями конкретного класса, потому к их использованию следует подходить дифференцированно, не стремясь в обязательном порядке выполнить все, что в них есть.
- ✓ При выполнении письменных заданий с тетрадями, картами, маршрутными листами и пр. записи должны делать все ученики без исключений, это фактор обеспечения дисциплины на уроке.
- ✓ Альтернативой записям в тетради для всех классов является работа с карандашом в учебнике.
- ✓ Ученикам нельзя давать одновременно несколько заданий (например, пишут и слушают).

Изучение новой темы

- *При организации работы с учебником*
- ✓ Важна конкретизация и четкость при определении задания.
- ✓ Необходимо планирование времени на осмысленное чтение материала, а не поиск информации «глазами», это приучает детей к вдумчивому, а не поверхностному чтению.
- ✓ Не рекомендуем на уроках истории использовать прием «чтение по цепочке». Выборочное чтение текста учебника возможно, но читать следует или про себя или вслух хорошо читающим ученикам большими частями (по 2-3 абзаца), это обеспечивает более эффективное смысловое восприятие содержания.
- ✓ Нельзя всю работу на уроке свести только к работе с учебником, что сегодня тоже не редкость. Для одних ситуаций использование учебника может быть эффективным, а для других – нет. Важно, чтобы работа с учебником не сводилась к бессмысленному переписыванию его текста в разных вариациях в тетрадь ученика, «маршрутные листы» и прочее.

Изучение новой темы

- Демонстрация учениками собственных презентаций на уроке, выступление с докладами на уроке, по нашему мнению, требует большой осторожности, так как отвлекает много времени учебного занятия, не имея при этом адекватной образовательной отдачи.
- Большой подготовки и продумывания требует организация групповой работы на уроке. Зачастую, при такой организации учебной деятельности отсутствует ее ключевое условие – взаимозависимость участников группы⁶, в результате чего реальная работа заменяется ее формальными признаками и активностью 1-2 учеников.
- Осторожности требует использование игровых методов. Риски: низкая образовательная эффективность, неоправданная трата времени. В обучении истории — риски модернизации и искажения исторических фактов.

Изучение новой темы

- В целом же, эффективная организация работы школьников на уроке связана с чередованием различных видов деятельности – устных и письменных, фронтальных, индивидуальных и групповых.
- Также важно осуществление учебной деятельности на разных уровнях – репродуктивном, преобразующем, исследовательском.
- В результате работы должно происходить реальное развитие, обучение, воспитание школьника.

Закрепление

- Закрепление – это очень важный этап урока, позволяющий обобщить, систематизировать, повторить историческое содержание урока.
- Планирование на него специального времени обязательно.
- Особенно значимо закрепление в слабых классах, где школьники не уделяют достаточного внимания выполнению домашнего задания или испытывают сложности с усвоением учебного содержания.
- Закрепление должно быть по всему материалу урока.
- Оптимально закрепление проводить по пунктно при изучении новой темы по ходу урока и в конце урока, это обеспечивает дополнительное повторение, смену видов деятельности.
- Приемы организации закрепления могут быть разнообразны, часть из них уместно соотносить с моделями заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Домашнее задание

- Домашнее задание планируется в соответствии с образовательными целями урока, его объем четко регламентируется санитарными нормами.
- Домашнее задание требует четкости и конкретности. По сути, если учитель задает на дом чтение параграфа, то при опросе на следующем уроке он вправе требовать только его выразительное чтение.
- В младших классах домашнее задание должно быть преимущественно устным и обязательно содержать пересказ пунктов параграфа. Не обязательно задавать на дом параграф целиком.
- Домашнее задание должно соответствовать возрастным познавательным и физиологическим возможностям ребенка, быть целесообразным, ориентироваться на разные уровни организации учебной деятельности, предполагать разнообразие приемов учебной работы.
- Часть заданий домашней работы также уместно ориентировать на модели заданий, используемые в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Опрос

- ✓ Роль опроса очень важна в обучении. Отсутствие опроса в процессе обучения или его неудовлетворительная организация очень отрицательно сказывается на всем процессе обучения, включая предыдущую и последующую работу, дисциплину в классе, отношении к предмету и к учителю. Школьники перестают готовиться к уроку, снижается их мотивация и качество обучения. Хотя следует отметить, что функции опроса, безусловно, шире, чем нежеле просто контроль. Они связаны также и с повторением, систематизацией, обобщением, коррекцией изученного ранее материала.
- ✓ Цикл урока завершается опросом на следующем уроке. Опрос планируется на основе целей предыдущего урока, с учетом особенностей домашнего задания.
- ✓ Формы опроса могут быть различными – устные и письменные, фронтальные и индивидуальные, иногда групповые.

Опрос

- ✓ Если опрос связан с репродукцией учебного содержания необходимо, чтобы учебники и тетради у школьников были закрыты. Преобразующий уровень вопросов этого не требует.
- ✓ Вопросы репродуктивного уровня уместнее использовать при устном опросе, а преобразующего – при письменном, чтобы дать школьнику возможность сосредоточиться.
- ✓ Важно, чтобы при устном опросе школьник понимал короткий или развернутый ответ ждет от него учитель. При коротких вопросах в условиях фронтального опроса следует требовать полные ответы, это способствует в определенной мере развитию речи.
- ✓ При использовании тестов на этапе контроля необходимо распечатывать тест на каждого ребенка: не допустимо выполнение тестов на слух, через проектор и др., так как темп восприятия и выполнения теста каждым учеником индивидуален.
- ✓ Иногда целесообразны развернутые ответы школьников на вопрос, особенно в младших классах. Это стимулирует целостное усвоение темы, преодоление клиповости восприятия материала, способствует развитию речи и мышления учащихся.
- ✓ Для активизации внимания класса при индивидуальном опросе возможно использовать приемы дополнения ответа другими учениками, его комментирования, постановки вопросов, рецензирования, в том числе и на оценку.
- ✓ Возможно проведение индивидуального опроса и без привлечения класса: ученикам предлагаются письменные задания преобразующего или творческого характера, а учитель беседует индивидуально с отдельными учениками. Такие формы могут быть особенно уместны в условиях обобщающего контроля в старших классах.

Опрос

- ✓ При *оценивании ответов* школьников важно, чтобы ученик понимал, за что ему поставлена та или иная отметка, какие у него есть перспективы в своем развитии. Конечная цель – не поставить отметку ученику, а научить его.
- ✓ Важную роль в плане обобщения, систематизации и повторения учебного материала выполняют *повторительно-обобщающие уроки*. Им следует уделять внимание и не экономить за счет них учебные часы. Повторительно-обобщающие уроки не сводятся к контролю знаний, их не следует заменять контрольными работами и опросами.
- ✓ В методике обучения истории представлены различные модели организации таких уроков через рассмотрение сквозных вопросов курса, работу с тематическими обобщающими таблицами и схемами и др.